

INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES 2025

DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE SANTA ROSA JÁUREGUI
ORGANISMO PÚBLICO DESCENTRALIZADO DEL PODER EJECUTIVO DEL ESTADO DE QUERÉTARO



CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	3
JUNTA DIRECTIVA	5
DIRECTORIO.....	6
1. MARCO DE REFERENCIA.....	7
2. PROCESO ACADÉMICO.....	9
2.1. INDICADORES	11
2.2. FORMACIÓN ACADÉMICA	14
2.3. FORMACIÓN INTEGRAL (BIS).....	16
2.4. INGENIERÍA EN METROLOGÍA INDUSTRIAL.....	19
2.5. INGENIERÍA EN SISTEMA AUTOMOTRICES	26
2.6. INGENIERÍA EN SOFTWARE / INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INNOVACIÓN DIGITAL	34
2.7. INGENIERÍA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	42
2.8. INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	52
2.9. LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA.....	56
2.10. EDUCACIÓN BILINGÜE	66
2.11. EDUCACIÓN INCLUYENTE.....	68
2.12. FORMACIÓN INTEGRAL	76
2.13. CULTURA Y DEPORTE.....	96
3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN	107
3.1. INDICADORES	108
3.2. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO.....	111
3.3. POSGRADO	134
5. PROCESO DE VINCULACIÓN	141
5.1. INDICADORES	142
5.2. VINCULACIÓN	144
5.3. INTERNACIONALIZACIÓN	149
5.4. SERVICIOS AL SECTOR PRODUCTIVO.....	171
5.5. DIFUSIÓN Y POSICIONAMIENTO.....	178

6. GESTIÓN ADMINISTRATIVA	185
6.1. INDICADORES	187
6.2. RECURSOS FINANCIEROS	188
6.3. RECURSOS MATERIALES	190
6.4. SISTEMAS INFORMÁTICOS	191
6.5. RECURSOS HUMANOS	195
6.6. CONSEJOS	197
7. SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA	203
7.1. INDICADORES	204
7.2. APOYO A LA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD	207
6.3 GESTIÓN AMBIENTAL	212
6.4 RESPONSABILIDAD SOCIAL	216
6.5 GESTIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD	220



PRESENTACIÓN

El presente documento tiene por objeto dar a conocer el Informe Anual de Actividades 2025 de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, en el cual se expone de manera ordenada los principales resultados, avances y acciones desarrolladas por la institución durante el periodo comprendido de enero a diciembre de 2025, en cumplimiento de las disposiciones que rigen su operación, conforme a su decreto de creación emitido el cuatro de julio de 2013.

El informe se estructura en cinco apartados estratégicos: Desarrollo académico; Investigación y Posgrado; Vinculación; Gestión administrativa; y Sustentabilidad Universitaria, los cuales permiten dar cuenta del desempeño institucional desde una visión integral. Asimismo, el documento se desarrolla con enfoque de sostenibilidad y contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, reafirmando el compromiso con las partes interesadas y a la sociedad en general, y así configurar los futuros compromisos y acciones de la universidad.

Durante el año 2025, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui consolidó los avances derivados de la implementación del Nuevo Modelo Educativo del Subsistema Tecnológico, fortaleciendo la operación de los planes y programas de estudio actualizados, orientados al desarrollo de competencias profesionales y humanistas, con énfasis en la pertinencia académica y la atención a las necesidades del entorno productivo y social. Este esfuerzo se visualiza en los objetivos del Programa Sectorial de Educación vigente, orientados a ampliar las oportunidades educativas, reducir brechas sociales y promover la equidad en el acceso a la educación superior.

En materia de calidad educativa, la institución continuó impulsando procesos de evaluación, mejora continua y fortalecimiento académico, asegurando que los Programas Educativos mantengan estándares de calidad reconocidos a nivel nacional. De manera paralela, se promovieron acciones de formación y actualización del personal académico, así como estrategias de acompañamiento estudiantil orientadas a la permanencia y conclusión oportuna de estudios.

En el ámbito de Investigación y Posgrado, se avanzó en la consolidación de 20 proyectos de investigación, el desarrollo y publicación de 20 artículos científicos y tecnológicos, 4 capítulos de libro y un libro, fortaleciendo la generación y difusión del conocimiento, la vinculación con sectores estratégicos y la formación de capital humano.

La Vinculación continuó siendo un eje fundamental del quehacer universitario, destacando el fortalecimiento de relaciones con los sectores productivo, social e internacional, así como la promoción de experiencias académicas, profesionales y de movilidad, reportando 74 alumnos que participaron en actividades de formación internacional en instituciones de alto prestigio, donde, se facilitaron experiencias enriquecedoras alineadas con sus áreas de estudio, así como, su participación en el reconocido Hospital de Johns Hopkins, fortaleciendo su formación académica y profesional. Adicional a los estudiantes, tres profesores participaron también en experiencias de movilidad internacional.

En cuanto a la Gestión administrativa, se orientaron esfuerzos a la optimización de recursos, la mejora de procesos institucionales y el fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, con el objetivo de brindar mejores condiciones para el desarrollo de las funciones sustantivas de la universidad, siempre bajo criterios de eficiencia, transparencia y responsabilidad. Además, se implementó el nuevo modelo de cafetería, sustentable y económico, enfocado en la dignificación de espacios para la comunidad universitaria.

Finalmente, la Sustentabilidad universitaria se mantuvo como un eje transversal, impulsando acciones que fomentan una cultura institucional responsable, el uso eficiente de los recursos y la formación de una universidad comprometida con el bienestar de su comunidad y con el desarrollo sostenible del entorno.

El Informe Anual 2025 refleja el compromiso de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui con la planeación estratégica, la mejora continua y la rendición de cuentas, consolidándose como una institución pública de educación superior pertinente, incluyente y orientada al desarrollo integral de sus estudiantes y de la región.



CORDIALMENTE

DR. CHRISTIAN GIUSEPE REYES MÉNDEZ
RECTOR

JUNTA DIRECTIVA

DRA. MARTHA ELENA SOTO OBREGÓN

Secretaria de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y Presidenta de la H. Junta Directiva

DR. CHRISTIAN GIUSEPE REYES MÉNDEZ

Rector de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui y Secretario Ejecutivo de la H. Junta Directiva

ING. MARCO ANTONIO SALVADOR DEL PRETE TERCERO

Secretario de Desarrollo Sustentable del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y Representante del Gobierno del Estado

DR. OSCAR GARCÍA GONZÁLEZ

Secretario de la Contraloría del Estado de Querétaro

L.P. OLIVER EDMUNDO SOTO BÁRCENAS

Comisario de la H. Junta Directiva

L. A. GUSTAVO ARTURO LEAL MAYA

Secretario de Finanzas del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y Representante del Gobierno del Estado

MTRO. MAURICIO ALBERTO RUIZ OLAES

Titular de la oficina de Enlace Educativo en el Estado de Querétaro y Representante del Gobierno Federal

MTRA. MARLENNE JOHVANA MENDOZA GONZÁLEZ

Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas y Representante del Gobierno Federal

MARÍA GUADALUPE ORTÍZ VILLAFAÑA

Coordinadora Sectorial y de Desarrollo y Representante del Gobierno Federal

DR. RAÚL GERARDO PAREDES GUERRERO

Miembro distinguido de la vida social, cultural, científica y económica del Estado

ING. DANIEL HERNÁNDEZ CAMACHO

Miembro distinguido de la vida social, cultural, científica y económica del Estado

DR. VÍCTOR JOSÉ LIZARDI NIETO

Miembro distinguido de la vida social, cultural, científica y económica del Estado

DIRECTORIO

DR. CHRISTIAN GIUSEPE REYES MÉNDEZ

Rector

MTRA. MARÍA EUGENIA EDITH ZAPATA CAMPOS

Secretaria Académica

MTRO. DIEGO RODRÍGUEZ FEREGRINO

Secretario Administrativo

M. EN E. ADRIANA VERAZA ARELLANO

Directora de Vinculación, Difusión y Extensión Universitaria

DRA. FLORA E. MERCADER TREJO

Directora de Investigación, Desarrollo Tecnológico y Posgrado

MTRA. ANA KAREM RESÉNDIZ FORTUNAT

Abogada General

Responsable de la información y elaboración

DR. JUAN ANTONIO CRUZ MANDUJANO

Jefe del Departamento de Planeación y Gestión para la Sustentabilidad

1. MARCO DE REFERENCIA

La Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, como Organismo Público Descentralizado del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, tiene como objeto “impartir educación superior, en los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado, así como diseñar cursos de actualización en sus diversas modalidades, incluyendo educación a distancia; oferta académica diseñada con base en competencias para preparar profesionales con una sólida formación científica, tecnológica y en valores, conscientes del contexto nacional e internacional, en materia económica, política, social, cultural y en el ámbito de la sustentabilidad y protección al medio ambiente”.

El acceso a una educación superior inclusiva y de calidad, como libertad y derecho social, constituye el objetivo del quehacer diario de todos los que colaboramos en esta universidad; bajo esta premisa formamos integralmente ciudadanos globales, a través de la prestación de servicios de educación superior, bajo la modalidad Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS), que incluyen: asesoría al sector productivo, investigación y servicios de apoyo. Estamos comprometidos con la satisfacción de nuestros clientes y de las partes interesadas, así como con la mejora continua, analizando regularmente las mejores prácticas internacionales para establecer la dirección estratégica de la universidad.

En el Plan Institucional de Desarrollo 2019-2025, se establece el marco estratégico y las líneas de acción que permitirán alcanzar nuestro objetivo institucional.

MISIÓN

A través de una cultura de sustentabilidad contribuimos al desarrollo de México mediante la formación integral de ciudadanos globales.

VISIÓN

Trascender como un modelo innovador de Educación Superior para México

VALORES

- Sustentabilidad
- Humanismo
- Inclusión
- Responsabilidad Social Universitaria
- Multiculturalidad
- Innovación

Se han establecido cinco procesos estratégicos que permiten a la universidad operar en un marco de calidad con visión de sostenibilidad. Dentro de estos procesos se encuentran las estrategias, los objetivos funcionales y los diferentes programas institucionales. En la siguiente tabla se muestra esta estructura.

OBJETIVO GENERAL		
<p>Formar integralmente ciudadanos globales, a través de la prestación de servicios de educación superior, bajo la modalidad Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS), los cuales están sustentados por actividades de vinculación, investigación y apoyo administrativo, que contribuirán a fortalecer la calidad de los servicios educativos del Estado de Querétaro y a facilitar su acceso.</p>		
No.	PROCESO	OBJETIVO
1	ACADÉMICO	Prestar servicios de educación superior para la formación integral de ciudadanos globales y profesionistas competentes bajo la modalidad Bilingüe, Internacional y Sustentable, para satisfacer las necesidades sociales y de los grupos de interés.
2	INVESTIGACIÓN	Impulsar la investigación en la UPSRJ a través de la generación y difusión del conocimiento, con la finalidad de satisfacer las necesidades del sector productivo y/o social.
3	VINCULACIÓN	Contribuir a la generación de oportunidades para el desarrollo de competencias de la comunidad universitaria a través de la gestión y vinculación con los sectores productivo, público y social.
4	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	Promover la eficiencia y eficacia de la gestión administrativa de la universidad mediante la optimización del capital humano y de los recursos financieros, materiales e informáticos, que permitan una adecuada provisión de servicios para las actividades institucionales sustantivas.
5	SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA	Impulsar la responsabilidad social y ambiental de la universidad para crear una cultura de sustentabilidad que permita disminuir la huella ecológica generada por las actividades adjetivas y sustantivas de la institución, y promover un estilo de vida universitario más sustentable y socialmente responsable.

A continuación, se presentan las actividades realizadas durante el año 2025, agrupadas en cada uno de los procesos estratégicos de la universidad.

2. PROCESO ACADÉMICO



OBJETIVO ESTRATÉGICO

Prestar servicios de educación superior para la formación integral de ciudadanos globales y profesionistas competentes bajo la modalidad Bilingüe, Internacional y Sustentable, para satisfacer las necesidades sociales y de los grupos de interés.

**MTRA. MARIA EUGENIA EDITH ZAPATA
CAMPOS**
SECRETARIA ACADÉMICA

OBJETIVOS POR PROGRAMA

1. Formación Académica

Objetivo: Formar profesionistas competentes a través de programas educativos pertinentes y actualizados.

2. Formación integral, Bilingüe, Internacional y Sustentable

Objetivo: Desarrollar la multidimensionalidad intelectual, humana, social y profesional del estudiante a través de procesos de educación formal y no formal.

3. Vinculación Académica

Objetivo: Fomentar la vinculación entre la academia y los sectores productivo, público, de salud y social; y así, favorecer la colaboración para la formación profesional del estudiante.

4. Impulso a la investigación

Objetivo: Impulsar la investigación desde la academia a través de la aplicación práctica del conocimiento y la generación de prácticas de innovación educativa y tecnológica

2.1.INDICADORES

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		META	LOGRO
				2025	
1. FORMACIÓN ACADÉMICA	Formar profesionistas competentes a través de programas educativos pertinentes y actualizados.	A.1	Número de estudiantes inscritos en licenciatura	1,700	1509
		A.2	Porcentaje de alumnos aprobados en la UPSRJ	90%	94%
		A.3	Porcentaje de alumnos que egresan por cohorte (VER NOTA 1)	48%	44%
		A.4	Porcentaje de alumnos que desertan en la UPSRJ	10%	6%
		A.5	Número de programas educativos actualizados o con análisis situacional del trabajo (AST)	5	6
		A.6	Número de empresas involucradas en el diseño y/o revisión curricular	48	48
		A.7	Porcentaje de profesores con evaluación docente satisfactoria o mayor	95%	95%
		A.8	Número de cursos ofertados a través del campus virtual (VER NOTA 2)	25	0
		A.9	Porcentaje de profesores capacitados en el diseño de MOOC's (VER NOTA 2)	35%	30%
		A.9 bis	Porcentaje de alumnos con beca	40%	23%

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		META	LOGRO
				2025	
2. FORMACIÓN INTEGRAL, BILINGÜE, INTERNACIONAL Y SUSTENTABLE	Desarrollar la multidimensionalidad intelectual, humana, social y profesional del estudiante a través de procesos de educación formal y no formal.	A.10	Número de programas implementados para el desarrollo de competencias BIS	8	17
		A.11	Porcentaje de cumplimiento de la cartilla de formación integral	55%	No aplica
		A.12	Porcentaje de docentes capacitados en el programa institucional de tutorías	95%	95%
		A.13	Porcentaje de alumnos vulnerables atendidos a través del Programa Integral de Tutorías (PIT)	90%	95%
		A.14	Porcentaje de profesores capacitados para la enseñanza universal	44%	50%
		A.15	Programas Educativos flexibilizados para la inclusión	4	6
		A.16	Porcentaje de profesores capacitados para la enseñanza técnica en idioma inglés	33%	9
		A.17	Porcentaje de alumnos que acreditan los niveles del marco de referencia europeo para las lenguas extranjeras	80%	90%
3. VINCULACIÓN ACADÉMICA	Fomentar la vinculación entre la academia y los sectores productivo, público, de salud y social, y así, favorecer la colaboración para la formación profesional del estudiante.	A.18	Número de estrategias académicas complementarias para instituciones de educación media superior	4	100%
		A.19	Número de programas educativos (PE) evaluados. Porcentaje de programas evaluables de licenciatura certificados en el nivel 1 de CIEES	100%	20%
		A.20	Número de programas educativos (PE) acreditados. Porcentaje de programas evaluables de licenciatura acreditados por algún organismo reconocido por el COPAES (VER NOTA 3)	40%	9
		A.21	Porcentaje de alumnos certificados en alguna área del conocimiento (Solidworks, LabView, etc.)	30%	90%
4. IMPULSO A LA INVESTIGACIÓN	Impulsar la investigación desde la academia a través de la aplicación práctica del conocimiento y la generación de prácticas de innovación educativa y tecnológica	A.22	Porcentaje de participaciones de alumnos en foros de divulgación científica y tecnológica	22%	30%
		A.23	Número de congresos, simposios y seminarios académicos organizados por la universidad	18	20
		A.24	Número de proyectos de nuevos talentos desarrollados	18	15

ODS PRINCIPAL: 4. EDUCACIÓN DE CALIDAD		
ODS	Indicador	2024
3	Personas de la comunidad universitaria que participan en iniciativas para la promoción de un estilo de vida saludable (deporte)	753 alumnos
3	Personas de la comunidad universitaria atendidas en programas de salud y bienestar (clínica de terapia física)	4343 personas
4	Alumnos matriculados	1,509
4	Número de trabajos de fin de grado que contribuyen a los ODS	No identificado
9	Número de eventos certificados con algún sello ambiental	No identificado
10	Número de alumnos y alumnas atendidos en programas de inclusión	32
10	Porcentaje del personal de la universidad con discapacidad	2%
12	Generación de residuos peligrosos en laboratorios, talleres y edificios (a cargo de la academia)	No identificado
13	Número de actividades de educación en materia de cambio climático	19
17	Número de proyectos de cooperación al desarrollo	3
17	Número de estudiantes que participan en actividades de cooperación al desarrollo	14
18	Participación de la UPSRJ en actividades relacionadas con el desarrollo sostenible	5

2.2. FORMACIÓN ACADÉMICA

Consolidación del Nuevo Modelo Educativo (NME)

La actualización de los Planes de Estudio adquiere relevancia al integrar los ejes estratégicos del PED (Plan Estatal de Desarrollo 2021- 2027), tales como innovación, competitividad y equidad social, fortaleciendo así la formación de ciudadanos capacitados para contribuir al progreso estatal. Alinear los programas educativos con las metas estatales no solo cumple con los requerimientos normativos federales, sino que también asegura que la educación sea un motor de desarrollo local, respondiendo a las demandas del sector productivo y las necesidades sociales de la entidad.

El trabajo documental inició desde el año 2023 y finalizó en septiembre 2024 cuando se obtuvo la autorización por parte de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP) para que la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui pueda ofertar 6 licenciaturas y 8 TSU (Técnicos superior Universitario), ratificando su opción educativa BIS (Bilingüe, Internacional y Sostenible). La continuación de este trabajo durante 2025 se enfocó al desarrollo de asignaturas para la modalidad mixta virtual en la Ingeniería de Sistemas Automotrices, bajo la dirección de la Universidad Tecnológica de Tula Tepeji y en coordinación de la Universidad Politécnica Victoria. Al mismo tiempo se ha empeñado a dar una introducción-capacitación a profesores de otras carreras y de áreas transversales como STEM y Desarrollo humano.

Se inició la creación de grupos para la capacitación de aulas virtuales y se está analizando la posibilidad de nuevos espacios en la web, para la realización de este trabajo.

Se considera que esta modalidad mixta virtual permitirá una mayor flexibilidad horaria y de ubicación, ofreciendo posibilidades de ahorro en tiempo y recursos económicos para los estudiantes. Igualmente se considera que el estudiante logrará una mayor autonomía y responsabilidad, acceso a contenido actualizado, personalización del aprendizaje, ahorro de costos (tiempo y transporte) y desarrollo de competencias digitales, mientras mantiene la interacción social y el apoyo directo de profesores para dudas complejas.

Elaboración del PIDE (Plan Institucional de Desarrollo 2026-2030)

A través del 2025 se llevaron a cabo jornadas de trabajo para el desarrollo del PIDE (Programa Interinstitucional de Desarrollo) de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ). Esto es, la planeación de un programa de trabajo integral de toda la universidad para los años 2026-2030. El objetivo del plan académico se enfoca en diseñar estrategias para solventar problemáticas que han sido identificadas a través de un análisis FODA (Fortalezas,

Oportunidades, Debilidades y Amenazas), con el objetivo de fortalecer la formación integral de sus estudiantes.

Para lograr objetivos coherentes y dirigidos de manera puntual en beneficio del crecimiento de la institución y el incremento en la calidad educativa, se considera el análisis del entorno de nuestra universidad, el análisis entre la oferta educativa de la UPSRJ y el Clúster industrial, la Población objetivo, la captación de matrícula, la preferencia de carreras por área de conocimiento y sobre todo la pertinencia de la oferta educativa a través de las necesidades de capacitación en el sector productivo de bienes y servicios de los egresados y la sociedad general.

Todo esto para lograr un programa de desarrollo institucional que contemple programas académicos alineados con las necesidades del mercado laboral, el fortalecimiento de vinculación con la industria y la implementación de estrategias de inclusión y retención estudiantil.

De la misma manera se busca fortalecer y ampliar la oferta de servicios de la Universidad a través del Centro de Idiomas y Servicios de Educación Incluyente.

Este trabajo consideró la alineación estratégica de la academia con esfuerzos individuales y la de otros departamentos, sincronizados con la misión y visión de la universidad. Igualmente se considera la optimización de recursos limitados como; presupuesto, personal y tiempo, enfocándose a las prioridades más importantes. De la misma manera, al tener claros los objetivos, se facilita el seguimiento de avance y la evaluación de éxito de programas y proyectos, permitiendo a la universidad demostrar su rendimiento.

Se proporciona un marco claro para la toma de decisiones, asegurando que las acciones estén dirigidas hacia resultados deseables, ofreciendo una motivación y claridad al personal, para mejorar el enfoque, el compromiso y la moral al saber cómo su trabajo contribuye a un propósito mayor.

La elaboración del PIDE 2026-2030 permitirá tener objetivos claros para realizar una planeación de trabajo con visión estratégica para que a través de acciones concretas y medibles, se impulse la eficiencia y éxito a largo plazo en la academia.

2.3. FORMACIÓN INTEGRAL (BIS)

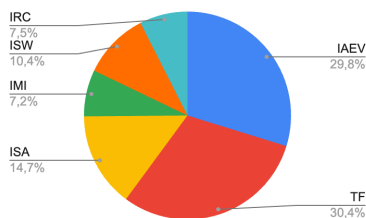
EDUCACIÓN BILINGÜE

La educación bilingüe tiene como *Misión*, contribuir a la formación de ciudadanos globales mediante un modelo de educación bilingüe que propicie la interdisciplinariedad de las academias y el desarrollo del pensamiento crítico como parte de una formación integral e inclusiva. Y como *Visión*, Consolidar el programa bilingüe como un Cuerpo Académico que busque, de manera interdisciplinaria, generar y aplicar nuevos conocimientos relacionados con la educación multicultural que fortalezcan la práctica docente dentro de la Universidad. La Universidad promueve primordialmente el idioma inglés, sin embargo, para los estudiantes que han alcanzado un nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo, se les ofrece otro idioma como francés, italiano y alemán.

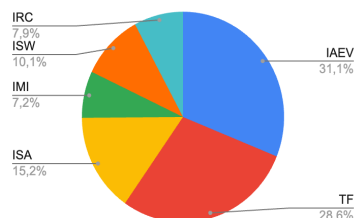
Matrícula atendida

A continuación, se muestra la estadística de matrícula atendida por Programa Educativo desglosado por cuatrimestre.

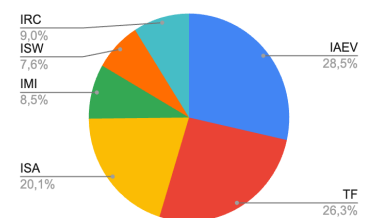
PROGRAMA EDUCATIVO	MATRICULA POR PROGRAMA EDUCATIVO					
	ENERO-ABRIL		MAYO-AGOSTO		SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	
IAEV	341	30%	312	31%	362	29%
TF	348	30%	287	29%	334	26%
ISA	169	15%	152	15%	255	20%
IMI	83	7%	72	7%	108	9%
ISW	119	10%	101	10%	97	8%
IRC	86	8%	79	8%	115	9%
Total	1146		1003		1271	



Enero - Abril



Mayo - Agosto



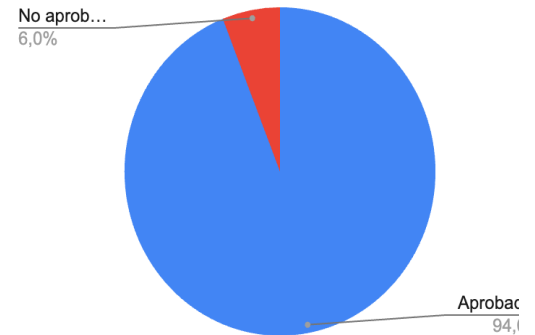
Septiembre - Diciembre

Aprobación general de las asignaturas de inglés

De acuerdo a los resultados obtenidos durante el año y considerando la calificación aprobatoria de 7.0 como la mínima para acreditar la materia, se logró que el estudiantado aprobará en un 94% las asignaturas de inglés.

Aprobados	94%
No aprobado	6%
Promedio	8.1

Aprobación por cuatrimestre	Matrícula	Reprobados	Aprobación
ENERO - ABRIL	1146	71	94%
MAYO - AGOSTO	1003	55	95%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	1271	90	93%
	3420	216	94%



Porcentaje de la comunidad estudiantil que acreditaron los niveles del Marco de Referencia Europeo para las Lenguas Extranjeras en inmersión

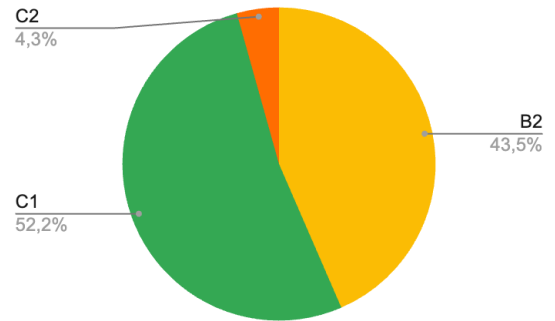
Como parte del modelo, se requiere contar con una referencia que permita ser reconocida por instituciones, empresas y gobiernos de todo el mundo para demostrar el nivel de conocimiento y desempeño del inglés, por lo que las y los estudiantes al terminar cada ciclo de formación deben presentar una certificación a través de la evaluación ITEP (International Test of English Proficiency), de acuerdo al Marco Común de Referencia Europeo. Sin embargo, la primera experiencia que el estudiantado tiene es la acreditación del nivel A2, el cual es el nivel mínimo que se requiere para poder ingresar a la carrera. A continuación, se muestran los resultados alcanzados por las y los estudiantes de recién ingreso después de haber cursado el cuatrimestre propedéutico a la lengua inglesa. No se considera el periodo mayo-agosto debido a que no se tuvo ingreso.

	ENERO - ABRIL	SEPTIEMBRE - DICIEMBRE
Inscritos	77	444
Presentaron	54	405
Obtuvieron A2 o más	32	199
% de Acreditación	59%	49%

Nivel de competencias de los docentes

A continuación se presenta la acreditación de la planta docente en el idioma inglés durante el 2025, cuya característica principal es que todas las certificaciones de los profesores tengan una antigüedad de menos de dos años, habiendo sido obtenidas entre 2023 y 2025.

CERTIFICACIÓN	PERSONAL DOCENTE
B2	20
C1	24
C2	2
TOTAL	46



2.4. INGENIERÍA EN METROLOGÍA INDUSTRIAL

El estado de Querétaro cuenta con un robusto corredor industrial (automotriz, aeroespacial, manufactura) y el modelo educativo de la Ingeniería en Metrología Industrial y la Ingeniería en Calidad y Metrología contempla un enfoque 70% práctico y 30% teórico con estancias y estadías profesionales obligatorias en la industria, lo cual es crucial para esta carrera tan especializada. Se considera que la importancia de esta carrera en el Sector Industrial es crítica debido a su inferencia directa con la calidad y competitividad. La Ingeniería en Metrología está soportada en normativas y regulaciones que infieren directamente en la calidad, aspectos ambientales, de seguridad y regulaciones gubernamentales como dispositivos médicos o en telecomunicaciones. Igualmente en el corazón de la industria 4.0, la metrología verifica que los datos de los sensores (IoT) que se alimentan a los sistemas de IA, big data y control de procesos sean confiables.

Sin embargo, la metrología es una carrera muy especializada que interactúa con muchas otras carreras pero que por sí misma no es muy reconocida, esto ha repercutido en el número de estudiantes inscritos en la carrera, sin observarse que la demanda de los ingenieros con esta especialidad son altamente demandados con muchas oportunidades de trabajo, alta empleabilidad, salarios competitivos y con posibilidades en un campo en constante evolución.

El promedio anual de estudiantes de la Ingeniería en Metrología Industrial durante el 2025 fue de 98 estudiantes. La población femenina y masculina está equilibrada siendo ligeramente mayor la presencia de mujeres.

En la transición hacia el Nuevo Modelo Educativo (NME) impulsado por la Dirección General de Universidades Politécnicas y Tecnológicas, en septiembre del 2024 inició la primera generación de la Ingeniería en Calidad y Metrología, estando la Ingeniería en Metrología Industrial en estatus de liquidación. La última generación de la Ingeniería en Metrología Industrial (IMI - 23) terminó en 2025 con el sexto cuatrimestre. Actualmente hay dos generaciones estudiando metrología con el NME.

Matrícula

La matrícula contempla el número de estudiantes de ingreso y se evalúa la eficiencia de acuerdo al número de estudiantes que al final del periodo permanecen en el mismo. En los cuatrimestres enero - abril y mayo - agosto no hubo suficientes aspirantes para abrir un grupo de metrología. En la tabla 1 se muestra la matrícula del año con los números de estudiantes, y de forma gráfica en la figura 1 se observan la tendencia de estos datos.

PERIODO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO – ABRIL	107	100	93%
MAYO – AGOSTO	77	77	100.0%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	109	101	93%

Tabla 1. Número de estudiantes que ingresan al inicio del periodo contra el número de estudiantes que permanecen.

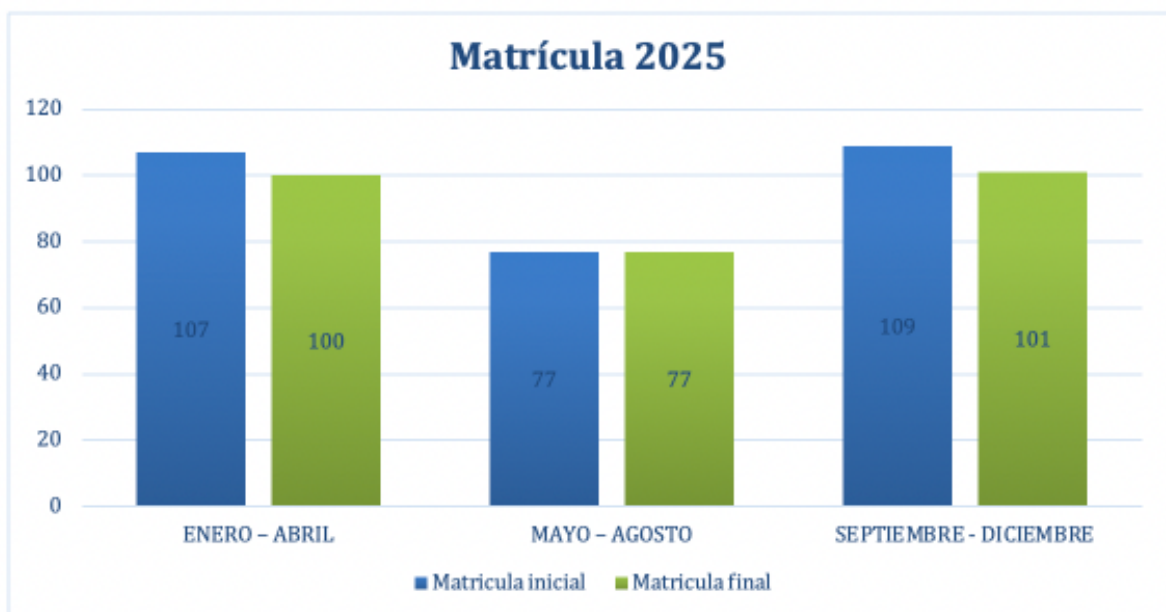


Figura 1. Gráfica de la matrícula en el año 2025 por cuatrimestres.

Eficiencia cuatrimestral

La eficiencia cuatrimestral mide el rendimiento de los estudiantes considerando el número de estudiantes que ingresan, y el número de estudiantes que permanecen al finalizar el cuatrimestre. Los resultados pueden observarse en la figura 2.



Figura 2. Eficiencia en el año 2025 por cuatrimestre

Deserción

La deserción se estima a través del número de bajas que se da en cada periodo, en la tabla 2 se muestra el porcentaje por periodo cuatrimestral y la figura 3 muestra la tendencia de estos valores. Se considera que el porcentaje de deserción es pequeño, sin embargo, por el tamaño pequeño de la población total, repercute en el porcentaje.

PERIODO	NÚMERO DE BAJAS	DESERCIÓN
ENERO – ABRIL	5	6.5%
MAYO – AGOSTO	0	0%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	8	7.3%

Tabla 2. Bajas y porcentaje de deserción de la Ingeniería en Metrología Industrial en el 2025.



Figura 3. Deserción en el año 2025 por cuatrimestres.

Índice de Reprobación

La reprobación se estima de acuerdo al número de estudiantes que no aprobaron alguna materia y el resultado después de la evaluación extraordinaria. En la tabla 3 se muestra el porcentaje de reprobación de los grupos de metrología por periodo cuatrimestral.

PERIODO	% ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ENERO – ABRIL	9%
MAYO – AGOSTO	15%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	15%

Tabla 3. Índice de reprobación por cuatrimestre en el año 2025.

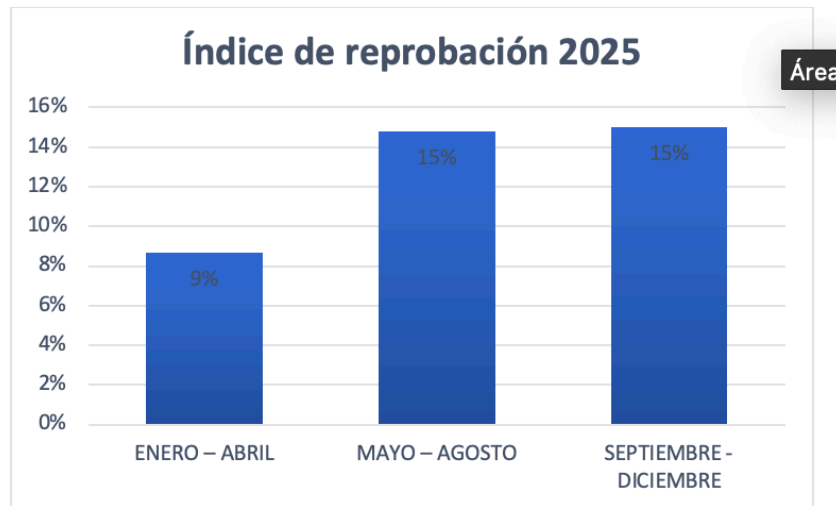


Figura 4. Índice de reprobación en el año 2025 por cuatrimestres.

En la figura 4 se observa que el índice de reprobación más alto está en el periodo mayo – agosto y septiembre - diciembre, sin embargo, esto nos permite crear estrategias de asesoría y seguimiento para que las y los estudiantes eviten la reprobación.

Egresados

En el periodo de enero a diciembre de 2025 de los grupos IMI 20, egresaron 32 estudiantes.

PERIODO	NÚMERO DE EGRESADOS
Enero- abril	27
Mayo- Agosto	5
Septiembre - diciembre	0

Tabla 4. Número de egresados en el año 2025 por cuatrimestre.

El número de egresados está directamente ligado a los grupos entrantes, dado que en algunos cuatrimestres no hay ingreso a la carrera de metrología. En este caso hubo egresados en los dos primeros periodos porque hubo algunos estudiantes que se retrasaron con algunas asignaturas.



Figura 5. Número de estudiantes egresados por periodo cuatrimestral.

Titulados

La ingeniería de metrología industrial hasta el 2025 ha tenido 323 egresados de los cuales 226 ya han terminado el proceso de titulación, por lo que el índice de titulación hasta el 2025 se encuentra en un 70%.

EGRESADOS	TITULADOS
323	226

TITULACIÓN
70%

Tabla 5. Porcentaje de titulación en el año 2025.

Participación en eventos

Las actividades más relevantes del 2024 de la Ingeniería en Metrología Industrial fueron las siguientes:

X Coloquio de Metrología

En el marco del 150 aniversario de la metrología, la UPSRJ celebró el 10º Coloquio de Metrología, un espacio para difundir temas actuales entre estudiantes y profesionales del área.

Estudiantes de ICM e ISA participaron en ponencias sobre trazabilidad, mediciones confiables e infraestructura metrológica. El evento contó con la participación de empresas e instituciones como CENAM, SIMeet, Metrología Fácil, Metroeduca, LACE, UAQ, Universidad Antonio Nariño, Clúster de Infraestructura de la Calidad, Kepler Metrology, entre otras.

Estancia en en Universidad de Ciencia y Tecnología de Breslavia, Polonia

Con apoyo del programa de Becas Embajadores, se realizó la estancia de una estudiante de la Ingeniería en Metrología Industrial, María Fernanda Reyes Martínez en la Universidad de Ciencia y Tecnología de Breslavia, Polonia, donde la alumna participo en el Summer School 3E+ Introduction to Data Science with Python Program.

Estancia en University of Lousiana Lafayette

Con apoyo del programa Beca Embajadores, el alumno Diego López Yañez llevo a cabo una estancia larga de un semestre dentro de la Universidad de Lousiana Lafayette, donde curso materias con impacto en su formación en Ingeniería en Metrología Industrial como: Transporte de Fenomenos, Termodinámica, Procesos Sintéticos y Cálculos de Ingeniería Química, esta estancia inicio en septiembre de 2024 y concluyo en marzo de 2025.

Firma de Convenio con el Clúster Nacional de Infraestructura de la Calidad

La Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) y el Clúster Nacional de Infraestructura y Calidad (CNIC) firmaron un convenio de colaboración para formalizar las acciones en los ámbitos académico, científico y tecnológico en beneficio de estudiantes y colaboradores de la institución educativa y la organización respectivamente.

2.5. INGENIERÍA EN SISTEMA AUTOMOTRICES

La ingeniería en sistemas automotrices es una disciplina que integra conocimientos de ingeniería para diseñar, desarrollar, fabricar, automatizar y mejorar vehículos y sus componentes, enfocándose en la alta tecnología, la eficiencia, la seguridad y la sostenibilidad, abarcando desde el diseño mecánico hasta la producción y los sistemas de control electrónico. Su objetivo principal es formar profesionales para resolver problemas complejos en la industria automotriz y de autopartes, trabajando con tecnologías avanzadas, robótica y procesos de manufactura inteligentes.

La Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui prepara a los estudiantes para realizar trabajo de diseño y desarrollo, nuevos vehículos, nuevos sistemas, utilizando herramientas computacionales para diseño y simulación. Diseña y optimiza líneas de producción, integrando sistemas robóticos y de control para la manufactura y ensamblaje de vehículos. Desarrolla soluciones innovadoras, incluyendo sistemas inteligentes, vehículos inteligentes, vehículos eléctricos y tecnologías amigables con el medio ambiente. Aplica normas y técnicas estadísticas para asegurar la calidad, productividad y seguridad de los productos automotrices. En el 2025, la ingeniería en Sistemas Automotrices trabajó arduamente para posicionar a la UPSRJ a nivel estatal y nacional. Lo que impactó significativamente en el ingreso de alumnos, colocando a ISA como la oferta educativa más demandada en la Universidad.

Se realizó la novena edición del All Terrain 2025, haciendo showrooms con nuestros vehículos todo terreno, en ferias universitarias, logrando con este trabajo, incrementar la matrícula de la ingeniería.



DESCUBRE TU FUTURO EDUCATIVO EN QUERÉTARO

POLITÉCNICA SANTA ROSA  Bilingüe • Internacional • Sostenible • Incluyente

ISA | INGENIERÍA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES

RUEDA DE PRENSA

 ALL TERRAIN 2025

ser sejuve INTERNATIONAL LEARN SIX SIGMA EQUIMSA EURO TRANCIATURA

Viernes 29 de agosto | 09:00 hrs.

Sede: Auditorio de la Secretaría de la Juventud del Estado de Querétaro, SEJUVE (Prol. Bernardo Quintana s/n, Parque Querétaro 2000, 76159 Santiago de Querétaro, Qro.)

UPSJRJ • UP_SJRJ • politecnicasantarosa • @politecnicasantarosa • upsrj.edu.mx



¡EXPERIMENTA LA MÁXIMA ADRENALINA!

POLITÉCNICA SANTA ROSA  Bilingüed International Sustainable University

 ALL TERRAIN 2025

CARRERA DE PROTOTIPOS TODO TERRENO ¡ACCESO GRATUITO!

Carratera Federal 27, km 35+50, S/N Santa Rosa Jáuregui, 76000 Santiago de Querétaro, Qro.

11 Y 12 DE SEPTIEMBRE 2025

Este programa es público, libre a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los señalados en el programa

De la misma manera se ha iniciado un trabajo colaborativo con el bachillerato incluyente que está albergado en la universidad por parte del CeCyTEQ N° 9, plantel de Montenegro, para participar en el prestigioso concurso internacional **"F1 in Schools"**, la cual es una competencia global que desafía a los estudiantes a diseñar, analizar, manufacturar y probar un automóvil de F1 en miniatura, fomentando así habilidades en ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas (STEM), emprendimiento y trabajo en equipo. La participación de los estudiantes, tanto de bachillerato como los de la universidad, no solo representa una invaluable oportunidad de crecimiento académico y profesional, sino que también proyecta una imagen de excelencia e innovación para nuestro estado.

Matrícula

Se logró incrementar nuestra eficiencia terminal y sobre todo se mantuvo en un porcentaje estable del 97%, esto principalmente a las estrategias de apoyo a los alumnos reprobados, también de contar con un grupo de respaldo que permite recuperar alumnos en situación de baja temporal, brindando mayor seguimiento y regularización que permite a los alumnos alcanzar calificaciones aprobatorias, esto lleva a un menor número de alumnos dados de baja definitiva.

Adicionalmente, se tiene un porcentaje de reprobación alto que lleva a los estudiantes a recurrir materias. Pero, estos alumnos se logran recuperar de manera satisfactoria disminuyendo así el porcentaje de deserción.

PERIODO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO – ABRIL	200	195	97.5%
MAYO – AGOSTO	170	165	97.0%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	267	258	96.6%

Tabla 1. Número de estudiantes que ingresan al inicio del periodo contra el número de estudiantes que permanecen.

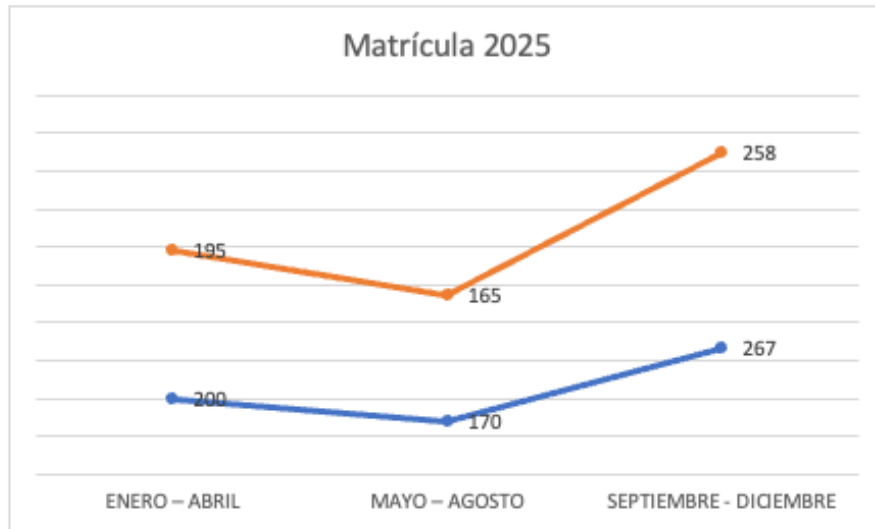


Figura 1. Gráfica de la matrícula en la Ingeniería en Sistemas Automotrices durante 2025

Eficiencia Terminal

Se logró incrementar nuestra eficiencia terminal y sobre todo se mantuvo en un porcentaje mayor al 95%, esto principalmente a las estrategias de seguimiento y acompañamiento a los alumnos vulnerables, dando como resultado un menor número de alumnos dados de baja temporal o definitiva.



Figura 2. Eficiencia cuatrimestral en el año 2025

Deserción

En la tabla 2 se muestra el porcentaje de deserción por periodo cuatrimestral y la figura 3 muestra la tendencia de estos valores. Se considera que el porcentaje de deserción es pequeño.

DESERCIÓN		
PERIODO	NO. BAJAS	DESERCIÓN
ENERO – ABRIL	5	2.5%
MAYO – AGOSTO	5	3.0%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	9	3.5%

Tabla 2. Bajas y porcentaje de deserción de la Ingeniería en Sistemas Automotrices en el 2025.



Figura 3. Deserción en el año 2025 por cuatrimestres.

Índice de Reprobación

En el periodo de mayo - agosto se tuvo el índice de reprobación más alto, logrando reducirlo mediante estrategias de acompañamiento al estudiante para el periodo septiembre - diciembre.

ÍNDICE DE REPROBACIÓN	
PERIODO	% ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ENERO – ABRIL	6.0%
MAYO – AGOSTO	26.6%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	18.2%

Tabla 3. Índice de reprobación por cuatrimestre en el año 2025.

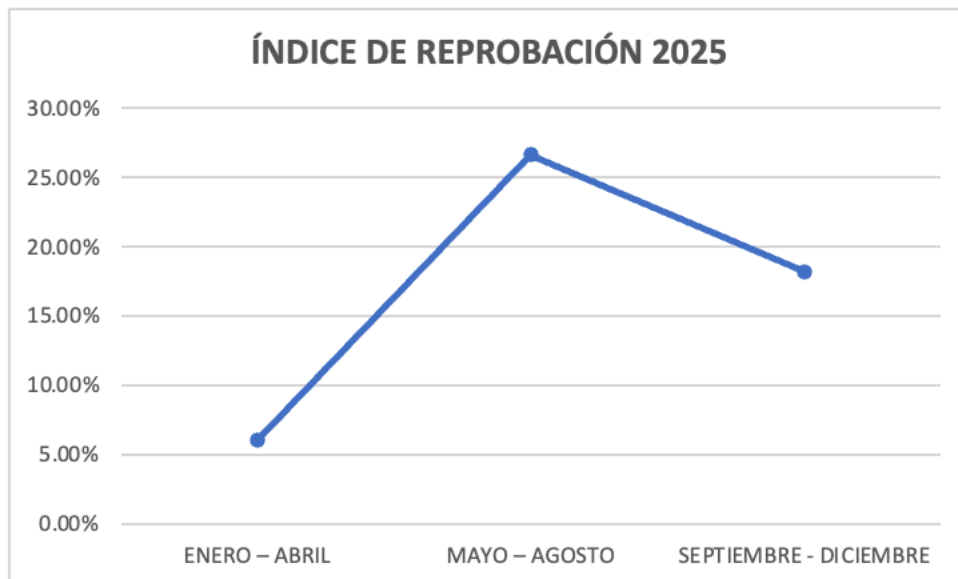


Figura 4. Índice de reprobación en el año 2025 por cuatrimestres.

En la figura 4 se observa que el índice de reprobación más alto está en el periodo mayo – agosto, para lo cual se implementaron estrategias de acompañamiento que permitieron reducir la reprobación para el periodo septiembre – diciembre.

Titulación

Se logró titular a 29 estudiantes de diferentes generaciones, incrementando el porcentaje total histórico de titulación de 74 a 77%, esto también lo entendemos como un resultado de las diferentes estrategias de apoyo a los egresados para facilitar su proceso de titulación.

Generación	Egresados	Titulados	% Titulación
1R	23	23	100%
2R	10	9	90%
3R	57	56	98%
4R	16	14	88%
1BIS	40	31	78%
2BIS	60	48	80%
3BIS	58	41	71%
4BIS	37	32	84%
5BIS	6	3	50%
6BIS	2	2	100%
7BIS	26	22	81%
8BIS	5	5	100%
9BIS	8	4	50%
10BIS	12	12	100%
11BIS	22	15	68%
12BIS	9	5	55%
13BIS	17	13	76%
14BIS	12	7	58%
15BIS	9	4	44%
16BIS	16	7	44%
19BIS	24	10	42%
Totales	469	363	77%

Tabla 4. Historial del porcentaje de titulados en la Ingeniería en Sistemas Automotrices

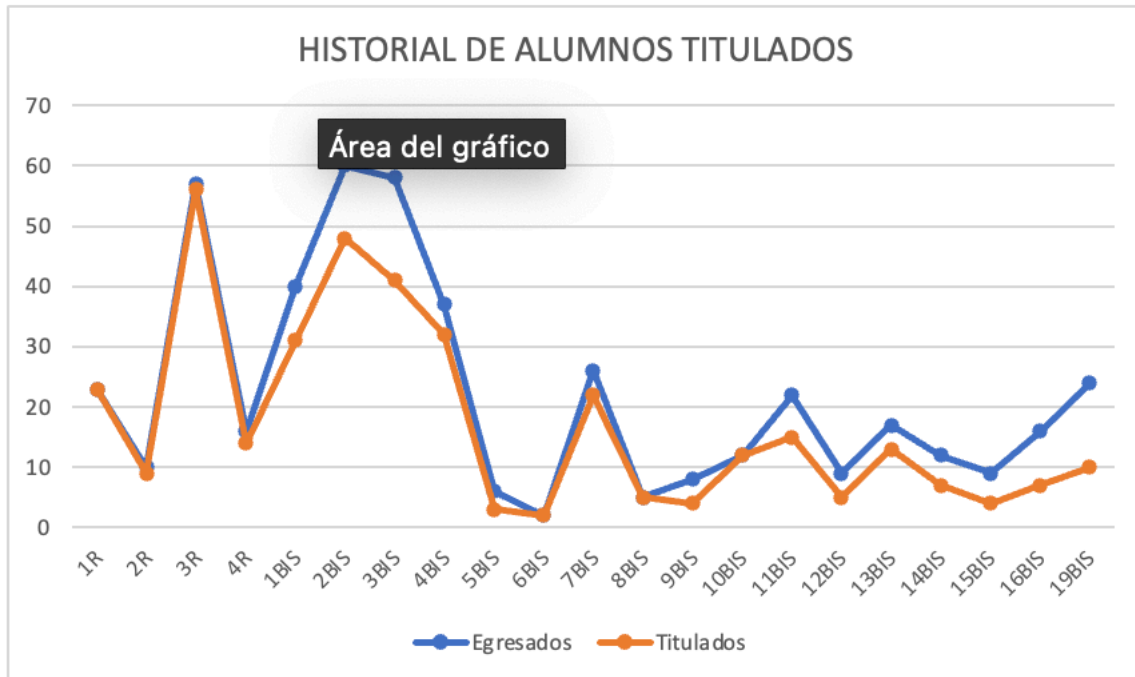


Figura 5. Número de estudiantes egresados vs titulados por generación

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS

EVENTO	NO. ALUMNOS	PROFESORES	RECONOCIMIENTOS
<u>All Terrain</u> Vehicle Design Challenge 2025	600	30	7to Lugar
F1 in <u>Schools</u>	10	4	RECONOCIMIENTO
NUEVOS TALENTOS Y DESARROLLO PROYECTOS	12	2	RECONOCIMIENTO
EXPO INDUSTRIAL	5	1	RECONOCIMIENTO
HACKATON DISEÑO	60	2	RECONOCIEMIRNTO
Organización <u>All Terrain</u> 2025	INVERSIÓN APROXIMADA DE 300, 000. Recibimos más de 600 alumnos de nivel medio superior y más de 3000 asistente		

All Terrain

El evento del All Terrain, es el evento más grande e importante de la UPSRJ. En este año, se organizó la 9va Edición en la cual participaron alrededor de 600 estudiantes y 30 profesores de la universidad como staff, aunado a eso, se tuvo la visita de 16 universidades de 6 entidades federativas, Edo. Méx. Guanajuato, Querétaro, Tamaulipas, Tlaxcala y CdMx. Teniendo un aforo durante el evento de alrededor de 3000 personas. Destacando, la visita de las instituciones de nivel medio superior haciendo que esta actividad nos posicione como una opción viable de sus estudios superiores.

All Terrain 2025

EVENTO	NO. ALUMNOS	PROFESORES	ALCANCE
ALUMNOS PARTICIPANTES Y STAFF UPSRJ	300	30	7MO LUGAR
UNIVERSIDADES VISITANTES	600	16	NACIONAL
ESCUELAS MEDIO SUPERIOR	600	30	ESTATAL
PUBLICO GENERAL	3000		
DERRAMA ECONÓMICA UPSRJ		300, 000	
DERRAMA ECONÓMICA PATROCINADORES		500, 000	
DIFUSIÓN EN AIRE Y TIERRA		TELEvisa, RTQ, DIARIO DE QRO, ETC	



Figura 6. All Terrain novena edición 2025

2.6. INGENIERÍA EN SOFTWARE / INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INNOVACIÓN DIGITAL

La Ingeniería en software cambió su nombre con el Nuevo Modelo Educativo a Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital, dando un enfoque más amplio y especializado a través de los TSU (Técnico Superior Universitario) en Inteligencia Artificial, Ciencia de Datos y Desarrollo de Software Multiplataforma. En el estado se presenta una demanda amplia, al contar con empresas importantes del sector digital.

La importancia de esta carrera radica en su papel crucial para impulsar la transformación digital en todos los sectores, desarrollando soluciones tecnológicas innovadoras (IA, ciberseguridad, software, redes) que optimizan procesos, mejoran la calidad de vida y crean nuevos modelos de negocio, cubriendo así una alta demanda laboral y preparando profesionales para resolver los retos tecnológicos del presente y futuro.

Matrícula

La matrícula se define como el número de estudiantes de nuevo ingreso, y su eficiencia cuatrimestral se mide por la proporción que permanece al final del periodo. Durante los ciclos de enero-abril y mayo-agosto, el número de aspirantes al programa de la Ingeniería de Software fue insuficiente para conformar un grupo. En la Tabla 1 se presenta la matrícula anual con sus cifras detalladas, mientras que la Figura 1 ilustra de manera visual la tendencia general de estos datos.

PERIODO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO - ABRIL	239	239	100%
MAYO - AGOSTO	188	167	88.8%
SEPT. - DIC.	167	167	100%

Tabla 1. Matrícula de la ingeniería en Software / Tecnologías de la Información e Innovación digital en 2025.



Figura 1. Gráfica de la matrícula en el año 2025 por cuatrimestres

Eficiencia Cuatrimestral

Se refiere al porcentaje de retención que se logró en cada periodo cuatrimestral. Los resultados por cuatrimestre pueden observarse en la tabla 2. Este porcentaje refleja además la capacidad de los estdiantes para lograr objetivos académicos, evaluándose por las calificaciones obtenidas.

PERIODO	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO - ABRIL	100%
MAYO - AGOSTO	98%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	100%

Tabla 2 Eficiencia Cuatrimestral de la ingeniería en Software / Tecnologías de la Información e Innovación digital en 2025.

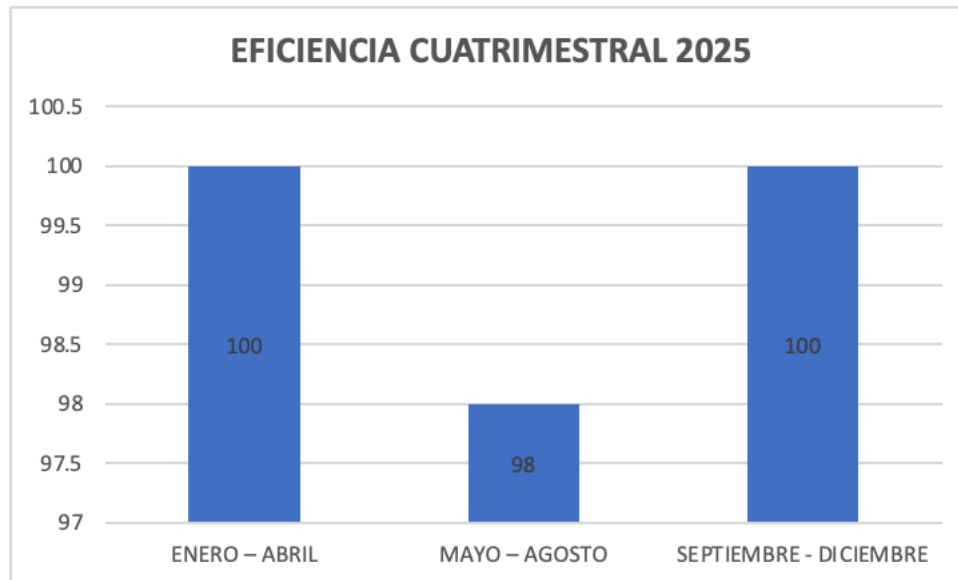


Figura 2. Eficiencia cuatrimestral en el año 2025

Deserción

La deserción se calcula con base en el número de bajas registradas en cada periodo. En la Tabla 3 se presenta el porcentaje de deserción por cuatrimestre, mientras que la Figura 3 ilustra la tendencia de dichos valores. Presentandose el mayor número de bajas en el periodo mayo – agosto con 21. Aunque el porcentaje de deserción (11.2%) se considera bajo durante el año, el reducido tamaño de la población total hace que su impacto en el indicador general sea significativo.

PERIODO	NÚMERO DE BAJAS	DESERCIÓN
ENERO – ABRIL	0	0%
MAYO – AGOSTO	21	11.2%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	0	0%

Tabla 3. Deserción de la ingeniería en Software / Tecnologías de la Información e Innovación digital en 2025.



Figura 3. Gráfica de la deserción en el año 2025 por cuatrimestres.

Índice de reprobación

La reprobación se estima de acuerdo al número de estudiantes que no aprobaron alguna materia y el resultado después de la evaluación extraordinaria. En la tabla 4 se muestra el porcentaje de reprobación de los grupos de la Ingeniería en Software por periodo cuatrimestral.

PERIODO	% ÍNDICE DE REPROBACIÓN
ENERO – ABRIL	15%
MAYO – AGOSTO	3%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	15%

Tabla 4. Índice de reprobación por cuatrimestre en el año 2025.

En la figura 4 se observa que el índice de reprobación más alto fue en los periodos enero-abril y septiembre - diciembre. Se esta trabajando en implementar nuevas estrategias de seguimiento al estudiante para reducir la reprobación.



Figura 4. Índice de reprobación en el año 2025 por cuatrimestres.

Egresados

Se refiere a la cantidad de estudiantes que han completado y aprobado la totalidad del plan de estudios de un programa académico específico en su cohorte generacional. Este indicador nos permite medir la eficiencia del programa educativo y evidencia las necesidades de acciones de mejoramiento. En el periodo de enero a diciembre de 2025, del grupo ISW 22, ISW/23, ISW 24 egresaron 52 estudiantes.

PERIODO	NÚMERO DE EGRESADOS
ENERO - ABRIL	9
MAYO - AGOSTO	31
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	12

Tabla 5. Número de egresados en el año 2025 por cuatrimestre

El número de egresados está directamente ligado a los grupos entrantes, dado que en algunos cuatrimestres por falta de aspirantes no hay ingreso a la carrera.



Figura 5. Número de estudiantes egresados en el año 2025 por periodo cuatrimestral

Participación en Eventos

1er Foro en Alta Tecnología y Cloud Computing

Los alumnos asistieron al Foro en Alta Tecnología y Cloud Computing dentro de las instalaciones del Bloque donde se busco promover el intercambio de conocimientos, experiencias y mejores prácticas entre instituciones educativas, empresas tecnológicas y especialistas con el fin de impulsar la innovación educativa a través del uso de tecnologías avanzadas y servicios en la nube.



Figura 6. Foro en Alta Tecnología y Cloud computing.

Estancia en la Universidad Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger, Hungría

Con apoyo del programa de Becas Embajadores, se realizó la estancia de 6 estudiantes en la Universidad Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger, Hungría.



Figura 7. Estancia de estudiantes de la UPSRJ de software en Hungría.

Visita a Centro de Datos ODATA

ODATA es un proveedor líder de infraestructura de centros de datos en América Latina, especializado en ofrecer soluciones de colocación escalables y sostenibles para empresas de hiperescala y otras compañías que requieren gran capacidad de almacenamiento y procesamiento de datos para servicios en la nube e IA, destacándose por su crecimiento en México y la región, con importantes inversiones en Querétaro para atender la creciente demanda digital. Esta visita tuvo como objetivo principal que los estudiantes pudieran conectar la teoría del desarrollo de software con la infraestructura física del mundo real donde se ejecutan las aplicaciones. La visita proporcionó una perspectiva integral y práctica que va más allá de la codificación, mostrando el ecosistema completo en el que operan los sistemas de software.



Figura 8. Visita a ODATA



Masterclass: El poder de los Datos en la Revolución Digital

En la Universidad Politécnica de Santa Rosa se llevó a cabo la Masterclass: El poder de los Datos en la Revolución Digital, que explora cómo los datos y la inteligencia artificial (IA) están transformando las industrias y la sociedad. Se centró principalmente en destacar cómo los datos influyen en la toma de decisiones empresariales, la inmediatez de las acciones y la calidad de las mismas, proporcionando una ventaja competitiva. El objetivo principal fue dotar a los estudiantes de una comprensión profunda sobre cómo aprovechar el potencial de los datos para la transformación digital y la innovación en sus respectivos campos.



Figura 9. Masterclass: El poder de los Datos en la revolución digital.

2.7. INGENIERÍA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES

La Ingeniería en Animación y Efectos Visuales de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) es un programa académico estratégico orientado a la formación de profesionistas capaces de integrar conocimientos técnicos, creativos y científicos para el desarrollo de productos audiovisuales, animación 2D y 3D, efectos visuales y contenidos digitales, en respuesta a las necesidades actuales de las industrias creativas y tecnológicas. Durante el periodo enero – abril 2025 la carrera inició formalmente la implementación del Plan de Estudios 2024, recibiendo a estudiantes de nuevo ingreso bajo este modelo curricular actualizado. Dicho plan se organiza en 2 ciclos de formación que articulan una sólida base científica, el desarrollo integral del estudiante y competencias específicas propias del campo de la animación y los efectos visuales.

Matrícula

La matrícula de la Ing. en Animación y Efectos Visuales se ha mantenido estable desde 2023 con algunos cuatrimestres con notables mejoras y otros en donde ha disminuido, como en el segundo periodo escolar Mayo-Agosto de cada año, lo cual es común en prácticamente todas las carreras.

PERIODO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO -ABRIL	426	409	96%
MAYO -AGOSTO	347	335	97%
SEPTIEMBRE-DICIEMBRE	405	393	97%

Tabla 1. Matrícula de la ingeniería en Animación y Efectos Visuales en 2025.

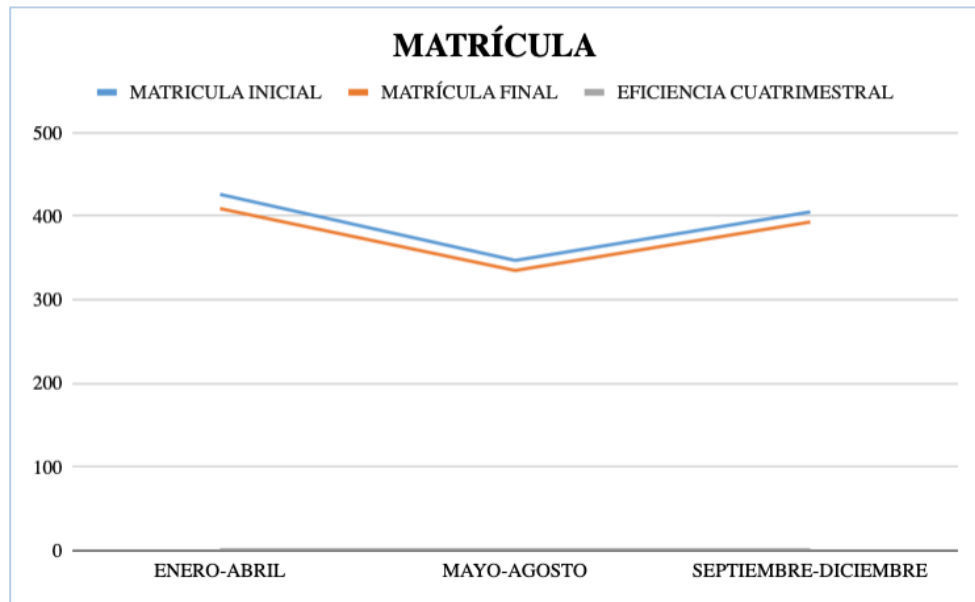


Figura 1. Matriculación de la Ingeniería en Animación y Efectos Visuales por cuatrimestre en el año 2025.

Eficiencia cuatrimestral

Por otro lado, en cuanto a la eficiencia cuatrimestral, los números están cercanos o incluso por arriba del 95%. El número de alumnos que se dieron de baja temporal o definitiva registró un su punto más alto en el periodo enero - abril con 17 estudiante, pero bajó en los siguientes 2 periodos, registrando 12 estudiantes en cada uno de los periodos siguientes.

PERIODO	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO - ABRIL	96%
MAYO - AGOSTO	97%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	97%

Tabla 2 Eficiencia de la ingeniería en Animación y Efectos Visuales en 2025.

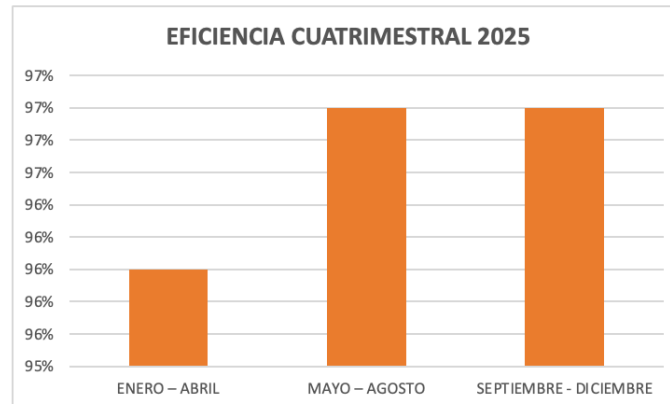


Figura 2. Eficiencia cuatrimestral en el año 2025

Deserción

A continuación se muestra el número de bajas que se tuvieron durante 2025, se puede observar que el mayor número de bajas fue en el primer periodo enero - abril.

PERIODO	NÚMERO DE BAJAS	DESERCIÓN
ENERO – ABRIL	17	4%
MAYO – AGOSTO	12	3%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	12	3%

Tabla 3. Deserción de la ingeniería en Animación y Efectos Visualesl en 2025.



Figura 3. Gráfica de la deserción en el año 2025 por cuatrimestres.

Egresados Y Titulados

Durante 2025 gracias al seguimiento por parte de la dirección, todos los estudiantes que realizaron sus prácticas profesionales las terminaron con éxito y reciben asesoramiento para poder continuar con sus trámites de titulación.

Además, cabe señalar, que, durante el año 2025, estudiantes de generaciones anteriores se acercaron a la dirección para continuar con su proceso de titulación (el cual habían dejado inconcluso). Lo cual ayudó a aumentar el número de estudiantes que han terminado con su proceso. Lo anterior se reflejó en un aumento de titulación del 56% al 61%.

GENERACIÓN	EGRESADOS	TITULADOS	% DE TITULACIÓN
BIS 01	5	5	100%
BIS 02	17	15	88%
BIS 03	61	40	66%
BIS 04	56	43	77%
BIS 05	11	8	73%
BIS 06	12	7	58%
BIS 07	41	30	73%
BIS 08	20	17	85%
BIS 09	13	6	46%
BIS 10	34	23	68%
BIS 11	10	8	80%
BIS 12	8	6	75%
BIS 13	49	31	63%
BIS 14	22	10	45%
BIS 15	32	16	50%
BIS 16	57	34	60%
BIS 17	19	5	26%
BIS 18	22	5	23%
BIS 19	50	21	42%
TOTALES	539	330	61%

Tabla 4. Historial del porcentaje de titulados de la ingeniería en Animación y Efectos Visualesl en 2025

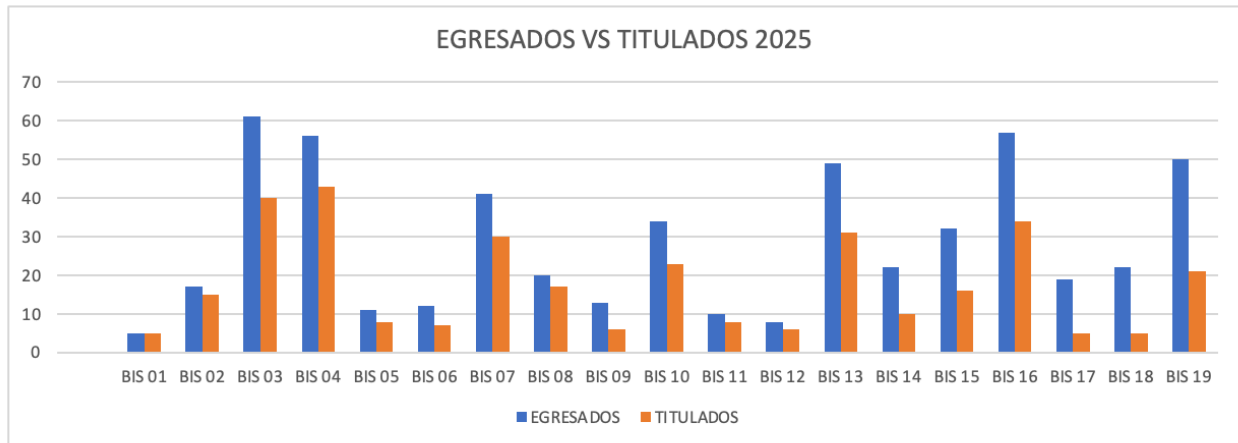


Figura 4. Número de estudiantes egresados vs titulados por generación

Participación en Eventos

Durante el periodo evaluado, se registró un incremento significativo en el número de estudiantes beneficiados con becas de movilidad internacional en la Ingeniería en Animación y Efectos Visuales, pasando de 14 a 23 estudiantes acreedores a apoyos para realizar estancias académicas en el extranjero.

La participación de los estudiantes en programas de becas y movilidad internacional se distribuyó de la siguiente manera: 7 estudiantes fueron beneficiados a través del programa Contigo Becas Embajadores, realizando estancias académicas en la Universidad Nacional de las Artes (Argentina); 8 estudiantes participaron en el programa Contigo Becas Embajadores Bicentenario, con destino a la North Carolina State University (Estados Unidos); 5 estudiantes fueron seleccionados para el programa ELAP, llevando a cabo estancias en instituciones canadienses, entre ellas Lakehead University, North Island College y Centennial College; y 3 estudiantes asistieron a la Escuela Internacional de Invierno en la Universidad Pascual Bravo (Colombia). En conjunto, estos programas beneficiaron a un total de 23 estudiantes de la carrera.

Asimismo, en el ámbito de participación en eventos académicos y de difusión, el Coyote Film Fest contó con la asistencia aproximada de 350 estudiantes de la Ingeniería en Animación y Efectos Visuales, provenientes de todos los cuatrimestres, lo que evidencia una alta participación estudiantil y un fuerte compromiso con actividades de formación complementaria y vinculación académica.

EVENTO / BECA	ALUMNOS	COMENTARIOS / INSTITUCIÓN
Contigo Becas Embajadores	7	Argentina
Contigo Becas Embajadores Bicentenario	8	Estados Unidos
ELAP	5	Canadá
Escuela Internacional de Invierno	3	Colombia
Coyote Film Fest	350	Alumnos de todos los cuatrimestres

Tabla 5. Participación en Eventos y becas.

Eventos

Como parte de su constante búsqueda de mejora profesional y académica, los estudiantes y profesores de la Ingeniería en Animación y Efectos Visuales participaron en una cantidad importante de eventos.

Como cada año, y con el objetivo de mostrar los trabajos realizados por los alumnos durante su paso por la carrera en Animación y Efectos Visuales, se realizó el gno Coyote Film Fest. Este año tuvo lugar el 7 de febrero de 2025 a las 4pm en el Centro Académico Cultural de la UNAM Campus Juriquilla con una asistencia aproximada de 350 personas entre estudiantes, profesores, autoridades, familiares y amigos. Las 5 categorías que se premiaron fueron: Animación 2D ("Garabato"), Live Action ("I'm your dog) y 3D ("Tsuki"); así como el Gran Premio del jurado ("Garabato") y el favorito del público ("The hand"). Este festival es la oportunidad de tener un lugar y un momento para poder apreciar los trabajos realizados con diferentes técnicas por los alumnos de la Ing. en Animación de la Politécnica en diferentes momentos de su formación profesional y los cuales les han llevado más de un año de preparación y esfuerzo

EVENTO	NÚMERO DE ALUMNOS	COMENTARIOS	DESCRIPCIÓN
COYOTE FILM FEST	350	ALUMNOS DE TODOS LOS CUATRIMESTRES	Las 5 categorías que se premiaron fueron: Animación 2D ("Garabato"), Live Action ("I'm your dog") y 3D ("Tsuki"); así como el Gran Premio del jurado ("Garabato") y el favorito del público ("The hand"). Este festival es la oportunidad de tener un lugar y un momento para poder apreciar los trabajos realizados con diferentes técnicas por los alumnos de la Ing. en Animación y efectos Visuales en diferentes momentos de su formación profesional y los cuales les han llevado más de un año de preparación y esfuerzo.
VISITA PROFESOR JAMES MUNRO	150	ALUMNOS DE TODOS LOS CUATRIMESTRES	Del 2 al 20 de junio del 2025, recibimos la visita del Maestro James Munro, profesor de Animación proveniente del Cambrian College, Gran Sudbury, Canadá. Las actividades realizadas con la visita de este profesor fueron: 1. Cursos de Animación Tradicional con los estudiantes de la Ing. Animación y Efectos Visuales (IAEV) en idioma inglés. 2. Plática sobre su experiencia como animador a los estudiantes de IAEV.
EXCURSIÓN A MUSEOS EN LA CDMX	35	ALUMNOS DE PRIMERO Y CUARTO CUATRIMESTRE	El 12 de junio de 2025 hubo una visita cultural al Museo Mural Diego Rivera, Museo del Palacio de Bellas Artes a la exposición "La revolución impresionista: de Monet a Matisse" y al Museo Nacional de Arte (MUNAL) en la CDMX con estudiantes de 1er. y 4to. cuatrimestre de IAEV, entre ellos estudiantes de inclusión.
DESCONÉCTATE PARA CONECTAR	45	3ER. LUGAR	El Gobierno del Estado de Querétaro, a través de la Secretaría de Educación, convocó a participar en el Concurso de Cortometrajes 2025: "Querétaro Digital – Desconéctate para Conectar". Participaron tres equipos conformados por Estudiantes de la Ing. en Animación y Efectos Visuales resultando uno de ellos ganador del Tercer Premio con el Cortometraje: "Ruido de Fondo".
VISITA CULTURAL:	7		El domingo 19 de octubre, estudiantes de Animación y Efectos Visuales tuvieron la fortuna de visitar una exposición de arte en tramite buró de coleccionistas, donde les compartieron de la visión de sus obras los artistas Antonio O'Connell y Simon Gerbaud en visitas guiadas.

Tabla 6. Eventos la Ingeniería en Animación en el año 2025.

EVENTO	NÚMERO DE ALUMNOS	COMENTARIOS	DESCRIPCIÓN
REGIONAL CULTURAL SAN MIGUEL DE ALLENDE	2	2DO. LUGAR MURAL EN GIS	Vannia Merari Chávez Márquez PA-01, 2.º lugar en la competencia "Mural en Gis" Durante el Encuentro Regional Deportivo y Cultural del Subsistema Tecnológico (ERDCUST) 2025 en San Miguel de Allende el pasado 25 de octubre. Se gestionó la convocatoria y selección de propuestas entre alumnos de IAEV para la participación de la universidad en tan importante evento. Cabe señalar que es el segundo año en que se participa y se gana en este encuentro deportivo y cultural.
EVENTO "EMPIEZA HOY CONTIGO" SEDEQ	90	ALUMNOS DE PRIMERO Y SEGUNDO CUATRIMESTRE	El 27 de Octubre se llevó a cabo el evento "Empieza hoy Contigo", espacio en el que se motivó a estudiantes de bachillerato y de universidades a ser innovadores, competitivos y solidarios mediante conferencias. Los grupos IAEV 01, 02, 03 y 04 de 1er. y 2do. cuatrimestre asistieron a este evento acompañados de profesores de la carrera de animación, desarrollo humano y un intérprete de LSM.
INMOTION FEST	250	ALUMNOS DE TODOS LOS CUATRIMESTRES	En este capítulo de la sexta edición del festival se realizaron 18 conferencias, 30 talleres y una zona de exhibición, se tuvo la participación de industrias naranjas de Querétaro, la Plataforma Tecnológica Mexicana, la secretaría de cultura estatal y municipal, además de un gran número de artistas independientes del país.
CUT OUT FEST PASARELA PROYECTOS UNIVERSITARIOS COF25	4	ALUMNAS GANADORAS DEL COYOTE FILM FEST	Viernes 14 de noviembre se presentó el cortometraje ganador del 9no. Coyote Film Fest: GARABATO fue seleccionado para participar en la Pasarela de Proyectos Universitarios del CutOut Fest 2025, un espacio dedicado a reconocer y visibilizar las propuestas más destacadas del talento emergente nacional.

Tabla 7. Eventos la Ingeniería en Animación en el año 2025.

9° Coyote Film Fest



Visita profesor James Munro



Excursión a museos CDMX



Desconéctate para conectar



Cutout Fest



2.8. INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL

La Ingeniería en Robótica Computacional es crucial porque integra hardware y software para crear sistemas inteligentes que automatizan tareas, mejoran la productividad, la seguridad y la eficiencia en industrias como la manufactura y la salud, permitiendo resolver problemas complejos, liberar a los humanos de labores peligrosas o repetitivas y desarrollar tecnologías innovadoras que impulsan el progreso social y la calidad de vida, con una alta demanda laboral y gran potencial de desarrollo futuro. En la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui sabiendo esta importancia se ofrece esta carrera, que si bien su crecimiento ha sido de tan solo el 13%, su desempeño en diferentes actividades se ha estado incrementando, ganando confianza entre los estudiantes y consolidandose como una oferta educativa de calidad.

Matrícula

En la tabla mostrada a continuación se observa una matrícula total de 242 estudiantes, manteniendo un número bajo de estudiantes que solicitan la baja al programa educativo. En el periodo mayo - agosto se observó el mayor número de bajas, siendo estas de tres estudiantes.

PERIODO	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	EFICIENCIA
			CUATRIMESTRAL
ENERO – ABRIL	83	81	98%
MAYO – AGOSTO	81	78	96%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	78	78	100.0%

Tabla 1. Matrícula de la Ingeniería en Robótica Computacional



Figura 1. Matrícula 2025 por periodo para la Ingeniería en Robótica Computacional.

Deserción

El índice de deserción es bajo dentro de la carrera, los grupos en general se conservan y tienen tendencia a incrementar el número de alumnos debido a reincorporaciones, la mayor deserción se da entre los alumnos de nuevo ingreso regularmente.



Figura 2. Deserción 2025 para la Ingeniería en Robótica Computacional

Índice de Reprobación

En comparación del año 2024, con índice de reprobación promedio del 2025 disminuyó de 14% al 9%, demostrando que además de incrementar el número de estudiantes, se ha logrado disminuir la deserción. En general se mantienen un índice de reprobación entre la población de la carrera estable, siendo este menor al 15% a lo largo de los tres cuatrimestres que conformaron el año escolar.

PERIODO	% ÍNDICE DE REPROBACIÓN
	ENERO - ABRIL
MAYO - AGOSTO	12%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	12%

Tabla 2. Índice de reprobación de la Ingeniería en Robótica Computacional en 2025

Egresados y Titulados

Debido a que los grupos tienen un número bajo de estudiantes y a que la generación BIS19, recién acaba de egresar, primera generación de la Ingeniería en Robótica Computacional el número de titulados es bajo.

GENERACIÓN	EGRESADOS	TITULADOS	% DE TITULACIÓN
Bis-22	0	0	0%
BIS-19	6	1	17%
TOTALES	6	1	17%

Tabla 3. Egresados y titulados de la Ingeniería en Robótica Computacional en 2025

Eventos

Carrera de Carritos Seguidores de Línea y mini sumo

En el marco de la competencia anual, se llevaron a cabo emocionantes carreras de robots seguidores de línea, destacando la precisión y velocidad en la navegación autónoma. Además, se realizaron combates de sumo robots en la categoría mini, con intensos enfrentamientos que pusieron a prueba las estrategias y la fuerza de los competidores. Como parte del evento, se ofreció una exhibición de sumo robots en la categoría de 5 kg, donde se demostró la robustez y el poder de estas máquinas en combates de gran escala.

Este evento fomentó la creatividad, el aprendizaje práctico y la innovación tecnológica entre los participantes y asistentes. En esta edición, participaron 35 equipos de la Universidad Politécnica de Santa Rosa, 8 de la Universidad Politécnica de Querétaro, 7 de la Universidad Politécnica de Corregidora y 5 equipos más de la UTEQ.

Estancia Académica en la universidad católica Eszterhazy Karoly, ubicada en Eger, Hungría

Erick Nicolas Aguilar Rodríguez, estudiante de la carrera de Ingeniería en Robótica Computacional, participó durante el verano en un programa intensivo de aproximadamente cuatro meses en la universidad católica Eszterhazy Karoly, ubicada en Eger, Hungría. Este programa tuvo como objetivo fortalecer sus conocimientos en programación, inteligencia artificial y otros temas relacionados con las tecnologías de la información. Asimismo, la experiencia le permitió mejorar sus competencias en inglés, consolidando su dominio del idioma como segunda lengua.

Escuela Internacional de Invierno 2025

Durante el año 2025, un grupo de estudiantes de IRC participó en la Escuela Internacional de Invierno del 15 al 23 de noviembre de 2025, una experiencia académica de carácter internacional orientada al fortalecimiento de competencias en sustentabilidad, innovación y aplicación tecnológica.

La experiencia combinó actividades teóricas y prácticas, permitiendo a los estudiantes integrarse en dinámicas de trabajo colaborativo, intercambio académico y desarrollo de propuestas orientadas a la solución de problemáticas actuales desde una perspectiva interdisciplinaria. Asimismo, el programa promovió el uso de herramientas digitales, el pensamiento crítico y la creatividad como ejes centrales para la generación de proyectos con impacto social, económico y ambiental.

Adicionalmente, la participación incluyó actividades de inmersión cultural que enriquecieron la formación integral de los estudiantes, favoreciendo una comprensión más amplia del contexto social y cultural en el que se desarrollan las soluciones tecnológicas.

Beca Embajadores Bicentenario 2025

Durante el año 2025, el estudiante Rubén Gabriel Aguilar Santiago participó en un programa de movilidad académica internacional a través de la Beca Embajadores Bicentenario 2025, iniciativa orientada al fortalecimiento de competencias en áreas estratégicas de ciencia, tecnología e innovación. En el marco de esta beca, el alumno cursó el programa académico Big Data and Artificial Intelligence Program, también referido como Bicentennial Ambassador's Grant Program – AI and Software Engineering, enfocado en el análisis de datos y la inteligencia artificial aplicada.

El programa académico se desarrolló en The University of Texas at Austin, en el estado de Texas, Estados Unidos, y tuvo una duración aproximada de un mes. Durante este periodo, el estudiante cursó tres asignaturas principales: Introduction to Big Data and Data Mining, Principles of Artificial Intelligence y Python Programming. Dichas materias estuvieron orientadas al desarrollo de habilidades técnicas en análisis de datos, programación y modelado de soluciones basadas en inteligencia artificial.

2.9. LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA

La Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) destaca frente a otras escuelas por su enfoque integral y práctico, que incluye una clínica universitaria propia, convenios con instituciones de salud y docentes con experiencia clínica real. La principal ventaja de la UPSRJ radica en su capacidad para ofrecer una formación que combina una base teórica sólida con una inmersión clínica intensiva y oportunidades de vinculación reales, preparando a los estudiantes para el mercado laboral de manera efectiva. Dentro de sus fortalezas se puede mencionar la vinculación que tiene con otras instituciones de salud públicas y privadas, así como con empresas, para la realización de prácticas clínicas. La Clínica universitaria permite a los estudiantes el acceso a equipo especializado e infraestructura para desarrollar habilidades clínicas con pacientes reales, lo que integra los conocimientos teóricos y prácticos de manera efectiva. Su Plan de Estudios se encuentra actualizado al Nuevo Modelo Educativo con la característica principal que incrementa su periodo de estudiantado a un año más por ser una carrera de salud.

La Licenciatura en Terapia Física se enfoca en formar profesionales capaces de evaluar, diagnosticar, tratar y prevenir diversas condiciones físicas, desde rehabilitación deportiva hasta atención a adultos mayores. La formación de alto nivel para sus profesores y estudiantes se refleja en la participación que se obtuvo en el Diplomado "Orthopedic Physical Therapy Certificate Program" del Hospital Johns Hopkins. Su modelo educativo basado en competencias prepara a los egresados a resolver problemas de salud derivados de la disfunción del movimiento y diseñar planes de intervención efectivos.

Matrícula

Los números de la matrícula en 2025 en la licenciatura de Terapia Física, presentan buenos resultados, manteniéndose como una de las carreras con mayor demanda de la universidad, incluyendo a una población de estudiantes con discapacidad que logran una excelente inserción en el programa educativo.

PERIODO	MATRICULA INICIAL	MATRICULA FINAL	EFICIENCIA CUATRIMESTRAL
ENERO - ABRIL	376	363	97%
MAYO - AGOSTO	351	348	99%
SEPTIEMBRE - DICIEMBRE	392	380	97%

Tabla 1. Matrícula de la Licenciatura en Terapia Física en 2025

Eficiencia Cuatrimestral

De la misma manera, se ha logrado una buena eficiencia cuatrimestral, esto con el seguimiento y apoyo al estudiante, buscando solventar las problemáticas que están afectando a sus estudios, ya sea a través del departamento de desarrollo humano o asesorías técnicas.

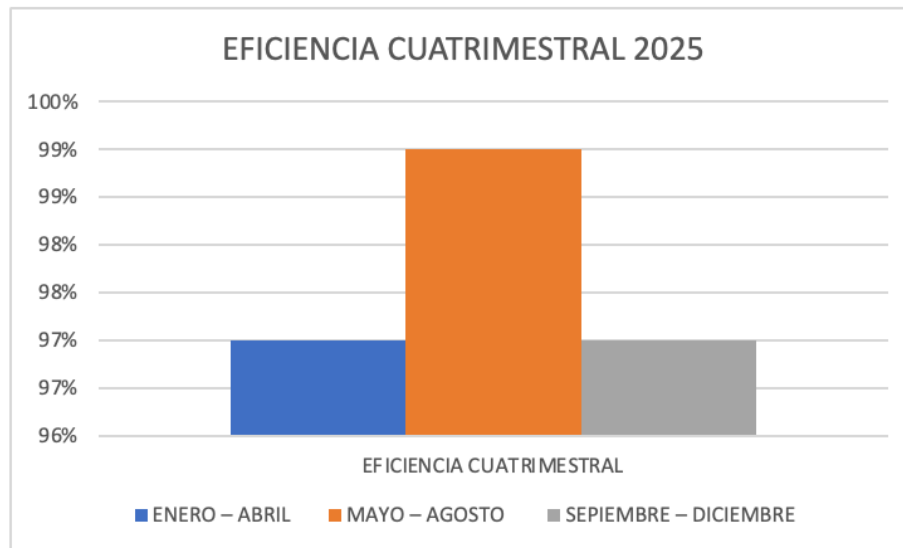


Figura 1 Eficiencia Cuatrimestral de la Licenciatura en Terapia Física

Deserción

Durante el 2025 se logró disminuir la deserción de estudiantes en la Licenciatura de Terapia Física, sobre todo en el cuatrimestre mayo – agosto Se están implementando estrategias para que el estudiante pueda terminar su ciclo escolar y vaya formando un futuro con mayores oportunidades laborales.

PERIODO	DESERCIÓN
Enero – Abril	3.5 %
Mayo – Agosto	0.9%
Septiembre – Diciembre	3.0%

Tabla 2. Deserción de la Licenciatura en Terapia Física en 2025



Figura 2. Deserción por Cuatrimestre de la Licenciatura en Terapia Física

Índice de reprobación

Este parámetro se relaciona directamente con la deserción escolar, funcionando como un síntoma y precursor clave. La reprobación recurrente genera en el estudiante una percepción de fracaso, disminuye su autoestima y lo desmotiva, factores que, en conjunto, impulsan la decisión de abandonar sus estudios.

PERIODO	ÍNDICE DE REPROBACIÓN
Enero - Abril	3.4 %
Mayo - Agosto	2.1%
Septiembre - Diciembre	3.2%

Tabla 3. Índice de reprobación de la licenciatura en Terapia Física en 2025

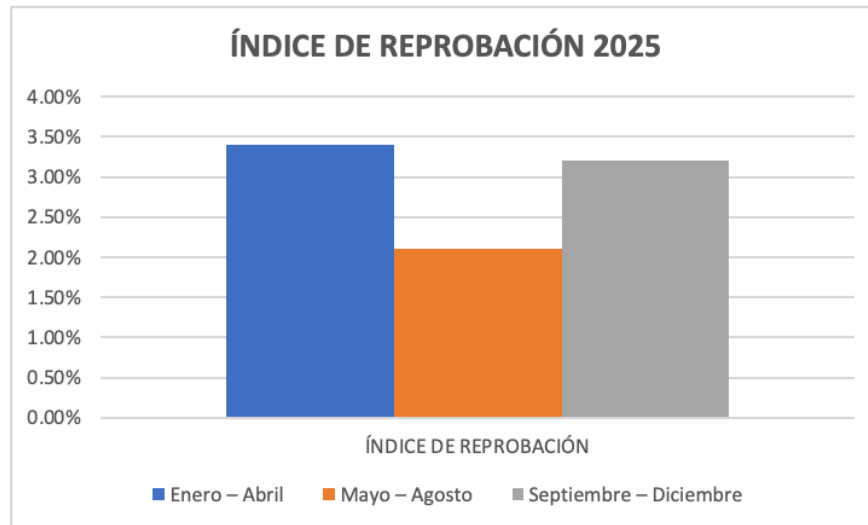


Figura 3. Índice de Reprobación por Cuatrimestre de la Licenciatura en Terapia Física

Titulación

La academia de Terapia Física ha hecho esfuerzos importantes para motivar a los egresados a la obtención de su título, lo cual se vio reflejado en los resultados de generaciones anteriores al completarse un 100 % de egresados titulados.

El proceso de trámite de titulación consta de dos etapas, en la primera, la academia de Terapia Física entrega documentos al Departamento de Servicios Escolares que avalan que el egresado ha cumplido con sus prácticas y la carga completa de asignaturas de la carrera, a esto se le llama "Expediente blanco". La segunda etapa es cuando el egresado se acerca al Departamento de Servicios Escolares y entrega documentos restantes como fotografías, pago, evidencia del nivel de inglés y acta de nacimiento para terminar su proceso de titulación.

A continuación, se muestran los resultados de titulación histórica logrados, donde se observa un porcentaje total de 82.28%.

GENERACIÓN	EGRESADOS	TITULADOS	% DE TITULACIÓN
1R	53	53	100
2R	24	24	100
3R	119	115	96.64
BIS-01	73	70	95.89
BIS-02	82	77	93.9
BIS-03	64	62	96.88
BIS-04	51	49	96.08
BIS-05	18	16	88.89
BIS-06	10	10	100
BIS-07	32	28	87.5
BIS-08	22	18	81.82
BIS-09	21	19	90.48
BIS-10	39	33	84.62
BIS-11	13	10	76.92
BIS-12	20	20	100
BIS-13	46	40	86.96
BIS - 14	41	23	56.1
BIS - 15	29	11	37.93
BIS-16	57	34	59.65
BIS - 17	13	2	15.38
TOTALES	827	714	82.28

Tabla 4. Egresados y titulados histórico de la licenciatura en Terapia Física

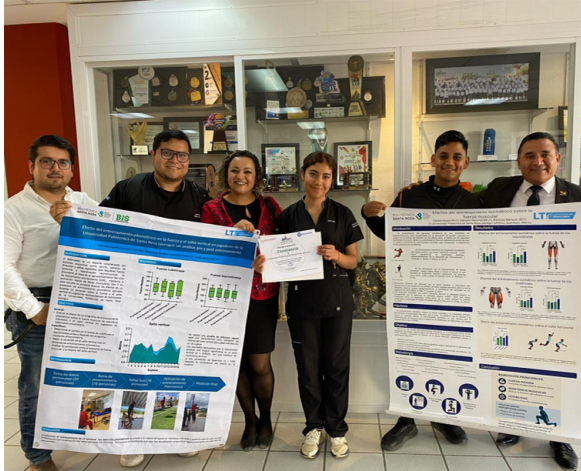


Figura 4. Porcentaje de titulación histórico de la Licenciatura en Terapia Física

Participación en eventos

A continuación, se describe las participaciones de la comunidad de Terapia Física en diversos eventos en 2025.

Presentación de Carteles científicos



Doble primer lugar en presentación de carteles científicos en jornadas académicas de la UTZMA



Presentación de carteles científicos en el encuentro de investigación de Fisioterapia, Querétaro

Viajes Académicos



Congreso CIRI octubre 2025, participación de 80 estudiantes de LTF UPSRJ, 1 Docente UPSRJ



Viaje académico de toda la Licenciatura en LTF, UNIVERSUM SEPTIEMBRE 2026

Diplomado Johns Hopkins



Desde el 20 de julio, seis estudiantes y cuatro docentes de Terapia Física han estado formándose con expertos del Hospital Johns Hopkins. La etapa presencial se lleva a cabo del 19 al 21 de octubre, donde se evaluarán los conocimientos adquiridos.

Eventos de investigación y difusión científica

Participar en eventos de investigación y difusión científica es crucial ya que permite el avance del conocimiento, se realiza colaboración con otras disciplinas e instituciones facilitando el networkig. Ofrecen oportunidad para practicar y perfeccionar habilidades de comunicación oral y escrita, así como para recibir retroalimentación constructiva de colegas y expertos en el campo. Igualmente sirve de inspiración y educación en las nuevas generaciones a interesarse por la ciencia y la tecnología. Finalmente el impacto social al comunicar los resultados de la investigación de manera efectiva, la ciencia puede informar la toma de decisiones, influir en las políticas públicas y abordar desafíos sociales urgentes.

PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DE INVESTIGACIÓN Y DIFUSIÓN CIENTÍFICA		
EVENTO	NO. ALUMNOS	PROFESORES
Implementación de Tecnologías Lúdicas para la Reducción del Riesgo de Caídas en Adultos Mayores: Evaluación Comparativa de Fisioterapia Convencional y Fisioterapia con Videjuegos	3	1
Implementación de Realidad Aumentada para el Aprendizaje de Pruebas diagnósticas en Traumatología y Ortopedia.	2	1

Tabla 5. Participación en eventos de investigación y difusión científica

Intercambios estudiantiles

Los intercambios estudiantiles son muy importantes porque ofrecen un crecimiento personal, académico y profesional inigualable, desarrollando independencia, habilidades interculturales, dominio de idiomas y una perspectiva global, lo que hace a los estudiantes más adaptables y competitivos laboralmente. La UPSRJ siente mucha satisfacción al lograr que sus estudiantes puedan tener acceso a instituciones de alto prestigio internacional y que se deposite la confianza en los estudiantes de la Universidad Politécnica de Santa Rosa.

LUGAR	INSTITUCIÓN	NUMERO DE ESTUDIANTES
Baltimore, Estados Unidos	Hospital John Hopkins.	2
San Antonio, Texas, Estados Unidos	Innovation And Entrepreneurship Alamo Colleges District	7
Antioquia, Colombia	Instituto Tecnológico Metropolitano ITM – Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria – TDEA	1
San Antonio, Texas	intercambio de inteligencia emocional en Alamo College District,	1

Tabla 6. Intercambios estudiantiles de la Licenciatura en Terapia Física.

Publicaciones Científicas

De la misma manera, durante el 2025 se ha tratado de motivar a la comunidad docente acompañados de los estudiantes, a realizar la divulgación de su conocimiento, construyendo un conocimiento colectivo, que conecte a la ciencia con la sociedad, promoviendo la participación ciudadana en temas relevantes como la salud.

A continuación se muestra dos productos de este trabajo académico.

1. Preliminary Effects of a Robot-Based Therapy Program with Atlas-2030 in Children with Cerebral Palsy Receiving Care at a Specialized Rehabilitation Center.
2. The components of the instrumented timed-up-and-go test may explain balance impairments, gait and weight-bearing asymmetries, and trunk muscle activation disorders.
- 3.

10^o Jornadas De Fisioterapia 2025 Beyond Innovation In Motion

Este 2025 celebramos una década de crecimiento, aprendizaje y orgullo. Por primera vez, nuestras jornadas se realizaron en el Centro de Innovación y Tecnología del Estado de Querétaro, un espacio que refleja el avance de la ciencia y la fisioterapia. Fueron más de 60 actividades entre talleres, conferencias, mesas redondas y charlas TED, con la participación de ponentes nacionales e internacionales de instituciones como Johns Hopkins Hospital, FEMEFI, VIDA INDEPENDIENTE, e INDEREQ. El programa abarcó ejes temáticos sobre innovación en fisioterapia, emprendimiento e incubación de proyectos, imagen profesional, piso pélvico, neuropediatría y fisioterapia deportiva, además de conferencias magistrales que destacaron la importancia de la ética, la responsabilidad social y la evolución del quehacer fisioterapéutico.



Productividad Clínica

Esta es la relación entre la cantidad de servicios de fisioterapia prestados (productos) y los recursos utilizados (insumos), como el tiempo del terapeuta, las instalaciones y el equipamiento, garantizando al mismo tiempo la calidad de la atención y la formación académica. Se mide por la eficiencia en el uso de los recursos sin sacrificar la calidad de la atención al paciente ni los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. A continuación se muestra en la tabla la productividad de la Clínica de Terapia Física durante este 2025, se divide en ingresops, cuando es la primera vez que llega un paciente y el número de sesiones ya que no es posible resolver problemas de salud solo con la primera visita.

INFORME MENSUAL		
2025		
MES	INGRESOS	SESIONES
ENERO	48	316
FEBRERO	64	331
MARZO	48	426
ABRIL	13	236
MAYO	51	295
JUNIO	50	456
JULIO	49	470
AGOSTO	8	217
SEPTIEMBRE	29	209
OCTUBRE	28	180
NOVIEMBRE	37	180

Tabla 7. productividad Clínica de la Licenciatura en Terapia Física.

Trabajo en Nueva Oferta Educativa

Tratando de atender las necesidades de la región durante el 2025, se trabajó en el desarrollo de dos nuevos programas a nivel posgrado desde la academia de Terapia Física. Buscando que esta oferta permita proveer de las competencias prácticas y habilidades demandadas por el mercado laboral, yendo más allá de lo académico, para formar personas capaces de insertarse eficazmente en el campo laboral, adaptarse a nuevas tecnologías y contextos, y lograr un desarrollo personal y profesional integral a través de formación en habilidades técnicas, vocacionales y transversales, mediante programas flexibles y orientados a la empleabilidad y la inclusión social.

ACTIVIDAD	INFORMACIÓN	PARTICIPANTES
Diseño curricular de las maestrías dentro del subsistema tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Maestría en rehabilitación neurológica • Maestría en Traumatología y ortopedia 	Serrano Rosales Monica Mariana Barrios Venegas Alex Renko Christian Gabriela León Castillo
Conformación de la Asociación Mexicana De Escuelas Y Facultades De Fisioterapia	La UPSRJ forma parte de las universidades que conforman la AMEFF	Christian Gabriela León Castillo

Tabla 8. Nueva oferta educativa a nivel posgrado

2.10. EDUCACIÓN BILINGÜE

Este año, el mayor reto que enfrentó la academia fue el trabajo iniciado a partir de la reestructuración en el 2024 de los contenidos en los mapas curriculares en la adaptación al Nuevo Modelo Educativo (NME). La opción BIS estableció nuevos objetivos y retos para la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, siendo este un modelo educativo público único en México que integra tres ejes: Bilingüismo, Internacionalización y Sostenibilidad. Su objetivo es formar técnicos y profesionales con competencias globales, responsables y altamente competitivos. Dentro del eje del bilingüismo se destacan los siguientes puntos específicos e importantes para la implementación:

Curso de Inmersión Propio

Se implementa un cuatrimestre propedéutico exclusivo (600 hrs), con formación intensiva en la Segunda Lengua con 300 horas para alcanzar nivel A1+. De igual manera, se tocan los pilares del BIS, que se distribuyen en 300 horas en materias de Internacionalización (cultura, pensamiento crítico) y Sostenibilidad (ética, Agenda 2030, gestión ambiental). Adicionalmente se toca el pilar de Formación Humana, que Incluye desarrollo de habilidades blandas. En la opción BIS la transición Lingüística es Gradual, el modelo es de inmersión transicional. La enseñanza en segunda lengua (inglés o francés) comienza con 2 asignaturas en el 1er cuatrimestre y aumenta progresivamente hasta alcanzar el 100% de las asignaturas técnicas impartidas en el segundo idioma a partir del 5to cuatrimestre.

Los Niveles de Certificación Obligatorios son:

- Salida del curso de inmersión: Nivel A1+ (MCER).
- Titulación como Técnico Superior Universitario (TSU): Nivel B1 certificado.
- Titulación en Licenciatura/Ingeniería: Nivel B2 certificado.

En la Internacionalización Integral, debe incluir:

- Redes de colaboración internacional (convenios, proyectos COIL, doble titulación).
- Vinculación con empresas multinacionales para estadias.
- Internacionalización en casa, como Ferias culturales, conferencias, y contratación de docentes con perfil internacional.
- Sostenibilidad Transversal y Operativa, se debe contemplar la integración de principios de desarrollo sostenible y la Agenda 2030 en asignaturas de todas las disciplinas.

Perfil y Certificación docente

El docente debe contar con Dominio lingüístico, es decir con una certificación mínima de nivel B2 (MCER) para impartir en segunda lengua. Adicionalmente una Certificación pedagógica, en formación en metodologías como CLIL/AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas) para enseñar contenidos técnicos en la lengua extranjera.

Principales Retos

1. *Reclutamiento y Formación Docente:* Encontrar y capacitar a profesores que combinen un alto dominio de la lengua extranjera (B2/C1), competencia pedagógica en metodologías CLIL y experiencia profesional en su campo técnico.
2. *Retención Estudiantil:* El modelo intensivo, especialmente el curso de inmersión y la carga de estudiar contenido técnico en una segunda lengua, puede generar estrés y deserción. Requiere programas robustos de tutoría y apoyo socioemocional.
3. *Recursos Financieros y Gestión:* La internacionalización (movilidad, convenios, docentes extranjeros) y las infraestructuras sostenibles requieren una gestión interna de recursos especializada y financiamiento constante.
4. *Articulación Curricular Compleja:* Diseñar planes de estudio donde la segunda lengua sea el vehículo de instrucción sin sacrificar la profundidad del contenido técnico, integrando además los ejes de internacionalización y sostenibilidad de forma genuina.
5. *Certificación y Homologación:* Garantizar que los niveles de dominio lingüístico requeridos (B1/B2) sean alcanzados por todos los estudiantes y que sus certificaciones sean reconocidas internacionalmente.
6. *Cultura Institucional:* Transformar la filosofía de toda la comunidad universitaria (administrativos, docentes, estudiantes) para adoptar una mentalidad global, sostenible y bilingüe en todas sus operaciones y relaciones.

La Opción BIS es un modelo ambicioso y vanguardista que, de implementarse con rigor en los puntos clave, puede formar egresados altamente competitivos. Su éxito depende de superar retos estructurales importantes, principalmente en la formación docente, la retención estudiantil y la gestión de recursos para sostener sus tres pilares fundamentales.

2.11. EDUCACIÓN INCLUYENTE

La academia encargada de estos procesos en la Universidad Politécnica de Santa Rosa es la Oficina de Apoyo para la Educación Inclusiva (OSSIE, por sus siglas en inglés). El propósito de su Programa de Inclusión es que los miembros de los Grupos de Atención Prioritaria (GAP) dispuestos a proseguir con su educación puedan maximizar su potencial, a través del desarrollo de competencias que los capaciten para el ámbito laboral. En el ciclo 2025, las actividades de la Oficina se enfocaron en dos vertientes: la promoción activa de la cultura inclusiva y la realización de acciones sustantivas para transformar la realidad del Estado, ampliando con ello las oportunidades disponibles para los GAP.

La Visión del área es ser una institución referente a nivel nacional e internacional en educación superior inclusiva, garantizando el acceso, permanencia y egreso exitoso de Grupos de Atención Prioritaria. A través de un modelo educativo accesible, colaborativo y basado en derechos humanos, promovemos la autonomía, el empoderamiento y la plena participación de nuestras y nuestros egresados en el ámbito social y laboral, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa. Y su Misión es garantizar el derecho a una educación superior accesible, equitativa y de calidad para los Grupos de Atención Prioritaria, considerando las diferencias de género y contexto sociocultural. Mediante estrategias de educación inclusiva, ajustes razonables y la eliminación de barreras, promovemos el desarrollo integral, la igualdad de oportunidades y la participación plena de nuestras y nuestros estudiantes en la vida universitaria y profesional, en cumplimiento con la CDPD y con un enfoque interseccional.

Los valores que se priorizan son:

Inclusión. Fomentamos un entorno accesible y libre de discriminación donde todas las personas, independientemente de su discapacidad, género, origen o identidad, puedan ejercer sus derechos plenamente.

Equidad. Garantizamos condiciones justas que permitan el acceso, permanencia y desarrollo de todas las personas en igualdad de oportunidades, con especial atención a la intersección entre discapacidad y género.

Autonomía. Promovemos la toma de decisiones informadas, el acceso a recursos y la eliminación de barreras que impidan el ejercicio pleno de la autodeterminación.

Innovación. Diseñamos estrategias y tecnologías accesibles para facilitar el aprendizaje, la comunicación y la independencia de las personas con discapacidad.

Accesibilidad. Implementamos ajustes razonables y medidas de diseño universal que permitan la participación plena de todas las personas en el ámbito educativo y social.

Respeto y Dignidad. Reconocemos la diversidad como un valor esencial y promovemos el trato igualitario y digno para todas las personas.

Responsabilidad social. Generamos alianzas y promovemos cambios estructurales para construir una sociedad más inclusiva y equitativa.

Sostenibilidad. Desarrollamos políticas inclusivas con una visión sostenible, asegurando *la accesibilidad para las generaciones futuras.*

Liderazgo. Impulsamos el cambio hacia una educación inclusiva con base en principios de derechos humanos, género e interseccionalidad.

El presente documento tiene como objetivo registrar los avances del Programa de Inclusión correspondientes al ejercicio 2025. En su elaboración se han integrado principios de lenguaje inclusivo para promover la representación de todos los géneros. Asimismo, se impulsa un examen crítico de los indicadores, con el fin de verificar que la equidad se consolide tanto en las estrategias implementadas como en los logros alcanzados.

Datos estadísticos

En la siguiente gráfica se muestran las cifras relevantes de las personas estudiantes que han sido atendidas por la Oficina de Servicios de Apoyo para la Educación Incluyente (OSSIE):



Figura 1 Tipos de discapacidad atendidos en la UPSRJ.

La siguiente gráfica muestra a los estudiantes con discapacidad según el sexo, notándose que la distribución fue de 23 hombre y 19 mujeres dando un total de 42 estudiantes.

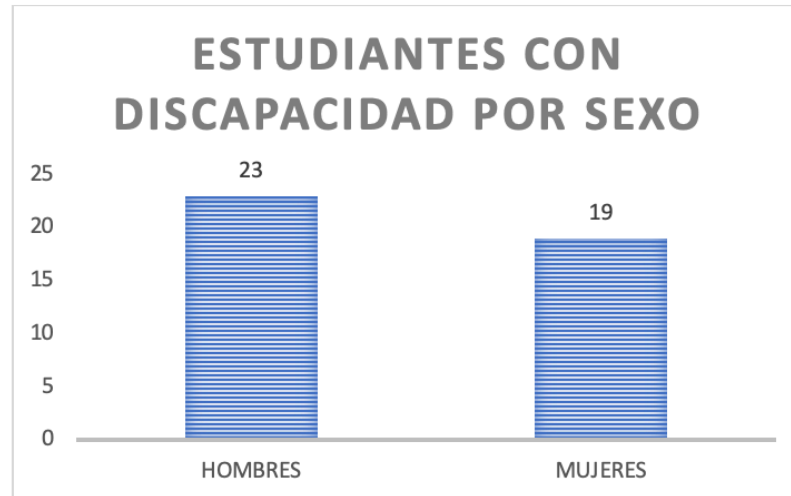


Figura 2 Estudiantes con discapacidad atendidos en la UPSRJ.

La Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ), a través de la Oficina de Servicios de Apoyo para la Educación Incluyente (OSSIE), atiende a estudiantes con discapacidad con el objetivo de garantizar una inclusión plena y equitativa en la comunidad universitaria. Esta visión de inclusión implica que el estudiantado con discapacidad ejerza los mismos derechos y obligaciones que sus compañeros, para lo cual la universidad proporciona las herramientas, recursos y adecuaciones curriculares específicas que cada persona pueda requerir para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La población estudiantil con discapacidad (PcD) se encuentra distribuida en los cinco programas educativos de la UPSRJ. Según se ilustra en la Figura 1.10.3, la distribución es la siguiente:

- **50%** Ingeniería en Animación y Efectos Visuales (IAEV)
- **16%** Licenciatura en Terapia Física (LTF)
- **16%** Ingeniería en Software (ISW)
- **12%** Ingeniería en Sistemas Automotrices (ISA)
- **6%** Ingeniería en Robótica Computacional (IRC)
- **0%** Ingeniería en Metrología Industrial (IMI)

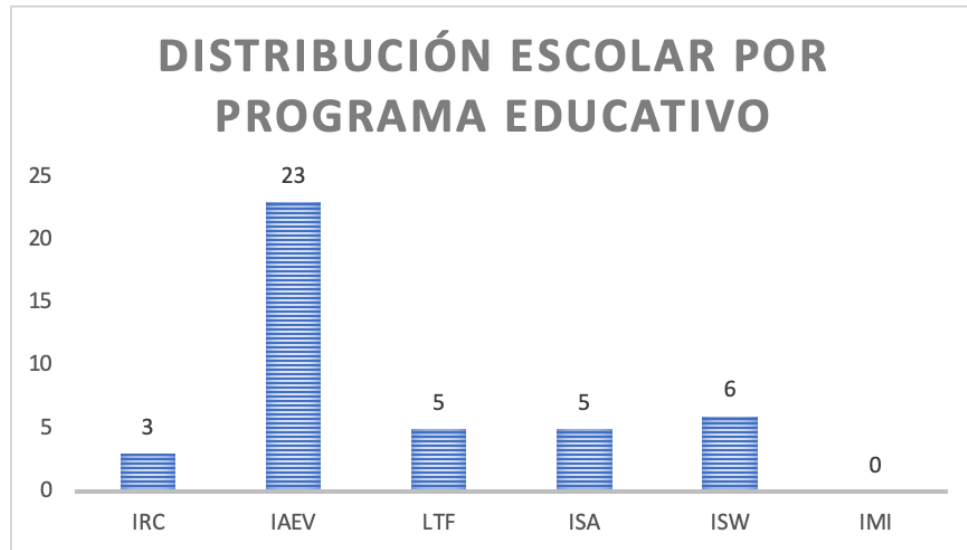


Figura 3. Distribución de estudiantes en cada programa educativo.

La distribución de estos datos, respecto a discapacidad, es la siguiente:

PROGRAMA EDUCATIVO	AUDITIVA	VISUAL	FÍSICA	INTELECTUAL	TDHA	TOTAL PROGRAMA EDUCATIVO
Ing. En Robótica Computacional	1	0	1	1	0	3
Ing. En Animación y Efectos Visuales	11	0	7	0	4	23
Lic. En Terapia Física	3	1	1	0	0	5
Ing. En Sistemas Automotrices	3	1	0	1	0	5
Ing. En Software	5	1	0	0	0	6
Ing. En Metrología Industrial	0	0	0	0	0	0
Total, tipo de discapacidad	23	3	9	3	4	42

Tabla 1. Distribución de discapacidades por carrera.

Perfil del colaborador ossie

Para el éxito de su Programa de Inclusión, la UPSRJ requiere del apoyo de profesionales comprometidos con la educación, que posean formación pedagógica, licenciatura concluida y conocimientos específicos como Lengua de Señas Mexicana (LSM) o el sistema Braille. En la actualidad, el equipo de la OSSIE está conformado por seis intérpretes de LSM, un especialista en tiflotecnología que gestiona la Sala Tiflotécnica, un psicólogo para la atención especializada del alumnado con discapacidad y un coordinador de recursos para la inclusión.

Área de Discapacidad Auditiva

El personal colaborador del área de discapacidad auditiva debe desempeñarse en funciones diversas como intérprete educativo, intérprete de conferencia, tutor, profesor, diseñador de programas y, además, demostrar un gran compromiso por adquirir nuevas habilidades.

Intérprete Educativo

Interpreta durante las clases y participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, colaborando con las personas docentes para mejorar la calidad de la interpretación.

Intérprete de Conferencia

Proporciona interpretación en eventos o conferencias, actuando como puente de comunicación sin interacción directa con el profesorado.

Tutor

Acompaña a las personas estudiantes con discapacidad auditiva para identificar sus necesidades y apoyar a las personas docentes en la comunicación efectiva de los contenidos.

Profesor

Enseña el español como segunda lengua, utilizando estrategias adaptadas a las necesidades específicas de las personas sordas y aplicando técnicas como la logogenia para facilitar la adquisición del idioma.

Diseñador de Programas

Crea programas que fomenten el desarrollo integral de las personas sordas, incluyendo contenidos como gramática de LSM, desarrollo humano y enseñanza de español como segunda lengua, acompañados de evaluaciones adaptadas.

Es fundamental que las personas intérpretes de LSM cuenten con estudios de nivel superior, lo que garantiza una base cultural sólida y una mayor capacidad de síntesis en su desempeño profesional.

Área de Sala Tiflotécnica

El perfil del personal a cargo de la Sala Tiflotécnica incluye:

Tutor. Con conocimiento en recursos tecnológicos para el desarrollo pleno de las personas con discapacidad visual.

Habilidad en TIC. Con capacidad para trabajar con estudiantes y docentes, garantizando un servicio eficiente. Participa en cursos externos relacionados con tecnologías de apoyo, uso del bastón blanco y estrategias de inclusión laboral.

Vinculador. Promueve relaciones externas y crea oportunidades laborales para las personas estudiantes con discapacidad.

Área de Psicopedagogía. Responsable de la orientación y atención psicopedagógica, trabaja en conjunto con el personal docente para desarrollar estrategias que mejoren el rendimiento académico y reduzcan la deserción escolar.

Coordinación. Debe conocer los recursos y procesos utilizados en el área de inclusión, además de liderar la gestión del personal, resolver conflictos y tomar decisiones sobre proyectos relacionados con la inclusión.

Eventos y Actividades

MES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	LUGAR
ENERO	Curso de Lengua de Señas Mexicana	Biblioteca de la UPSRJ
FEBRERO	Campaña Auditiva 2025, Frecuencia Auditiva	UPSRJ
MARZO	Estrategias pedagógicas para una educación inclusiva.	TV UNAM
	Campaña de Salud Visual	UPSRJ
	Visita de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo	UPSRJ
	3er Feria del Libro, Concurso Literario	Planta baja del Learning Center
ABRIL	Accesibilidad: DISEÑO UNIVERSAL Y AJUSTES RAZONABLES EN LAS EMPRESAS	Curso virtual- Secretaría del Trabajo

MES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	LUGAR
MAYO	Conferencia virtual. "Ajustes razonables en pruebas psicométricas para PCD"	ENIIES VIRTUAL
JUNIO	Visita a la empresa Exo-s Industrias para cubrir un servicio de interpretación relacionado con una capacitación directa de higiene y seguridad y asuntos relacionados del departamento de RRHH con el personal con discapacidad auditiva.	Sn Juan del Rio
	Curso LSM para la comunidad estudiantil, docentes y administrativos (24 de junio al 31 de julio)	UPSRJ
	Visita de Defensoría de los Derechos Humanos y plática para la comunidad LGTB	UPSRJ
	Impartición del taller: La inclusión como simulacro: Lengua de señas, poder y prácticas educativas.	
JULIO	Diálogos por la educación. Voces y retos de los tutores académicos.	UNIVERSIDAD ANAHUAC
	Taller: El abanico de la discapacidad y la inclusión en la educación superior.	
	Servicio de interpretación en la empresa MABE. Junta "Informe Anual de actividades"	Instalaciones de la empresa MABE
AGOSTO	5° Seminario de buenas prácticas de inclusión educativa	UPSRJ
	Taller de capacitación y sensibilización LSM y comunicación con personas sordas Peace Corps	INSTALACIONES PEACE CORPS MEXICO (QRO)

MES	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	LUGAR
SEPTIEMBRE	Ponencia en el Foro "Hablando de transformaciones: Los Retos de la Inclusión en Educación Superior" por invitación de la Politécnica de Nochistlán en el evento realizado por la Secretaría de Educación Pública de Oaxaca	OAXACA
	Conferencia "La Inclusión como eje de transformación universitaria" en la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo	INSTALACIONES UPMH
	Visita a museo Universum en CDMX	UNAM CDMX
OCTUBRE	Servicio de Interpretación en Graduación y entrega de títulos UPSRJ	Centro de Congresos Querétaro
	Campaña de Donación de Sangre 2025. HITO	UPSRJ
	Cuarta Feria del libro	Planta baja Learning Center
NOVIEMBRE	Capacitación OXXO "Introducción a la Lengua de Señas Mexicana"	Oficinas OXXO Región Querétaro
	Inauguración del 1° OXXO accesible en Querétaro.	OXXO Campo Grande
	Actividades de apoyo para el Club STEM	UPSRJ Sala Tiflotécnica
	Participación en la inauguración de la Semana de la Discapacidad 2025 con servicio de interpretación para la UAQ.	Plantel UAQ
	Participación en el marco de la Semana de la Discapacidad 2025 con servicio de interpretación para la UAQ.	Plantel UAQ
	Participación en el marco de la semana de la discapacidad UAQ. I. Informe de campaña de concientización sobre autismo. II. Actividad de sensibilización de personas con discapacidad visual.	Plantel UAQ
	Participación en la clausura de la semana de la Discapacidad 2025 UAQ	Plantel UAQ
	Capacitación: Encuentro Iberoamericano de Autismo 2025.	VIRTUAL
	Reconocimiento con el Distintivo "DISTINGUEUT ORO" otorgado por la UTSC	INSTALACIONES UTSC
MOVILIDAD INTERNACIONAL "ESCUELA INTERNACIONAL DE INVIERNO 2025" Servicio de interpretación de LSM->Español a estudiantes Sordos	MEXICO(QRO)-COLOMBIA(MEDELLIN)	
DICIEMBRE	Visita de la empresa GE Aerospace para conocer el programa de Inclusión de la universidad.	UPSRJ
	Proyección del Documental JUNTOS SEPARADOS de Phidel McCabe	AUDIOVISUAL UPSRJ

2.12. FORMACIÓN INTEGRAL

Desarrollo Humano y Tutorías

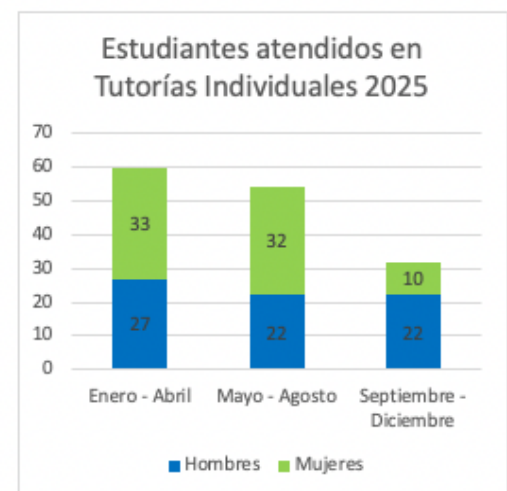
Como parte del Nuevo Modelo Educativo que se comenzó a implementar en todos los Programas Educativos de la Universidad, la asignatura de Tutoría BIS en la carga académica de los estudiantes de nuevo ingreso, por lo que a partir del 2025 se comenzó a atender a esta población a través de las Tutorías Grupales.

En este año se atendieron en total 2491 estudiantes en sesiones de Tutorías Grupales y 146 estudiantes solicitaron apoyo a través de Tutorías Individuales. A continuación se desgloza la información correspondiente a cada modalidad de Tutoría por cuatrimestre.

Cuatrimestre	Estudiantes atendidos en Tutorías Grupales
Enero - Abril	773
Mayo - Agosto	760
Sept. - Dic.	958
TOTAL	2491



Estudiantes atendidos en Tutorías Individuales			
Cuatrimestre	Hombres	Mujeres	Total
Enero - Abril	27	33	60
Mayo - Agosto	22	32	54
Sept. - Dic.	22	10	32
TOTAL	71	75	146



De acuerdo a los procesos establecidos en el Programa de Acción Tutorial (PAT), cuando durante las sesiones de Tutoría -en cualquiera de sus modalidades- se identifica una situación que requiere un acompañamiento más específico, los tutores canalizan a los estudiantes al área de Psicopedagogía, a fin de reciban la atención necesaria. En las siguientes gráficas se presenta la información correspondiente a las canalizaciones realizadas durante 2025.

Estudiantes canalizados para atención psicopedagógica			
Cuatrimestre	Hombres	Mujeres	Total
Enero - Abril	1	10	11
Mayo - Agosto	5	1	6
Sept. - Dic.	9	3	12
TOTAL	15	14	29



Actividades de Formación Integral

Durante el año 2025, el área de Desarrollo Humano de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui llevó a cabo un conjunto de acciones formativas, preventivas y de compromiso social orientadas a fortalecer la formación integral de la comunidad universitaria. A través de conferencias, pláticas, talleres, cursos, jornadas académicas y actividades de participación social, durante este año se buscó promover valores como la cultura de paz, el respeto a la diversidad cultural, la equidad, la responsabilidad social, el bienestar emocional y el pensamiento crítico.

Las actividades que se presentan a continuación estuvieron dirigidas principalmente a estudiantes de los tres ciclos de formación, así como a docentes, y se desarrollaron tanto al interior de la Universidad como en colaboración con otras instituciones y organizaciones civiles. En conjunto, estas acciones buscaron generar espacios de reflexión, aprendizaje y participación activa que contribuyan al desarrollo personal, académico y social de las y los estudiantes, así como al fortalecimiento de una comunidad universitaria comprometida con la construcción de entornos más justos, inclusivos y sostenibles.

1. Conferencia: "Lengua y cultura otomí: patrimonio lingüístico y cultural de México"

Ponentes: Dr. Ewald Hekking y Mtro. Roberto Aurelio Núñez López

Coordinación de Derecho Indígena de la Universidad Autónoma de Querétaro

Fecha: 5 de febrero, 2025

Impacto: 80 estudiantes del primer ciclo de formación.

Con esta conferencia los ponentes abordaron la riqueza cultural que representan las lenguas maternas en México, destacando particularmente la importancia de la lengua otomí en la región. Asimismo, se reflexionó sobre los retos que enfrentan las comunidades hablantes de alguna lengua indígena en la preservación y transmisión de sus lenguas.

A través de ejemplos y testimonios, los estudiantes conocieron que las lenguas originarias no solo son medios de comunicación, sino también portadoras de historia, conocimientos y cosmovisiones que forman parte esencial del patrimonio cultural de México. A través de esta actividad se buscó fortalecer, en los estudiantes, valores como la tolerancia y el respeto, fundamentales para la promoción de una cultura de paz.



2. Plática: "Mitos y realidades de las drogas: la marihuana"

Ponente: Mtro. Juan Pablo Díaz Hernández

Clínica Valebis A.C.

Fecha: 7 de febrero, 2025

Impacto: 76 estudiantes del segundo ciclo de formación.

El objetivo de la plática fue informar a los estudiantes sobre los efectos reales del consumo de la marihuana, buscando clarificar concepciones erróneas que llevan a pensar en que el consumo de dicha droga no genera repercusiones en quien la consume.

Al abordar temas como el consumo de drogas, se busca sensibilizar a los estudiantes respecto a sus posibles consecuencias físicas, psicológicas, académicas y sociales, promoviendo la toma de decisiones informadas y responsables, así como el fortalecimiento de acciones preventivas dentro del ámbito universitario.



3. Plática: "Viviendo el Feminismo: De la Teoría a la Acción"

Ponente: Psic. Aimée Yelineth de la Cruz Rodríguez

Fecha: 3 de marzo, 2025

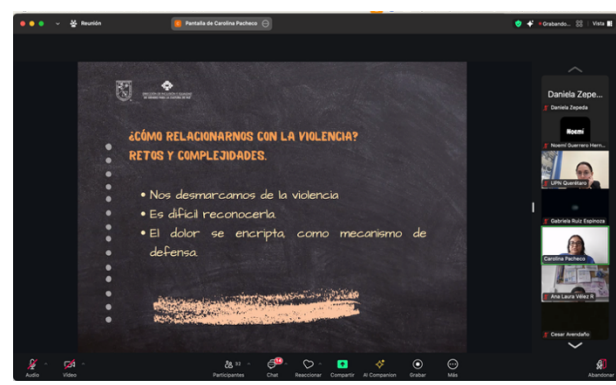
Impacto: 163 estudiantes del 2do y 3er ciclo de formación

Mediante esta plática se buscó que los participantes desafiaran los estereotipos sobre el feminismo, proporcionando un contexto histórico de las olas feministas y resaltando la importancia del 8 de marzo. A través de datos y testimonios, se buscó inspirar a los asistentes a entender el feminismo como un estilo de vida y una responsabilidad social, animándolos a actuar en el presente para lograr cambios significativos en pro de una sociedad más justa y equitativa.



4. Curso: "Formación docente en Educación para la Paz a nivel medio y superior"

Durante los meses de febrero a abril de 2025, docentes del área de Desarrollo Humano participaron en el Curso "Formación docente en Educación para la Paz a nivel medio y superior" impartido por la Universidad Autónoma de Querétaro. El objetivo del curso fue proporcionar conocimiento de las estrategias que los docentes pueden llevar a cabo en las aulas para mejorar las relaciones interpersonales y sociales entre el estudiantado, en un contexto de sostenibilidad y bienestar global a fin de prevenir conflictos y generar un ambiente de respeto mutuo, justicia y solidaridad en la comunidad universitaria.



5. Taller: "Afrontando el estrés escolar"

Fecha: 8 y 9 de abril, 2025

Impacto: 138 estudiantes de todos los ciclos de formación

En conjunto con estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de las Mujeres, se impartió el taller "Afrontando el estrés escolar" a toda la comunidad estudiantil. El objetivo fue brindar herramientas prácticas de afrontamiento emocional y estrategias de manejo del estrés escolar, con el fin de fortalecer el bienestar personal de los estudiantes, su motivación académica y su capacidad de resiliencia ante los desafíos educativos.



El área de Formación Integral te invita a la

Plática **AFRONTANDO EL ESTRÉS ESCOLAR**

¿CUÁNDO? 8 y 9 de abril

HORARIOS:
9:00 - 10:00 am
10:00 - 11:00 am
12:00 - 1:00 pm
1:00 - 2:00 pm
2:00 - 3:00 pm

Elige un día y una hora y regístrate en:
<https://forms.gle/nk6d9xd8qLxg3VrF6>

¿DÓNDE? Edificio 3, salón 1

Cupo limitado a 15 participantes por sesión

6. Jornada Nacional de Tequios por la paz y contra las adicciones.

Fecha: 14 de mayo, 2025

Impacto: Se contó con la participación de 177 estudiantes.

En este año, la Universidad participó en esta actividad, promovida a nivel nacional a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP), realizando trabajos de rehabilitación de 3 espacios físicos:

- Rehabilitación de un huerto comunitario en la comunidad de La Carbonera, Sta. Rosa Jáuregui.
- Saneamiento en el río y plaza central en la comunidad de La Carbonera.
- Acomodo de materiales y limpieza del Centro de Acopio "Raíces y semillas" en Jurica, Qro.



7. Concierto para la Paz

Fecha: 22 de mayo, 2025

Impacto: 215 estudiantes del 1er y 2do ciclo de formación

Con el objetivo de generar conciencia crítica en los estudiantes sobre los mensajes que consumen a través de la música, especialmente aquellos que promueven o normalizan la violencia, se organizó una jornada de actividades con el fin de brindar espacios de investigación, reflexión y discusión crítica con el apoyo de profesionistas en el ámbito artístico. A través de estos espacios, se buscó sensibilizar a la comunidad estudiantil y promover actitudes que favorezcan la construcción de una cultura de paz.

Las actividades desarrolladas fueron:

a) Talleres de reflexión a través de: escenificaciones críticas de canciones; elaboración de poemas como respuestas a canciones que promueven la violencia; ilustración de canciones; reescritura de canciones.

b) Conversatorio con la participación de docentes especialistas en canto, música y danza. c) Concierto para la paz donde, a modo de cierre, se contó con grupos invitados de danza y música. A través de estas presentaciones artísticas, los estudiantes pudieron poner en práctica lo aprendido durante las diferentes actividades de la jornada.



8. Diálogos por la educación: voces y retos de los tutores académicos

Fecha: 15 y 16 de julio, 2025

Los docentes del área de Desarrollo Humano participaron en este evento convocado por la Secretaría de Educación donde a partir de conferencias y talleres, se brindaron herramientas a partir de la reflexión para fortalecer la labor de tutoría de los docentes en pro del bienestar de los estudiantes. Durante el evento se impartió el taller "Caja de herramientas para el manejo de estrés académico en estudiantes de educación superior", donde se contó con la participación de 25 docentes de diferentes universidades.



9. Segundo Coloquio de Humanidades y Tecnología: Tecnología, conocimiento y cultura de paz

Fecha: 22 de julio, 2025

Impacto: 270 estudiantes del 2do ciclo de formación.

Como parte de las acciones impulsadas por el área de Desarrollo Humano, este coloquio tiene como objetivo abrir espacios para la reflexión crítica y transdisciplinaria sobre el papel que juega el conocimiento y la tecnología en la construcción o reproducción de la violencia, con el fin de investigar y proponer formas innovadoras y contextualizadas de practicar la cultura de paz.

A través del análisis de los impactos tecnológicos, la participación en entornos digitales y las dinámicas organizacionales contemporáneas —como el individualismo, la comunicación formal y la competencia en las empresas—, el coloquio busca fomentar el pensamiento ético, la empatía, la colaboración y la comunicación auténtica como herramientas para la transformación social y profesional.

El proceso culminó con la participación en el 2° Coloquio de Humanidades y Tecnología presentando los resultados de su trabajo en formato de ponencia o póster dentro de alguno de los siguientes ejes temáticos del coloquio:

- Tecnociencia y violencia estructural,
- Tecnología y cultura de paz: posibilidades y límites,
- Ética profesional, empresa y cultura de paz,
- Diseño tecnológico para la inclusión y el bienestar,
- Narrativas, representación y paz simbólica,
- Comunicación para la paz en la era digital y empresarial.

Mediante esta experiencia formativa, los estudiantes no solo fortalecieron sus habilidades académicas, sino también su compromiso ético, su capacidad de análisis y su sensibilidad social, contribuyendo a la construcción de una



10. Reto Teletón 2025

Fecha: septiembre, 2025

Impacto: 1332 estudiantes

En el marco de acciones de responsabilidad social, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, a través del área de Desarrollo Humano, participó en el boteo digital del Teletón 2025, promoviendo entre la comunidad universitaria la colaboración solidaria mediante plataformas digitales. Esta iniciativa permitió sensibilizar a las y los estudiantes sobre la importancia del compromiso social, la empatía y la participación activa en causas de impacto nacional, al tiempo que fortaleció valores como la solidaridad y la corresponsabilidad social. Asimismo, la actividad contribuyó al desarrollo de una formación integral, al incentivar en el estudiantado una conciencia social que trasciende el ámbito académico y refuerza su papel como agentes de cambio en la sociedad.

UPSRJ

La meta es de \$30,000mxn

 **65%** \$19,352 recaudados



Santa Rosa con corazón que late por el Teletón, dona y sé parte del cambio.

11. Contigo Aprendemos 2025

Fecha: 25 y 26 de septiembre, 2025

Impacto: 46 participantes, entre estudiantes y docentes.

En este año, la Universidad participó en el evento "Contigo Aprendemos 2025", organizado por la Secretaría de Educación del Estado de Querétaro, que buscó promover el uso responsable de la tecnología, así como la creación de entornos digitales seguros para niños y jóvenes en Querétaro. Como parte de las actividades que conformaron este evento, los profesores del área de Desarrollo Humano impartieron el taller "Juicio Simulado, formando ciudadanía crítica en la era digital" a estudiantes y docentes con el objetivo de promover el pensamiento crítico sobre el papel que cada quien juega en la difusión de información y en la construcción de una comunidad digital más ética y pacífica.

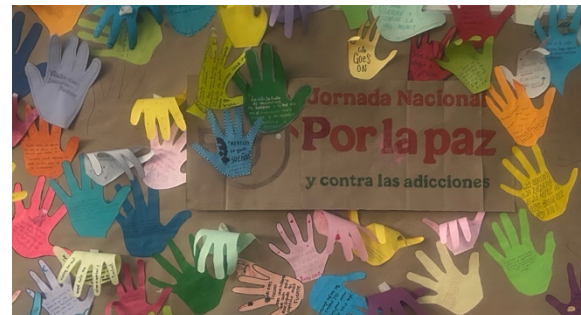


12. Jornada por la paz y contra las adicciones

Fecha: 7 de noviembre, 2025

Impacto: 384 estudiantes de nuevo ingreso

Nuevamente, la Universidad se suma a las acciones impulsadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP) para promover entornos más saludables y armónicos para las juventudes a través de la construcción de un mural que refleja el compromiso de la comunidad universitaria con la construcción de paz y la prevención de adicciones como una acción simbólica colectiva que invite a la reflexión personal sobre la toma de decisiones, fomentando así entornos saludables de convivencia pacífica y libres de violencia y consumo de sustancias nocivas.



13. Feria de ciencias CONCyTEQ 2025

Fecha: 11 – 15 de noviembre, 2025

Impacto: Más de 13 000 visitantes al stand

Como cada año, la Universidad participa en las actividades de divulgación científica que promueve el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro. En esta ocasión, el área de Desarrollo Humano, en colaboración con el área de DIDETEP y la oficina de Sustentabilidad,

dirigieron diferentes actividades cuyo propósito fue fomentar en los participantes la comprensión del concepto de economía circular.

Las actividades desarrolladas fueron:

- a) La circularidad del agua en casa. Dinámica para reflexionar sobre el proceso para aprovechar el agua más de una vez mediante su captación, tratamiento y reutilización en actividades cotidianas.
- b) La circularidad del agua en la escuela. Presentación de maquetas que representan el funcionamiento de los diversos sistemas de captación de agua de lluvia y reutilización de aguas grises que existen en la Universidad.
- c) Reaprovechando residuos. Dinámica y representación de una lombricomposta en funcionamiento como método para mostrar cómo los residuos orgánicos pueden transformarse en abono natural mediante procesos biológicos.
- d) Jugando con ecosistemas. Juegos que permiten mostrar, de manera lúdica, cómo la naturaleza misma opera bajo principios circulares, y cómo entender estos ecosistemas nos ayuda a diseñar sistemas humanos más sostenibles, imitando su eficiencia y equilibrio.



Atención Psicopedagógica

El área de Psicopedagogía de la Universidad ofrece atención especializada a estudiantes, docentes y personal administrativo, con el propósito de promover el bienestar emocional, social y académico de la comunidad universitaria, contribuyendo de manera integral al desarrollo personal y profesional de quienes la conforman. Su labor se orienta no solo a la atención de situaciones psicológicas y educativas específicas, sino también a la prevención, detección temprana y acompañamiento oportuno de factores que pueden incidir en el desempeño académico, la permanencia y el logro de trayectorias universitarias exitosas.

Desde un enfoque formativo y preventivo, el área de Psicopedagogía actúa como una herramienta institucional que fortalece las habilidades socioemocionales, cognitivas y de autorregulación del estudiantado, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el manejo adecuado del estrés académico y la adaptación a las exigencias propias de la vida universitaria. Asimismo, su intervención contribuye a la construcción de entornos educativos saludables, caracterizados por relaciones interpersonales respetuosas, comunicación asertiva y condiciones que propician el aprendizaje y el bienestar integral.

La atención se brinda a través de sesiones individuales con una duración aproximada de 50 minutos, dirigidas a personas que solicitan el servicio de manera voluntaria o que son canalizadas por tutores, docentes o Directores de Programa Educativo, como parte de las estrategias de acompañamiento institucional. Durante el año 2025, la mayoría de las asesorías psicopedagógicas estuvieron orientadas a la atención de problemáticas relacionadas con conflictos familiares (particularmente con padre, madre u otros familiares), dificultades emocionales, problemas de pareja, episodios de ansiedad como ataques de pánico, así como desinterés o falta de motivación hacia tareas o contenidos escolares. Asimismo, se atendieron situaciones vinculadas con dificultades en las relaciones interpersonales, tales como problemas con amistades o compañeros de clase.

A partir de estas intervenciones, se buscó brindar apoyo emocional y psicopedagógico oportuno, así como orientar al estudiantado en el desarrollo de recursos personales que le permitan enfrentar de manera efectiva los retos académicos y personales a lo largo de su trayectoria universitaria. A continuación, se presenta una tabla con la información correspondiente al número de personas atendidas y al total de sesiones realizadas durante el año 2025, organizada por cuatrimestre.

Cuatrimestre	Personas atendidas en Psicopedagogía			Sesiones de seguimiento	Asesorías de intervención única	Intervenciones psicológicas de urgencia
	Hombres	Mujeres	Total			
Enero – Abril	10	13	23	172	8	0
Mayo - Agosto	13	11	23	121	10	3
Sept. – Dic.	13	11	24	172	3	2
Total	36	35	70	465	21	5

Como parte de las actividades de capacitación que realiza el área de Psicopedagogía, se llevaron a cabo dos conferencias orientadas a la sensibilización y formación en temas de desarrollo humano y bienestar psicosocial. La primera se impartió a estudiantes de primer semestre de nivel medio superior. En esta conferencia se abordaron los temas de Sexualidades Humanas y comunidades LGBTIQ+, con el objetivo de promover el respeto a la diversidad, la inclusión y el reconocimiento de los derechos humanos desde una perspectiva formativa.

La segunda conferencia estuvo dirigida al personal docente de la Universidad y tuvo como propósito fortalecer la identificación y atención oportuna de factores de riesgo psicosocial en el estudiantado. Esta actividad contó con la asistencia de 47 docentes pertenecientes a las distintas academias que integran la Universidad, y buscó brindar elementos de análisis y orientación que contribuyan a la detección temprana de situaciones que puedan incidir en el bienestar emocional, el desempeño académico y la permanencia estudiantil.

2.15. STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics)

En este año 2025, el Área de STEM de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui desarrolló diversas acciones orientadas a la promoción de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, tanto en el nivel medio superior como en el nivel universitario, con énfasis en la vinculación, la formación práctica y la inclusión.

1. CLUB STEM

Se llevaron a cabo dos ediciones del Club STEM. La primera edición se realizó el 21 de mayo y la segunda edición el 20 de noviembre, ambas en las instalaciones de la UPSRJ. En cada una de ellas se contó con la participación aproximada de 200 estudiantes de bachillerato, provenientes de diversas instituciones del estado.

El Club STEM tuvo como objetivo fomentar el interés de los estudiantes por las áreas STEM mediante actividades prácticas como el Rally STEM y el Reto STEM, las cuales promovieron el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad. Estas acciones se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente con el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 9 (industria, innovación e infraestructura).



2. Día STEM

El 28 de julio se llevó a cabo el Día STEM, con la participación de estudiantes del primer ciclo de formación, quienes desarrollaron proyectos y retos interdisciplinarios vinculados con sus asignaturas del área STEM.

La actividad se organizó como una experiencia formativa integral que permitió a los estudiantes aplicar, en contextos prácticos, los conocimientos teóricos abordados durante el cuatrimestre a través de retos como catapultas, puentes de espagueti, modelado de motores, aplicaciones de óptica, estadística y sustentabilidad. En total participaron 296 estudiantes, distribuidos en distintos grupos académicos, bajo la coordinación de docentes del área STEM y con el apoyo de docentes de los diferentes Programas Educativos de la institución. El Día STEM fortaleció el aprendizaje basado en competencias y favoreció la integración de conocimientos, el trabajo colaborativo y la creatividad.



3. Estancias de Mujeres en STEM

En el marco del programa Estancias Mujeres STEM 2025 promovido por la Secretaría de Educación del Estado de Querétaro, la UPSRJ tuvo una participación destacada orientada a la promoción de la inclusión y el impulso de vocaciones científicas en alumnas de nivel medio superior.

Durante esta edición participaron 10 profesoras de la UPSRJ, quienes coordinaron 9 proyectos distintos, en los que se integraron un total de 64 estudiantes. Las estancias se desarrollaron bajo un esquema híbrido, combinando trabajo virtual con sesiones presenciales, y permitieron a las participantes involucrarse en proyectos de investigación y desarrollo tecnológico en áreas STEM. Los proyectos desarrollados fueron:

- Mini Purificador de Agua con Filtros Caseros
- Semáforo Inteligente con Arduino y Programación Básica
- Obtención de biomateriales a partir de residuos orgánicos e industriales
- Eliminación de contaminantes en agua.
- Regulador de Variables Esenciales en Equipo de Centrifugado
- Telas Poliméricas Inteligentes para Invernaderos del Futuro
- Elaboración de una cocina sostenible
- MindSkin: Pulsera + Microscopio Casero para Observar el Estrés en Tu Piel
- Diseño multisensorial inclusivo para la enseñanza de química orgánica

El programa concluyó con una presentación final de los proyectos, realizada el 25 de noviembre en el campus de la UPSRJ, donde las estudiantes expusieron los resultados de su trabajo ante profesoras, autoridades académicas y comunidad universitaria. Esta actividad contribuyó a fortalecer el perfil vocacional de las participantes y a visibilizar el liderazgo femenino en las áreas STEM.



4. Ciclo de conferencias STEM 2025

Como parte de las acciones formativas y de vinculación académica desarrolladas durante 2025, el Área de STEM de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui llevó a cabo el Ciclo de Conferencias STEM 2025, un espacio de reflexión, divulgación y aprendizaje orientado a fortalecer la formación integral de los estudiantes universitarios. Este ciclo tuvo como objetivo acercar a la comunidad estudiantil a experiencias, metodologías y tendencias actuales en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, desde una perspectiva interdisciplinaria, inclusiva y socialmente responsable.

A través de las conferencias impartidas, se promovió el análisis de problemáticas contemporáneas, la incorporación de tecnologías emergentes en los procesos educativos y profesionales, así como la visibilización del papel de las mujeres en STEM, particularmente de aquellas provenientes de contextos históricamente subrepresentados. Las pláticas que integraron este ciclo ofrecieron a los estudiantes referentes académicos y profesionales, ejemplos de aplicación del conocimiento en contextos reales y reflexiones orientadas al desarrollo de vocaciones, la equidad de género y la innovación, contribuyendo así al fortalecimiento de una cultura STEM comprometida con el desarrollo social y educativo.

"Mujeres STEM de tierra y sol, raíces de fuerza que abren fronteras y rompen paradigmas"

Ponentes: Ing. Mónica Hernández Andrés y Mtra. Brenda Santa Dublan Barragán

Durante esta plática se destacó las experiencias de dos ingenieras originarias de la Sierra y la Mixteca oaxaqueña quienes, desde sus contextos sociales, han incursionado en áreas STEM, desafiando estereotipos y contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Esta plática se enfatizó la importancia de seguir trabajando por la equidad de género en STEM y los retos que aún persisten, reconociendo y celebrando a las mujeres de comunidades rurales que, con su fuerza y determinación, están transformando estos campos y la sociedad en general.



PAZ-CIENCIA 2025 CONTRIBUCIONES DESDE
LA CIENCIA PARA TRANSITAR HACIA LA PAZ

MUJERES STEM DE TIERRA Y SOL

RAÍCES DE FUERZA QUE ABREN FRONTERAS
Y ROMPEN PARADIGMAS

ING. MÓNICA
HERNÁNDEZ ANDRÉS

MTRA. BRENDA
SANTA DUBLAN
BARRAGÁN

10/MARZO
10 H 00

SALA
AUDIOVISUAL DEL
EDIFICIO 1

"La magia de los números: cómo la IA y RPA transforman la educación STEM"

Ponente: Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda

El ponente abordó, de manera introductoria y reflexiva, el impacto de la inteligencia artificial y la automatización robótica en los procesos educativos. A lo largo de la sesión se presentaron ejemplos de cómo estas tecnologías permiten personalizar la enseñanza, mejorar la toma de decisiones basada en datos y optimizar procesos académicos, destacando su relevancia en la formación de profesionales en áreas STEM y su papel en la transformación de los modelos educativos actuales.



POLITÉCNICA SANTA ROSA  *Bilingual International Sustainable University*

STEM ACADEMY

PLÁTICA INFORMATIVA

LA MAGIA DE LOS NUMEROS: COMO LA IA Y RPA TRANSFORMAN LA EDUCACION STEM


DR. CHRISTIAN JONATHAN ÁNGEL RUEDA

Líder en Tecnología Educativa, Innovador en Educación Inmersiva y Experto en Inteligencia Artificial Aplicada al Aprendizaje

Jueves, 13 de marzo

Aula virtual, edificio 3

11:00 - 12:00



Platica informativa



Metodología para el análisis postural y diagnóstico de alteraciones posturales utilizando visión por computadora

Kevin Abraham Gómez Azpilcueta

Jueves 20 de marzo

12:00 pm a 1:00 pm

Sala audiovisual

POLITÉCNICA SANTA ROSA  **BIS** 

"Metodología para el análisis postural y diagnóstico de alteraciones posturales utilizando visión por computadora"

Ponente: Mtro. Kevin Abraham Gómez Azpilcueta

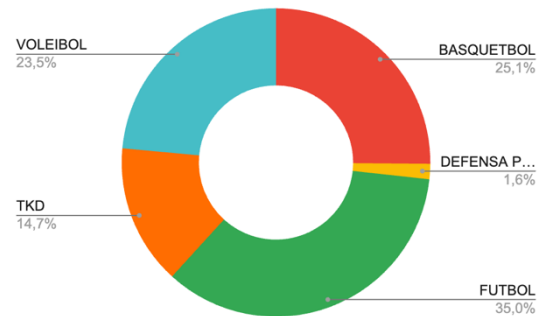
La plática abordó la importancia de la postura en la salud y el rendimiento físico, destacando cómo la visión por computadora permite analizar de forma precisa y automatizada las alteraciones posturales. Durante la sesión se presentó una metodología innovadora que integra tecnología para optimizar la evaluación postural, facilitando diagnósticos más rápidos y objetivos, y mostrando su aplicación en contextos académicos y profesionales.

2.13. CULTURA Y DEPORTE

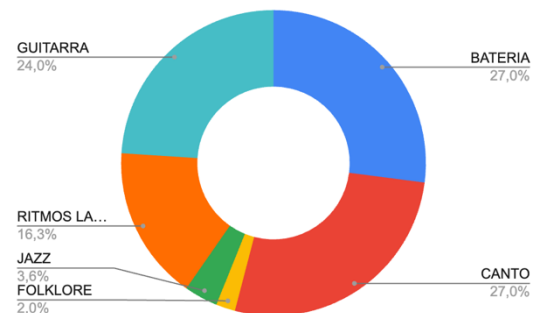
Durante el año 2025, el Área de Cultura y Deportes de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui desarrolló un programa continuo de actividades orientadas a la formación integral del estudiantado. A través de talleres culturales y deportivos, así como de la participación en equipos representativos, estas acciones se integraron de manera transversal a la experiencia universitaria.

Enero – abril 2025:

TALLERES DEPORTIVOS			
Taller	Hombres	Mujeres	Total
Basquetbol	83	11	94
Defensa personal	0	6	6
Futbol	103	28	131
TKD	38	17	55
Voleibol	48	40	88
Total	272	102	374

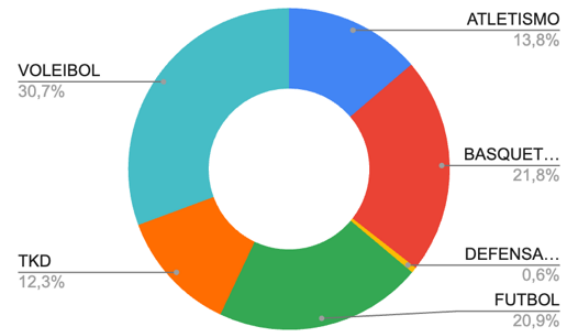


TALLERES CULTURALES			
Taller	Hombres	Mujeres	Total
Bateria	69	37	106
Canto	46	60	106
Danza folclórica	1	7	8
Jazz	1	13	14
Ritmos latinos	26	38	64
Guitarra	58	36	94
Total	201	191	392

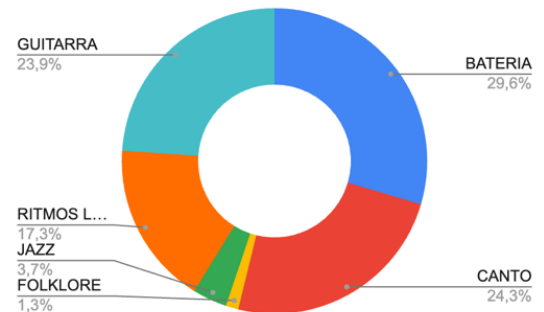


Mayo – agosto 2025:

TALLERES DEPORTIVOS			
Taller	Hombres	Mujeres	Total
Atletismo	27	21	48
Basquetbol	66	10	76
Defensa personal	0	2	2
Futbol	65	8	73
TKD	25	18	43
Voleibol	50	57	107
Total	233	116	349

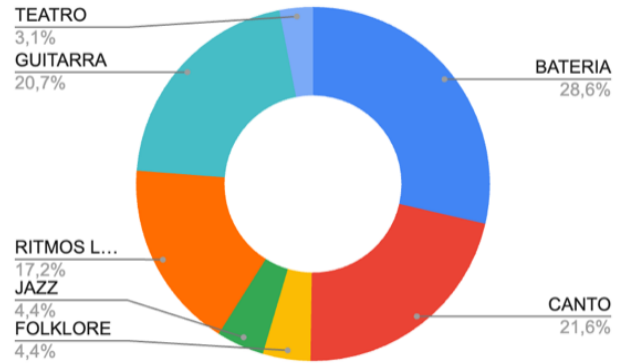


TALLERES CULTURALES			
Taller	Hombres	Mujeres	Total
Bateria	61	28	89
Canto	30	43	73
Danza folclórica	0	4	4
Jazz	2	9	11
Ritmos latinos	21	31	52
Guitarra	43	29	72
Total	157	144	301

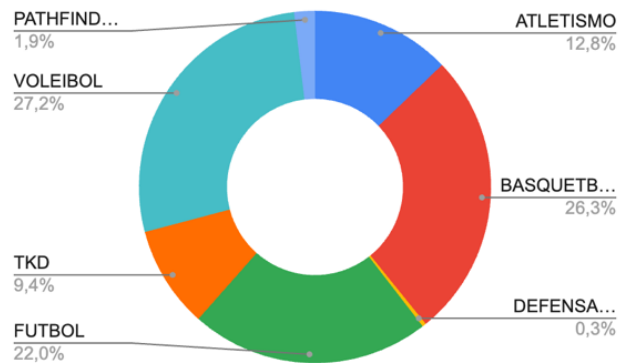


Septiembre - diciembre 2025

TALLERES DEPORTIVOS			
Taller	Hombres	Mujeres	Total
Atletismo	38	36	74
Basquetbol	122	30	152
Defensa personal	0	2	2
Futbol	116	11	127
TKD	35	19	54
Voleibol	86	71	157
Pathfinders	5	6	11
Total	397	169	566



TALLERES CULTURALES			
Taller	Hombres	Mujeres	Total
Bateria	79	52	131
Canto	41	58	99
Danza folclórica	19	1	20
Jazz	18	2	20
Ritmos latinos	52	27	79
Guitarra	62	33	95
Teatro	8	6	14
Total	279	179	458



Equipos representativos

La participación de los 22 equipos representativos de la UPSRJ fue uno de los ejes más visibles y de mayor impacto del Área de Cultura y Deportes durante 2025. A lo largo del año, se tuvo una participación constante en competencias estatales y nacionales. En general, durante el año la universidad participó en procesos clasificatorios, jornadas estatales y competencias nacionales de alto nivel, lo que requirió que los equipos mantuvieran entrenamientos sistemáticos, fogueos, y procesos de preparación física y técnica.

Como resultado de este trabajo sostenido, la UPSRJ obtuvo logros importantes en la Universiada Nacional organizada por CONDDE, destacando la participación de estudiantes en disciplinas de combate:

- Medalla de oro en la disciplina de judo femenino.
- Medalla de plata en la disciplina de lucha universitaria femenino.
- Medalla de bronce en la disciplina de taekwondo femenino.

Estos resultados posicionan a la Universidad a nivel nacional, siendo muestra del impacto del acompañamiento institucional, la disciplina deportiva y el compromiso del estudiantado, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento de la identidad universitaria.

A continuación se presentan los diferentes equipos representativos con los que se cuenta en la Universidad.

Equipos representativos CULTURALES		Equipos representativos DEPORTIVOS	
	No. Promedio de integrantes		No. Promedio de integrantes
Danza folclórica	11	Atletismo	12
Canto	13	Basquetbol femenino y varonil	21
Banda de Rock	15	Futbol femenino y varonil	39

Ensamble acústico	8	Futbol bardas varonil	11
Baile urbano	7	Voleibol sala femenino y varonil	20
Jazz	4	Voleibol playa femenino	3
Teatro	6	Judo	2
Oratoria y declamación	2	Lucha Universitaria	1
Mural en gis	2	Taekwondo	9
		Tochito bandera	7

Cabe destacar que el equipo representativo de Tochito bandera surgió como una iniciativa impulsada por el propio estudiantado, a partir de su interés por contar con un espacio de participación deportiva en esta disciplina. En respuesta a esta motivación, la universidad brindó acompañamiento y apoyo institucional para su organización, entrenamiento y participación en eventos deportivos, consolidando así una propuesta que fortalece la participación estudiantil y la vida deportiva de la comunidad universitaria.



Actividades y participaciones

A continuación se presenta la relación de eventos deportivos y culturales en los que la Universidad tuvo representación en 2025.

Eventos y Competencias Deportivas

DISCIPLINA	EVENTO	Fecha	LUGAR
Futbol bardas femenino y varonil	ESTATAL CONDDE JORNADA 1	18-feb	UNICEQ
Futbol bardas femenino y varonil	ESTATAL CONDDE JORNADA 2	24-feb	U. DEP TINTERO
Futbol bardas femenino y varonil	ESTATAL CONDDE JORNADA 3	03-mar	U. DEP TINTERO
Futbol bardas femenino y varonil	ESTATAL CONDDE JORNADA 4	07-mar	TNM SAN JUAN
Futbol bardas varonil	ESTATAL CONDDE JORNADA 5	11- mar	U. DEP TINTERO
Futbol bardas varonil	ESTATAL CONDDE FINAL	14 mar	TNM SAN JUAN
Voleibol varonil	PARTIDO DE PREPARACION	28 feb	UAQ
Voleibol femenino y varonil	CIRCUITO DE NOROESTE DE GTO.	16 marzo	SAN JOSE GTO.
Voleibol varonil	CIRCUITO DE NOROESTE DE GTO.	26 mar	SAN JOSE GTO.
Voleibol femenino	CIRCUITO DE NOROESTE DE GTO.	26 mar	SAN JOSE GTO.
Basquetbol var	PARTIDO DE PREPARACION	15 mar	UAQ
Basquetbol 3x3 fem	ESTATAL CONDDE	22 mar	U. MONDRAGON
Basquetbol 3x3 var	ESTATAL CONDDE	22 mar	U. MONDRAGON
Taekwondo	TORNEO FOGUEO ELITE	22 feb	CLUB PRIVADO
Taekwondo	EXHIBICION FERIA CARNITAS	14 mar	SRJ
Taekwondo	ESTATAL CONDDE	26 mar	UTEQ
Taekwondo	REGIONAL CONDDE	30 abr	ANAHUAC
Judo	EXHIBICION FERIA CARNITAS	14 mar	SRJ
Judo	ESTATAL CONDDE	15 mar	QRO. 2000
Judo	REGIONAL CONDDE	12 abr	QRO. 2000
Lucha	CLASIFICATORIO	29 abr	QRO. 2001
Atletismo	TORNEO DE PREPARACION	10 mar	PARQUE BICENTENARIO
Atletismo	ESTATAL CONDDE	14 mar	UAQ

Ajedrez	ESTATAL CONDDE	8 mar	UPQ
Futbol	COPA COYOTES	10 de feb al 21 de mar	UPSRJ
Basquetbol	COPA COYOTES	10 de feb al 21 de mar	UPSRJ
Voleibol	COPA COYOTES	10 de feb al 21 de mar	UPSRJ
Carrera atletica	COPA COYOTES	21 mar	UPSRJ
Voleibol femenino	UNAQ FEST	23 may	UNIDAD DEPORTIVA CAÑADA
Basquetbol varonil	UNAQ FEST	23 may	UNIDAD DEPORTIVA CAÑADA
Basquetbol femenino	UNAQ FEST	23 may	UNIDAD DEPORTIVA CAÑADA
Futbol varonil	UNAQ FEST	23 may	UNIDAD DEPORTIVA CAÑADA
Voleibol varonil	UNAQ FEST	23 may	UNIDAD DEPORTIVA CAÑADA
Taekwondo	UNIVERSIADA NACIONAL	27 al 30 may	BUAP
Futbol femenino	PREPA CBTA34	30 may	CBETA 34
Judo	UNIVERSIADA NACIONAL	1 al 3 jun	BUAP
Lucha	UNIVERSIADA NACIONAL	3 al 6 jun	BUAP
Atletismo	UNIVERSIADA NACIONAL	7 al 10 jun	BUAP
Voleibol femenino	CIRCUITO DE GTO	14 jun	GUANAJUATO/SAN JOSE
Voleibol varonil	CIRCUITO DE GTO	15 jun	GUANAJUATO/SAN JOSE
Taekwondo	TKD/TOPE	18 jun	UTEQ
Futbol varonil	TORNEO DE VERANO	28 jun	UPSRJ
Basquetbol femenino	PARTIDO DE PREPARACION	4 jul	HOPPER
Basquetbol varonil	PARTIDO DE PREPARACION	4 jul	HOPPER
Voleibol varonil	COPA UTC	11 jul	UNIDAD DEPORTIVA CANDILES
Voleibol femenino	COPA UTC	11 jul	UNIDAD DEPORTIVA CANDILES
Futbol 7 var	COPA UTC	11 jul	UNIDAD DEPORTIVA CANDILES
Futbol 7 fem	COPA UTC	11 jul	UNIDAD DEPORTIVA CANDILES
Todos	POR UNA VIDA ORDENADA	14 jul	UPSRJ
Todos	PRETEMPORADA	1 al 30 agosto	VARIOS
Futbol 7 varonil	COPA UTSMA	1 sep	UTSMA
Futbol 7 femenino	COPA UTSMA	1 sep	UTSMA
Basquetbol femenino	COPA UTSMA	1 sep	UTSMA
Basquetbol varonil	COPA UTSMA	1 sep	UTSMA

Voleibol femenino	COPA UT SMA	1 sep	UT SMA
Voleibol varonil	COPA UT SMA	1 sep	UT SMA
Basquet/tkd	CARRERA DE LA INDEPENDENCIA	11 sep	UTEQ/UT SMA
Voleibol femenino	FINAL CIRCUITO GTO	24 sep	SAN JOSE GTO
Voleibol varonil	FINAL CIRCUITO GTO	24 sep	SAN JOSE GTO
Tochito bandera	COPA CARDENALES	11 oct	UPQ
Timo	BOTARGON	11 oct	HITO QRO
Voleibol femenino	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	16 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Voleibol varonil	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	17 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Basquetbol femenino	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	18 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Basquetbol varonil	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	19 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Futbol 7 femenino	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	20 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Futbol 7 varonil	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	21 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Futbol soccer varonil	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	22 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Voleibol de playa femenino	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	23 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Voleibol de playa varonil	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	24 al 18 oct	CORTAZAR GTO
Futbol 7 varonil	TORNEO UNIVERSITARIO (6 PARTIDOS)	9 oct al 7 nov	UNICEQ
Futbol docentes	COPA COYOTES DOCENTES	7 nov	UPSRJ
Judo/lucha/tkd	RECONOCIMIENTO A MEDALLISTAS	10 nov	HOLYDAY QRO
Basquetbol femenino	TORNEO UNIVERSITARIO (3 PARTIDOS)	1 al 15 nov	UTEQ
Basquetbol varonil	TORNEO UNIVERSITARIO (3 PARTIDOS)	1 al 14 nov	UTEQ
Voleibol varonil	TORNEO SANTA ROSA	14 nov	SANTA ROSA
Voleibol femenino	COPA UN AQ	22 nov	DEPORTIVA CREA
Voleibol varonil	COPA UN AQ	22 nov	DEPORTIVA CREA
Taekwondo	EXHIBICIÓN	1 dic	UPSRJ
Voleibol varonil	PARTIDO UAQ	5 dic	UAQ
Voleibol playa fem	PARTIDOS DE PREPARACION	6 dic	QRO 2000



Eventos y Competencias Culturales

DISCIPLINA	EVENTO	FECHA	LUGAR
Danza	CNHH EL MARQUES	21 y 22 de febrero	EL MARQUES
Guitarra	LATIDOS CULTURALES	13-feb	UPSRJ
Danza	LATIDOS CULTURALES	14-feb	UPSRJ
Canto	LATIDOS CULTURALES	15-feb	UPSRJ
Banda de rock	LATIDOS CULTURALES	16 feb	UPSRJ
Danza/guitarra	FERIA DE ORIENTACIÓN	20-feb	GÓMEZ MORÍN
Danza/canto	EVENTO CULTURAL	9 DE marzo	GÓMEZ MORÍN
Guitarra	FERIA DE LAS CARNITAS	14 DE marzo	SANTA ROSA
Danza	FERIA DE LAS CARNITAS	14 DE marzo	SANTA ROSA
Canto	FERIA DE LAS CARNITAS	14 DE marzo	SANTA ROSA
Banda de rock	FERIA DE LAS CARNITAS	14 DE marzo	SANTA ROSA
Guitarra	SPRING FEST	21 DE marzo	UPSRJ
Danza	SPRING FEST	21 DE marzo	UPSRJ
Canto	SPRING FEST	21 DE marzo	UPSRJ
Banda de rock	SPRING FEST	21 DE marzo	UPSRJ



Rally cultural	COPA COYOTES	21 mar	UPSRJ
Ensamble acustico	CULTURA DE PAZ	22 may	UPSRJ
Banda de rock	CULTURA DE PAZ	22-may	UPSRJ
Canto	CULTURA DE PAZ	22-may	UPSRJ
Canto	SING&ACT	05-jul	CASA DEL FALDON
Ensamble acustico	VIVIENDO EL ARTE	13 jul	MERCADO ARTESANAL
Danza	VIVIENDO EL ARTE	13 jul	MERCADO ARTESANAL
Banda de rock	VIVIENDO EL ARTE	13 jul	MERCADO ARTESANAL
Canto	VIVIENDO EL ARTE	13 jul	MERCADO ARTESANAL
Todos	PRETEMPORADA	1 al 30 agosto	VARIOS
Banda de rock	CAFETERIA UPSRJ	8 sep	UPSRJ
Canto	CAFETERIA UPSRJ	8 sep	UPSRJ
Ensamble acustico	CAFETERIA UPSRJ	8 sep	UPSRJ
Danza	CONTIGO APRENDEMOS	25 sep	GOMEZ MORIN
Ensamble acustico	CONTIGO APRENDEMOS	25 sep	GOMEZ MORIN
Danza	PRIMARIA BENITO JUAREZ	1 oct	SANTA ROSA
Banda de rock	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	24 oct	SAN MIGUEL DE ALLENDE
Canto	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	24 oct	SAN MIGUEL DE ALLENDE
Danza	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	25 oct	SAN MIGUEL DE ALLENDE
Mural en gis	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	25 oct	SAN MIGUEL DE ALLENDE
Oratoria	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	25 oct	SAN MIGUEL DE ALLENDE
Declamacion	ENCUENTRO REGIONAL UT&P	25 oct	SAN MIGUEL DE ALLENDE
Banda de rock	FALL FEST	31 oct	UPSRJ
Canto	FALL FEST	31 oct	UPSRJ
Ensamble acustico	FALL FEST	31 oct	UPSRJ
Jazz	FALL FEST	31 oct	UPSRJ
Canto	DIA DE MUERTOS	3 nov	BUENAVISTA
Jazz	DIA DE MUERTOS	3 nov	BUENAVISTA
Banda de rock	GALA ARTISTICA	27 nov	UNAM

Canto	GALA ARTISTICA	27 nov	UNAM
Ensamble acustico	GALA ARTISTICA	27 nov	UNAM
Danza	GALA ARTISTICA	27 nov	UNAM
Teatro	GALA ARTISTICA	27 nov	UNAM
Banda de rock	EXHIBICIÓN	1 dic	UPSRJ
Canto	EXHIBICIÓN	1 dic	UPSRJ
Ensamble acustico	EXHIBICIÓN	1 dic	UPSRJ
Danza	EXHIBICIÓN	1 dic	UPSRJ



3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO

Impulsar la investigación en la UPSRJ a través de la aplicación pertinente del conocimiento para compartirlo, desarrollarlo, administrarlo y difundirlo y con la finalidad de satisfacer las necesidades del sector productivo y/o social.

DRA. FLORA E. MERCADER TREJO
DIRECTORA DE INVESTIGACION,
INNOVACIÓN, DESARROLLO
TECNOLÓGICO Y POSGRADO



OBJETIVOS POR PROGRAMA

1. Investigación, innovación y desarrollo tecnológico

Consolidar la investigación en la Universidad a través de la formación de investigadores, el impulso a cuerpos académicos, la gestión administrativa de proyectos de investigación, la vinculación para la innovación y la divulgación científica para contribuir a la generación de conocimiento y al desarrollo científico y tecnológico de México.

2. Posgrado

Impartir estudios de Posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado para contribuir a cubrir las necesidades profesionales de docencia, investigación, innovación y desarrollo tecnológico, así como la formación de capital humano especializado del estado y del país

3.1.INDICADORES

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		2025	
				META	LOGRO
1. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO	Consolidar la investigación en la Universidad a través de la formación de investigadoras e investigadores, el impulso a cuerpos académicos, la gestión administrativa de proyectos de investigación, la vinculación para la innovación y la divulgación científica para contribuir a la generación de conocimiento y al desarrollo científico y tecnológico de México.	PI.1	Razón de trabajos científicos y de divulgación publicados por profesor	0.38	1.20
		PI.2	Cumplimiento al POA y PIDE	90%	59%
		PI.3	% del profesorado con perfil deseable PRODEP	60%	27%
		PI.4	% del profesorado con SNI-CONACYT	30%	40%
		PI.5	% de profesoras y profesores capacitados en temas de investigación.	50%	60%
		PI.6	No. de cuerpos académicos en formación	4	1
		PI.7	No. de cuerpos académicos en consolidación	3	0
		PI.8	No. de cuerpos académicos consolidados	2	0
		PI.9	Número de redes de colaboración e investigación	2	2
		PI.10	No. de participaciones en eventos científicos y tecnológicos (congresos, simposios, conferencias por invitación)	25	26
		PI.11	Número de publicaciones científicas arbitradas e indizadas	14	20
		PI.12	Número de libros y/o capítulos de libros publicados	2	5
		PI.13	Número de líneas de investigación	7	7
		PI.14	Número de docentes en programas de movilidad internacional de investigación	3	0
		PI.15	Número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológicos sometidos a convocatorias internas y externas	20	33
		PI.16	Número proyectos de investigación y desarrollo tecnológico y/o servicios concluidos	20	20
		PI.17	Número de profesoras y profesores participantes en proyectos de investigación y desarrollo	20	45
		PI.18	Número de alumnas y alumnos participantes en proyectos de investigación y desarrollo	60	60
2. POSGRADO	Impartir estudios de Posgrado en los niveles de especialidad, maestría y doctorado para contribuir a cubrir las necesidades profesionales de docencia, investigación, innovación y desarrollo tecnológico, así como la formación de capital humano especializado del estado y del país.	PI.19	Número de matrícula atendida en el posgrado	80	13
		PI.20	Porcentaje de personas egresadas de posgrado que obtienen el grado	80%	67%
		PI.21	Porcentaje de Deserción en el posgrado	10%	10%
		PI.22	Número de posgrados impartidos en la institución	3	2
		PI.23	Número de alumnas y alumnos de posgrado en programas de movilidad de investigación	10%	8%

INDICADORES ODS-DIDETEP

A continuación, se describirá brevemente como las actividades de la DIDETEP impactan en la consecución de los ODS de la ONU.

oDS 4, UPV/EHU 9: Número de tesis que contribuyen a los ODS.

Actualmente se están desarrollando 16 trabajos de tesis de grado, todas en el programa de Maestría en Enseñanza de las Ciencias. Las tesis están relacionadas con la enseñanza de las ciencias, razón por la cual impactan directamente en el ODS número 4. De estos trabajos, se esperan las versiones finales para el siguiente año.

oDS 4, UPV/EHU 10: Número de cuerpos académicos que contribuyen a los ODS.

La UPSRJ cuenta con 1 cuerpo académico reconocidos ante PRODEP, el cual contribuye a la consecución de los ODS, a través de investigaciones y productos que aportan principalmente al ODS 4. El cuerpo académico ya fue mencionado y descrito brevemente en este mismo informe.

oDS 4 UPV/EHU 13: Número de docentes que participan en proyectos de innovación para la sostenibilidad.

Los profesores han participado en diversos proyectos de interés para ellos y sus grupos de trabajo. El año 2025 fue un año en donde se reportaron 45 profesores en diversos proyectos, todos los proyectos están directa o indirectamente relacionados con la sostenibilidad.

oDS 5 UPV/EHU 15: Porcentaje de investigadoras líderes en grupos de investigación.

La UPSRJ contó en el 2025 con un grupo de investigación, denominado "Metrología en química y materiales", liderado por una mujer, a saber, la Dra. Flora E. Mercader Trejo.

oDS 5 UPV/EHU 18: Personas egresadas en posgrado de estudios feministas y de género.

Durante el año 2025 no se tuvieron egresados de posgrado de estudios feministas y de género.

oDS 8 UPV/EHU 8: Número de spin-off (emprendimientos) creados.

En el año 2025 no se crearon emprendimientos.

oDS 9 UPV/EHU 30: Número de eventos certificados con algún sello ambiental.

En el año 2025 no se realizó ningún evento que tuviera algún sello ambiental.

oDS 10 UPV/EHU 31: Número de patentes o licencias en explotación que contribuyen a los ODS.

No se explotó ninguna patente en el año 2025.

oDS 12 UPV/EHU 45: Personas graduadas en estudios relacionados con el medio ambiente.

Durante este 2025 no se tuvieron egresados con tesis relacionadas al medio ambiente.

oDS 13 UPV/EHU 46: Número de actividades de educación en materia de cambio climático.

En el año 2025 no se participó en actividades de educación relacionadas con el cambio climático.

oDS 13 UPV/EHU 47: Número de Investigaciones en materia de cambio climático.

En la UPSRJ durante el 2025 se continuaron dos proyectos de investigación relacionados con el cambio climático: "Producción de bioetanol" y "Producción de hidrógeno", ambos para generar energías alternas que disminuyen el consumo de combustibles fósiles, impactando en la disminución de gases de efecto invernadero.

oDS 17 UPV/EHU 53: Número de proyectos de cooperación al desarrollo.

No se realizó ningún proyecto de cooperación al desarrollo durante el año 2025.

oDS 17 UPV/EHU 54: Número de estudiantes que participan en actividades de cooperación al desarrollo.

En el año 2025 no participaron estudiantes en actividades de cooperación al desarrollo.

oDS 18 UPV/EHU 56: Participación de la UPSRJ en actividades relacionadas con el Desarrollo Sostenible.

En el año 2025 se continúa trabajando en un proyecto coordinado por el Instituto Nacional de Metrología de Alemania (PTB) y el Centro Nacional de Metrología (CENAM) de México para realizar acciones relacionadas con el Fortalecimiento de la Infraestructura de la Calidad para la Economía Circular, particularmente en la circularidad del agua, plantando las bases para realizar un ejercicio en las instalaciones de la UPSRJ.

3.2. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO

A continuación, se detalla la información relacionada al año 2025.

Porcentaje de profesores con perfil deseable PRODEP.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) a través del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) otorga un reconocimiento a los PITC cuando demuestran una capacidad científica-tecnológica superior a la de los programas educativos que imparte, éste reconocimiento es otorgado a profesores preferentemente con nivel académico de doctorado, y que realizan de manera equilibrada actividades de docencia, investigación aplicada o desarrollo tecnológico, tutorías y gestión académica-vinculación. En este sentido, al fin del año 2025, de los 15 PITC que tiene la Universidad, 3 de ellos cuentan con reconocimiento al perfil deseable vigente, lo cual corresponde al 27 % del total. Esto equivale a 30 % menos del cumplimiento proyectado del 60 %. Se continuará impulsando a los profesores a tener documentación probatoria para el momento en que se aperture la convocatoria por parte de las autoridades, ya que desde 2024 no se ha abierto.

Porcentaje de profesores con SNI-CONACYT.

El Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) de México, otorga una distinción a investigadores que demuestran producción de conocimiento científico y tecnología. El reconocimiento se otorga a través de la evaluación por pares y consiste en otorgar el nombramiento de investigador nacional por un periodo de tiempo. Al finalizar el año 2025, la Universidad cuenta con seis profesores en el SNII con los niveles que se muestran en la siguiente tabla:

No.	Nombre del PTC	Nivel en el SNII
1	Dra. Flora E. Mercader Trejo	1
2	Dr. Aarón Rodríguez López	1
3	Dr. Carlos Rondero Guerrero	1
4	Dra. Susana Meraz Dávila	1
5	Dra. Florencia Muñoz Salinas	Candidato
6	Dr. Igor Salinas Sánchez	Candidato

Este número de profesores representa el 30 % del total de PITC de la UPSRJ.

Porcentaje de profesores capacitados en temas de investigación.

En el año 2025, quince profesores participaron en eventos de capacitación en temas de investigación, esto representa un 60 % de profesores capacitados en este sentido, lo cual supera lo proyectado del 40 %. Un evento importante para la Universidad es la Jornada de Redacción de Artículos Científicos, actividad en la que en esta ocasión participaron quince profesores.

Número de cuerpos académicos.

Los cuerpos académicos (CA) son indicadores evidentes del nivel de profesionalización de los profesores, así como de su actualización constante. Los CA representan una plataforma sólida sobre la cual apoyar la formación de capital humano, la cual es cada vez más demandante. Los CA representan a las masas críticas de la Universidad en diversas áreas del conocimiento y se vuelven referente nacional e internacional en algún área en particular. Para final del año 2025, la Universidad tiene únicamente 1 CA reconocido ante PRODEP ya que desde el 2024 no se ha abierto la convocatoria para creación y/o renovación de CA. A continuación, se menciona el nombre y el grado de consolidación del CA vigente.

Nombre del CA	Grado PRODEP
Diseño y Desarrollo de proyectos para metrología	En formación

Es importante que la Universidad sume esfuerzos para propiciar la conformación de nuevos cuerpos académicos, nos encontramos a la espera de que se abra la convocatoria para la formación y renovación de los CA.

Número de redes de colaboración e investigación.

El trabajo colaborativo sin lugar a dudas abona a la resolución de problemas complejos de una manera más eficiente. Durante el 2025, se concretó la participación de la universidad en el Laboratorio Nacional CONACYT de Impedancia y Bioimpedancia. Este laboratorio está liderado por personal del Instituto Politécnico Nacional, particularmente de la Escuela Superior de Medicina.


El diseño y participación de la Universidad en este laboratorio nacional, permite posicionar a la UPSRJ como una institución de investigación especializada en el país. Una de las actividades principales para este laboratorio nacional consiste en difundir el uso de la técnica de impedancia, así como ofrecer servicios para solucionar problemas relacionados.

En el 2025 participamos en la organización del congreso "International conference on electrical bioimpedance, and electrical impedance tomography", realizado en la Ciudad de Monterrey, durante los días 25 al 27 de junio. La UPSRJ formó parte también del comité técnico científico, revisando los trabajos que se expusieron en el mencionado congreso.

Otra red de colaboración en donde se trabajó este año 2025, fue la "Red temática de nanociencias y nanotecnología" que desarrolla y en su caso traduce en el marco de ISO, normas mexicanas. Particularmente colaboramos formando parte del comité técnico académico.

Número de participaciones en eventos científicos y tecnológicos.

Durante el 2025 se presentaron 26 trabajos en eventos científicos y tecnológicos, como congresos, simposios y conferencias por invitación, los cuales se describen en la tabla 1, asimismo, se muestran algunas evidencias de los mencionados trabajos.




**VI Congreso Internacional de
DIDÁCTICA DE LA QUÍMICA**

La Asociación de Químicos de Galicia certifica que, **Norma Aguillón Jiménez**, with NIE: 02430804702119004034M3412318 ha participado en el VI Congreso Internacional de Didáctica de la Química Celebrado Online en Galicia (Spain), del 22 al 24 de mayo de 2025, y ha presentado la siguiente comunicación en formato "Oral":

The Asociación de Químicos de Galicia certifies that, **Norma Aguillón Jiménez**, with NIE: 02430804702119004034M3412318 participated that the VI International Conference on Didactics in Chemistry, held Online of Galicia (Spain), from May 22 to 24, 2025. And, that the communication indicated below was presented as "Oral"

Incorporación del simulador PhET Colorado como recurso didáctico para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del balance de ecuaciones químicas en educación media superior.

Autores / Autors: Norma Aguillón Jiménez



MAYO del 22 al 24 de 2025
Más Información www.colquiga.org/6-congreso-didactica-da-quimica



La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, a través de la Facultad de Ciencias de la Comunicación extiende la presente

CONSTANCIA

a: **Susana Aguillón Jiménez**

Por su participación como PONENTE en el 6o. Simposio Internacional de Investigación en Comunicación, Educación y Tecnologías, SICET 2025, efectuado del 18 al 19 de junio, con la ponencia titulada: **Aprendizaje Basado en Juegos para el Aprendizaje de las Reglas de Derivación en Bachillerato**

San Luis Potosí, S.L.P. a 19 de junio de 2025

Mtra. Adriana del Socorro Ochoa
Directora de la Facultad de Ciencias de la Comunicación UASLP

Dra. Raquel Espinosa Castañeda
Líder del Grupo de Investigación ECET Facultad de Ciencias de la Comunicación UASLP

"40 AÑOS FORMANDO COMUNICÓLOGOS PARA EL MUNDO"



XVIII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 2024 - 2025

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C., la Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, La Universidad Autónoma de Nuevo León y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey otorgan la presente

CONSTANCIA a:
Carlos Rondero Guerrero

Por haber presentado la PONENCIA: Saberes disruptivos y fragmentación curricular, aportaciones desde el Pensamiento Complejo

XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa
10 al 14 de noviembre de 2025 | Monterrey, Nuevo León, México

Dr. Martha Vergara Fregoso
Presidente del Comité Directivo 2024-2025 Consejo Mexicano de Investigación Educativa (C.M.I.E.) A.C.

Dr. Guadalupe Diez
Coordinador del Comité Científico del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa

Dr. Jaime Arturo Castillo Elizondo
Secretario Académico de la UANL, en representación del Comité Local del XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa





N°	Título	Autor(es)	Nombre del congreso	Fecha	Tipo	Modo de presentación	Lugar	Área del conocimiento
1	Incorporación del simulador PhET Colorado como recurso didáctico para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del balanceo de ecuaciones químicas en educación media superior.	Norma Aguillón Jiménez,	VI Congreso Internacional de Didáctica de la Química	22 al 24 de mayo de 2025	Internacional	Oral	Galicia, España.	
2	Aprendizaje Basado en Juegos para el Aprendizaje de las Reglas de Derivación en Bachillerato	Evangelina Zepeda García, Susana Aguillón Jiménez	6o. Simposio Internacional de Investigación en Comunicación, Educación y Tecnologías, SIICET 2025	18 y 19 de junio de 2025	Internacional	Oral	San Luis Potosí, S.L. P. México	
3	TiN/Si AND Ti/Si REFERENCE MATERIALS WITH CONTROLLED THICKNESSES (100-500 nm): STABILITY, HOMOGENEITY AND MEMS APPLICATIONS	Armando Dominguez Garcia Dominguez Garcia, Raul Herrera Basurto, Guillermo César Mondragón Rodríguez, Manuel Guzmán Tapia, Flora Emperatriz Mercader Trejo	33rd International Materials Research Congress	17 al 21 de agosto de 2025	Internacional	Poster	Cancún, México	Materiales
4	CHARACTERIZATION OF Ti/Si TiN/Si AND TiN/M ₂ THIN FILMS DEPOSITED BY MAGNETRON SPUTTERING: STUDY OF CONTROLLED THICKNESS (100-500 nm), HOMOGENEITY AND STABILITY FOR INDUSTRIAL APPLICATIONS	Armando Dominguez Garcia Dominguez Garcia, Raul Herrera Basurto, Guillermo César Mondragón Rodríguez, Manuel Guzmán Tapia, Flora Emperatriz Mercader Trejo	33rd International Materials Research Congress	del 17 al 21 de agosto de 2025	Internacional	Oral	Cancún, México	Materiales



5	¿Quién piensa aquí? Repensar el rol docente desde el pensamiento crítico ante la automatización del conocimiento	Carlos Rondero Guerrero	Contigo Aprendemos 2Q dos en un mundo digital*	1ro de Octubre de 2025	Estatal	Oral	Querétaro	Materiales
6	La metrología a 150 años de la convención del metro	Aarón Rodríguez López	Ciclo de seminarios de investigación y divulgación científica 2024-2025-ll	23 de Mayo de 2025	Nacional	Oral	Los Mochis, Sinaloa, Méx.	Metrología
7	Saberes disruptivos y fragmentación curricular, aportaciones desde el Pensamiento Complejo	Evangelina Zepeda García, Carlos Rondero Guerrero, Flora E. Mercader Trejo	XVIII Congreso Nacional de Investigación Educativa	10 al 14 de Noviembre de 2025	Nacional	Oral	Monterrey, Nuevo León, México	
8	Liderazgo Cognitivo y Ético en la Era Algorítmica: Integración de la IA para la Gestión Directiva Educativa	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	Coloquio Académico 2025	27 de noviembre de 2025	Nacional	Oral	Querétaro, Qro, México	Educación
9	Jugando y aprendiendo en mundos virtuales con IA.	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	Feria de ciencias en los municipios y del Museo Itinerante Xhany.	19 y 20 de marzo de 2025	Nacional	Taller	Corregidora, Qro, México	Tecnología y Educación
10	Andamiaje Cognitivo Sociocrático mediante IA Conversacional: Un Enfoque Constructivista para el Desarrollo Profesional	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	1er. Simposio Capitulo Centro SOMECE 2025	18-19 de septiembre de 2025		Oral	Puebla, Puebla, México	Educación- IA
11	La razón algorítmica bajo escrutinio: Hacia un marco ético crítico de la inteligencia artificial en la educación	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda, Dr. José Alfredo Gaytan Díaz	XXXVIII Simposio Internacional SOMECE 2025	9-10 de octubre de 2025		Oral	CDMX, México.	Educación- IA
12	Congreso Transdigital 2025	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	Congreso Transdigital	2025		Oral	Querétaro, Qro, México	Tecnología



13	Construyendo tu segundo cerebro: Crea tu base de conocimientos Obsidian	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	XXXVIII Simposio Internacional SOMECE 2025	9-10 de octubre de 2025		Oral	CDMX, México.	Tecnología-IA
14	Mundos Virtuales para un Aprendizaje Inmersivo y Lúdico: Potenciando la Enseñanza de Anatomía Ósea en Terapia Física con IA	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	Quinto Seminario de Buenas Prácticas de Inclusión Educativa	oct-25	Taller	Oral	San Joaquín, Querétaro. México	Educación-Tecnología
15	Bitácora Digital Reflexiva	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	Academia de Divulgación Académica	nov-25	Programa virtual	Virtual	Santa Rosa Jáuregui, Gro. México	Educación
16	Retos y tendencias de la Formación Integral en la era digital	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	2° Congreso Nacional Marista de Formación Integral	29 de mayo de 2025	Congreso	Oral	San Luis Potosí, S.L.P.	Educación
17	Tecnologías Inmersivas y AI al servicio de la Educación en la Industria del Entretenimiento	Christian Jonathan Ángel Rueda	Escuela de Dirección de Empresas de Entretenimiento, Universidad Anáhuac	3 de marzo de 2025	Nacional	Oral	El marqués, Querétaro. México	IA y Tecnología
18	Matriz del Marco Lógico (MML)	Christian Jonathan Ángel Rueda	Matriz del Marco Lógico (MML)	26, 27 y 28 de febrero de 2025	Nacional	Oral	Santa Rosa Jáuregui, Gro. México	
19	Metodologías activas para la enseñanza con IA	Christian Jonathan Ángel Rueda	Programa de Estudios Generales Universidad de Ciencias y Humanidades	28 y 29 de junio de 2025	Nacional	Virtual	Los Olivos, México.	IA y Tecnología
20	Arte e IA retos, dilemas y nuevas creativities	Christian Jonathan Ángel Rueda	Mesa de Diálogo Facultad de Artes	11 de noviembre de 2025	Nacional	Oral	Querétaro, Gro. México	IA



21	Andamiaje Cognitivo Socrático mediante IA Conversacional: Un Enfoque Constructivista para el Desarrollo Profesional en la Planificación de Clases	Christian Jonathan Ángel Rueda	1er. Simposio Capitulo Centro SOMECE 2025: Transformando la educación con IA: teoría, práctica y ética para un futuro inclusivo.	18 y 19 de septiembre de 2025	Nacional	Oral	Puebla, Puebla. México	IA
22	La razón algorítmica bajo escrutinio: hacia un marco ético crítico de la inteligencia artificial en la educación	Christian Jonathan Ángel Rueda	1er. Simposio Capitulo Centro SOMECE 2025: Transformando la educación con IA: teoría, práctica y ética para un futuro inclusivo.	18 y 19 de septiembre de 2025	Nacional	Oral	Puebla, Puebla. México	IA
23	Razonamiento Crítico con IA y Mundos Virtuales: Potenciando el Aprendizaje Híbrido más allá de la Herramienta	Christian Jonathan Ángel Rueda	1er. Simposio Capitulo Centro SOMECE 2025: Transformando la educación con IA: teoría, práctica y ética para un futuro inclusivo	18 y 19 de septiembre de 2025	Nacional	Oral	Puebla, Puebla. México	IA
24	Uso integro de la IA en la investigación	Christian Jonathan Ángel Rueda	2do Congreso Nacional Marista de Formación Integral	29 de mayo de 2025	Nacional	Oral	San Luis Potosí, S.L.P. México	IA
25	Modelos didácticos argumentos conceptuales lineales y cuadráticos.	Dr. Carlos Rondero Guerrero	1ra. Jornada Académica Comunitaria de Saberes y Pensamiento Científico	04 y 05 de diciembre de 2025	Nacional	Oral	Xochistlahuaca, Gro.	Educación
26		Christian Jonathan Ángel Rueda, Esbeidy			Internacional	Oral	Japón	Educación-Tecnología

Tabla 1. Trabajos en eventos científicos y tecnológicos

Este número es superior a la meta comprometida para el 2025. Estos trabajos son el resultado del esfuerzo de los profesores, alumnos y en general la comunidad universitaria, es recomendable impulsar aún más éstas actividades, logrando así colocar a la UPSRJ en el mapa de Universidades competitivas en el país.

Número de publicaciones científicas arbitradas e indizadas

Publicar algún documento científico en revistas arbitradas e indizadas, representa uno de los mayores retos para los PITC, pues la calidad del trabajo es revisada por pares internacionales especialistas en cada tema particular. En la tabla 2 se presentan los datos de las publicaciones arbitradas e indizadas, en donde participó como autor algún o algunos miembros de la Universidad.

Estos trabajos representan el 43 % adicional de lo programado para este año 2025, se continuará apoyando a los PITC para que sus trabajos continúen con el rigor científico requerido para lograr este tipo de publicaciones.

La cantidad de publicaciones científicas en el 2025 superó la meta programada, lo anterior principalmente porque se logró la publicación de un número especial dedicado a trabajos de investigación con la participación de alumnos de la universidad y asesorados por diferentes profesores, este número especial se empezó a redactar desde el 2024 logrando la publicación hasta el 2025. A continuación, se muestra la portada del número especial.



N°	Artículo	Autor(es)	Revista	No. ISSN	Área del conocimiento	DOI	Factor de impacto
1	Optoelectronic properties and complex dielectric function in multiferroics BiFeO ₃ nano-rods: Evaluation by Valence-EELS analysis	J.E. Leal-Perez, I. Jarquín-Rodríguez, R. Herrera-Basurto, F. Mercader-Trejo, O. Auciello, A. Hurtado-Macias	Journal of Alloys and Compounds	1873-4669	Materiales	https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2024.178094	5,8
2	Immersive and Intermedial Narratives: An Analysis of Digital Environments in Serial Experiments Lain, Sword Art Online, Westworld, and The Matrix	Oscar Ruiz Tovar, Christian Jonathan Ángel Rueda	Revista Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias	ISSN: 2474-6029 (versión impresa), ISSN: 2254-7207 (versión electrónica)	Educación	https://doi.org/10.18848/2474-6029/CGP/v13i01/201-225	No aplica
3	Effect of the anodic potential applied in the electrochemical synthesis of magnetite-chitosan nanoparticles on their physicochemical characteristics	Ana Yareli Flores-Ramírez Martina Alejandra Chacón-López René Antaño-López Alejandra Álvarez-López Efigenia Montalvo-González Alejandro Pérez-Larios Rosa Isela Ortiz-Basurto Aarón Rodríguez-López Ulises Miguel López-García	About ScienceDirect	2211-7156	Química	https://doi.org/10.1016/j.rechem.2025.102143	2,5
4	Essentials on AI and metaverses in education: beyond the technological trend	Urith N. Ramírez-Mera, Christian Jonathan Ángel-Rueda	Eduscientia, Divulgación de la Ciencia Educativa	ISSN 2594-1828	Educación	www.eduscientia.com	No aplica
5	Theoretical Knowledge as a Bridge to Technological Integration: Empowering Educators with Virtual Worlds for Effective Teaching	Christian Jonathan Angel Rueda, Urith N. Ramírez-Mera	EDUtec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa	e-ISSN 1135-9250	Educación	https://doi.org/10.21556/edutec.2025.91.3615	0,27

6	Bioimpedance for Glucose Monitoring: Electrode Configuration and Metabolic Variability in Experimental Studies	Sebastián Yepes-Largo, Aarón Rodríguez-López, Rene Antaño-López	Computación y Sistemas,	ISSN 2007-9737	Educación	10.13053/CyS-29-2-5676	
7	Inclusión de personas con ceguera en la educación superior en modalidad en línea Inclusion of Blind People in Online Higher Education	Evangelina Zepeda García	DIDAC Universidad Iberoamericana A.C. Ciudad de México	ISSN: 2992-7358	Educación	https://doi.org/10.48102/didac.2025.86_JUL-DIC.277	
8	Dimensionando el Futuro: Innovación en Metrología Dimensional a través de Laboratorios Virtuales Inmersivos	Ricardo Rivera Carrillo, José Amir López Mata, Dra. Flora E. Mercader Trejo, Dr. Aarón Rodríguez López, Dr. Jairo Alonso Palacio Morales, Dr. Diana Montoya Quintero.	Revista Nthe,	ISSN: 2007-9079	Metrología	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
9	Mundos Virtuales para un Aprendizaje Inmersivo y Lúdico: Potenciando la Enseñanza de Anatomía Ósea en Terapia Física con IA	Julio Cesar Gómez Eligio, Josafat Vargas Sánchez, Alma Priscila Martínez Castillo, Lic. Citlalli Martínez Suárez, Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda.	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Educación	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
10	Robótica Inmersiva e Inclusiva con IA en Mundos Virtuales	Ulises Ferrusca Jiménez, Tonatiuh Rodríguez Guzmán, Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda.	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Realidad Virtual	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
11	Desarrollo de Museo Virtual con Realidad Mixta: Avances en Accesibilidad e Inclusión Cultural	Jorge Luis Medallin Martínez, Lic. Lurey Itayecitl Martínez Sánchez, Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda,	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Realidad Virtual	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
12	Entornos 3D Inclusivos: Puente Cultural Hacia las Pirámides de México	Oscar Gael Mayen Tello, Sergio Rangel Vargas, Adrián Dolores Sánchez Ríos, Ricardo Rivera Carrillo, Guadalupe Ilen Carrera Rivera, Ing. Martin Joaquín Aguilar Muñoz	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Realidad Virtual	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	

13	VirtuArm: Integración de Brazo Robótico Físico y Virtual	Oscar Giordano Salvatti Islas, Francisco Uriel Hernández Hernández, Ale Pastrana Escalona, Ing. Martin Joaquin Aguilar Muñoz, Ing. Ricardo Rivera Carrillo	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Robótica	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
14	MAPTWIN: Sistema de mapeo con gemelo digital para exploración	Yari Monserrat Rodríguez Hernández, Raúl Rodríguez Flores, Mariane Nicole Amador López, Dr. José Alfredo Gaytan Díaz, Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Realidad Virtual	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
15	NeuroDrive: Sistema de Conducción Autónoma de Código Abierto con Gemelo Digital	Vanessa Aguilar Mendoza, Jonatan Isael Pichardo García, Yessica Edith Ayala Salazar, Dr. José Alfredo Gaytan Díaz, Mtro. Jorge Alberto Izaguirre Ysaguirre	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Realidad Virtual	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
16	XR-Auto: Gemelo Digital de Vehículo a Escala	Sergio Téllez Zarate, Diego Leonardo Larios Peralta, Mariana Flores Hernández, Ing. Ricardo Rivera Carrillo, Dr. Juan Antonio Cruz Mandujano	Revista Nthe	ISSN: 2007-9079	Realidad Virtual	https://nthe.mx/detallesrev.php?id=81	
17	The components of the instrumented timed-up-and-go test may explain balance impairments, gait and weight-bearing asymmetries, and trunk muscle activation disorders	Raide A. Gonzalez-Carbonell, Igor Salinas-Sanchez	Prosthetics and Orthotics International	ISSN: 0309-3646	Terapia Fisica	10.1097/PXR.000000000000487	1.4
18	Preliminary Effects of a Robot-Based Therapy Program with Atlas-2030 in Children with Cerebral Palsy Receiving Care at a Specialized Rehabilitation Center	Igor Salinas-Sánchez, María R. Huerta-Teutli, David Cordero-Cuevas, Guadalupe Maldonado-Guerrero and Raide A. González-Carbonell	Applied Sciences	ISSN 2076-3417	Terapia Fisica	https://doi.org/10.3390/app152212047	2.5

19	A proposal for inclusive instructional design for teacher education in the use of models created with 3D printing and immersive 3D audio: teaching organic compounds to visually impaired students at CecyteQ 5	Esbeidy Zorina Sáenz Bretón Mora, Christian Jonathan Angel Rueda, Flora Emperatriz Mercader Trejo, José Alfredo Gaytán Díaz	J-Stage. Proceeding of the annual conference of the virtual society	ISSN : 2758-37918-3791	Educación-Tecnología	https://doi.org/10.57460/vconf.2025.0140	
20	Cognitive Zoning for Spatial Computing: Designing Practicums in 3D Immersive Virtual Worlds	Christian Jonathan Angel Rueda, Ricardo Rivera Carrillo, Martin Joaquin Aguilar Muñoz	J-Stage. Proceeding of the annual conference of the virtual society	ISSN : 2758-37918-3791	Educación-Tecnología	https://doi.org/10.57460/vconf.2025.0109	

Tabla 2. Publicaciones arbitradas e indizadas

Número de libros y/o capítulos de libros publicados.

Durante el año 2025, personal de la Universidad participó en la publicación de cinco capítulos de libro, 2 de ellos liderados por el Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda, posdoctorante en la UPSRJ y los otros 3 por integrantes de la DIDETEP. En la tabla 3 podemos ver la información detallada de cada producto.

El compromiso para este rubro fue de 2 productos, por lo que la meta se superó considerablemente. Es importante resaltar que los capítulos del libro en temas de metrología son el resultado de una vinculación internacional con la Universidad del Valle de Cali Colombia ya que en el año 2018 la universidad recibió a la Dra. Mercedes Salcedo en estancia sabática de investigación, posterior a ello se inició la planeación de la redacción del libro. A continuación, se muestran las imágenes de 2 de los libros donde se publicaron capítulos.



INTRODUCCIÓN A LA METROLOGÍA PARA EL LABORATORIO CLÍNICO



Nº	Título	Autor(es)	No. ISBN	Editorial	Edición	Fecha de publicación
1	Capítulo: La ética en los entornos digitales inmersivos: un puente entre la neurociencia y la inteligencia artificial en la educación , libro: Neurociencias, inteligencia artificial, ética y derecho	Christian Jonathan Angel Rueda	Isbn Papel: 9788410813823 Isbn Ebook: 9788410813830	Editorial Tirant Lo Blanch	1ª Edición	9/26/2025
2	Metaverso: entornos digitales inmersivos tridimensionales	Ángel Rueda, Christian Jonathan Valdés Godínez, Juan Carlos	ISBN (Edición digital): 978-607- 7710-71-4	Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Querétaro	1ª Edición	11/7/2025
3	Capítulo 5. Metrología Aplicada a pequeños volúmenes. Libro: Introducción a la Metrología para el laboratorio clínico. DOI: 10.25100/peu.5073395	Raúl Herrera Basurto, Flora E. Mercader Trejo, Aarón Rodríguez López	ISBN: 978-958- 507-339-5 ISBN-Pdf: 978-958- 507-340-1 ISB-Epub: 978- 958-507-342-5	Universidad del Valle Programa Editorial	1ª Edición	01/07/25
4	Capítulo 6. Metrología Aplicada al pH. Libro: Introducción a la Metrología para el laboratorio clínico. DOI: 10.25100/peu.5073395	Flora E. Mercader Trejo, Alejandra Álvarez López, Raúl Herrera Basurto, Aarón Rodríguez López,	ISBN: 978-958- 507-339-5 ISBN-Pdf: 978-958- 507-340-1 ISB-Epub: 978- 958-507-342-5	Universidad del Valle Programa Editorial	1ª Edición	01/07/25
5	Capítulo 7. Metrología Óptica, Espectrofotometría de Ultravioleta-Visible.. Libro: Introducción a la Metrología para el laboratorio clínico. DOI: 10.25100/peu.5073395	Flora E. Mercader Trejo, Aarón Rodríguez López, Raúl Herrera Basurto, Tatiana Atenea Ortega Alcántara	ISBN: 978-958- 507-339-5 ISBN-Pdf: 978-958- 507-340-1 ISB-Epub: 978- 958-507-342-5	Universidad del Valle Programa Editorial	1ª Edición	01/07/25

Tabla 3. Libros y/o capítulos de libros publicados

Número de líneas de investigación.

En el año 2025, la Universidad reporta tener implementadas siete líneas de investigación, de acuerdo con los programas educativos que actualmente oferta, a continuación, una breve descripción de cada una de ellas.

Desarrollo e implementación de software general o específico.

Se tiene como objetivo desarrollar e implementar técnicas y modelos de algoritmos en la construcción de sistemas de información que permitan cubrir las necesidades generales o específicas de los diferentes sectores productivos y social, mediante un ambiente web y plataformas móviles, utilizando técnicas de realidades mixtas e Inteligencia Artificial para Sistemas Expertos; con base en estándares, modelos y métricas que permitan el aseguramiento de la Calidad en el desarrollo del software implementado.

Formación integral y transversalidad

Se busca innovar en la práctica y en los modelos educativos para orientarlos hacia una educación solidaria que contribuya a una correcta percepción del estado del mundo, capaz de generar actitudes y compromisos responsables, que prepare ciudadanos para una toma de decisiones fundamentadas dirigidas al logro de un desarrollo culturalmente plural, socialmente justo y sostenible, orientada a la construcción de un nuevo proceso civilizatorio.

Investigación e Innovación Tecnológica en Sistemas Automotrices

Tiene como objetivo el Diseño, construcción y pruebas de componentes y productos automotrices de acuerdo a las necesidades y requerimientos del sector automotriz y de la sociedad actual.

Metrología Fundamental y Aplicada

Crear, implementar y/o mejorar procesos de medición para aplicaciones científicas y tecnológicas, que garanticen un estado de cumplimiento para su uso previsto. Dentro de las sub-líneas que se desarrollan son: supervisión de la producción y optimización a través de la metrología, diseño y desarrollo de sistemas de medición, ingeniería en metrología en aplicaciones ambientales, nanometrología, materiales avanzados, síntesis y caracterización de materiales, materiales y compuestos nanoestructurados, fotocatalisis, nanocompuestos, materiales magnéticos, energías.

Rehabilitación física clínica

Analizar datos clínicos de patologías musculoesqueléticas, neurológicas, uroginecológicas en la prevención y tratamiento físico de éstas. Evaluar conductual y funcionalmente mecanismos cerebrales involucrados en procesos tales como el aprendizaje, la memoria y la percepción humana.

Evaluación e Implementación de estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias.

Esta línea es alimentada por los profesores de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias, programa de posgrado que actualmente se oferta en la Universidad al público en general, principalmente a los propios profesores del Estado, involucrados en enseñanza de la física, química, matemáticas y biología.

Calidad y Metrología Industrial

Línea de investigación diseñada por el núcleo académico básico de la Maestría en Calidad y Metrología Industrial que se apertura en 2024, iniciando clases en 2025, permitirá generar conocimiento que resuelva problemas tanto de la industria como del sector académico.

Número de docentes en programas de movilidad internacional de investigación.

Durante este año 2025, el compromiso fue colocar a dos profesores en movilidad internacional de investigación, sin embargo, no se logró colocar a ningún profesor en programas de movilidad internacional:

Número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológicos sometidos a convocatorias internas y externas.

En el año 2025 se sometieron a diversas convocatorias treinta y tres proyectos de investigación y desarrollo tecnológico, lo cual supera lo proyectado. En la tabla 4 se mencionan brevemente cada uno de ellos.

N°	Título	Responsable
1	Mundos sin fronteras: Accesibilidad a entornos digitales inmersivos tridimensionales para estudiantes ciegos y con baja visión de la UPSRJ	Martin Joaquin Aguilar Muñoz
2	MetaRobótica: Entornos virtuales inmersivos para aprendizaje de cinemática inversa en la UPSRJ	Ricardo Rivera Carrillo
3	Escenario didáctico en mundo virtual de realidad mixta para la enseñanza de circuitos y compuertas lógicas con apoyo de lenguaje de señas para la UPSRJ	Christian Jonathan Angel Rueda
4	LabQuimica Digital: Laboratorio virtual inmersivo para análisis de pH en la UPSRJ	Flora E. Mercader Trejo
5	Validación de método de medición de especies reactivas de oxígeno (ROS) generadas por nanopartículas de magnetita expuestas en línea celular de cáncer de hígado	Aarón Rodríguez López
6	Diseño de prototipo para evento académico small terrain	José Alfredo Gaytán Díaz
7	Construcción de vehículos tipo baja eléctricos	Gerardo Arreola Jardón
8	Implementación de realidad aumentada para el aprendizaje de pruebas diagnósticas en traumatología y ortopedia.	Hazael Valdez Castillo
19	Implementación de tecnologías lúdicas para la reducción del riesgo de caídas en adultos mayores. Caso: Evaluación comparativa de fisioterapia convencional y fisioterapia con videojuegos	Mónica Mariana Serrano Rosales
10	Semáforo inclusivo	Juan Manuel Hernández Rivera
11	DroneSwarm 4rescue: Algoritmos de control para sistema cooperativo de drones autónomos para búsqueda y rescate en entornos urbanos colapsados	Jorge Alberto Izaguirre Ysaguirre
12	HealthVerse: Innovación educativa en realidad virtual para prevención de salud infantil	Susana Meraz
13	Implementación de un software de expediente clínica electrónica en la clínica universitaria de fisioterapia UPSRJ	Juan Manuel Peña Aguilar
14	(EPOC X): Leyendo tu cerebro	Maria José Suárez Alvarado

15	Uso de la realidad virtual con estimulación sensitiva para la rehabilitación física. (Virtual reality sleeve). Aplicación clínica y protocolos de rehabilitación (para pacientes de cuidados intensivos UCI-paciente neurológico).	Bertha Hernández Aguilar
16	DEXTERA (PROTOTIPO): Hardware y software para la rehabilitación para mano mediante un videojuego	Maria Fabiola Meza Martínez
17	Fase 2: Optimización del mundo virtual para la enseñanza de anatomía ósea con IA en terapia física	Citlalli Martinez Suárez
18	F1 Academy	María Elizabeth Rodríguez Ibarra
19	Manufactura de materiales compuestos con aplicaciones térmicas	Marco Antonio Villarreal Velázquez
20	Farma Bot	Martin Joaquin Aguilar Muñoz
21	Distribu Med	Christian Jonathan Angel Rueda
22	HealthVerse: Innovación educativa en realidad virtual para prevención de salud infantil	Lurey Itayecitl Martínez Sánchez
23	MIND SKIN: PULSERA DIY	María de los Ángeles Zamudio
24	Uso de la realidad virtual con estimulación sensitiva para rehabilitación física (Virtual reality sleeve) - Fase II	M en MMD Bertha Hernandez Aguilar. Ingeniería en Software.
25	Síntesis electroquímica del nanocompósito magnetita-quitosano y evaluación de su impacto en línea celular de cáncer de hígado, mediante impedancia electroquímica y fluorescencia.	Dr. Aarón Rodríguez López. DIDETEP
26	LATE STEM. Laboratorio de Tecnologías Emergentes para el Acceso Universal a la Educación STEM	Flora E. Mercader-Trejo. DIDETEP
27	Agroindustria con Enfoque Educativo	Dr. José Alfredo Gaytan Díaz
28	Creación de un laboratorio de investigación sobre diseño, desarrollo e implementación de recursos didácticos innovadores mediante tecnologías avanzadas para la educación inclusiva	Dra. Flora Emperatriz Mercader Trejo
29	Desarrollo de competencias en álgebra lineal mediante entornos digitales inmersivos tridimensionales en STEM, con el uso de CLIL (Content and Language Integrated Learning) y EMI (English as a Medium of Instruction)	Dr. José Alfredo Gaytán Díaz
30	Diseño y Construcción de Invernaderos de bajo costo y capacitación en comunidades rurales	M. en C. Marco Antonio Villarreal Velázquez
31	Desarrollo de competencias en Cálculo diferencial aplicando metodología EMI (English as a Medium of Instruction)	Dra. Susana Meraz Dávila

32	Estudio de la síntesis electroquímica y funcionalización de nanopartículas de magnetita para el tratamiento de cáncer de hígado.	Dr. Aarón Rodríguez López
33	Divulgación comunitaria con diseño universal de un Jardín Etnobotánico y Terapéutico	Dr. José Alfredo Gaytán Díaz

Tabla 4. Proyectos de investigación y desarrollo tecnológicos sometidos a convocatorias internas y externas.

UNIDAD DE SERVICIOS ESPECIALIZADOS Y ANALÍTICOS (LABMETRÍA). PROYECTO APOYADO POR CONCYTEQ

Uno de los proyectos más importantes es sin lugar a dudas el de la Unidad de Servicios especializados y analíticos de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui. Durante el año 2025 se continuó con la consolidación del laboratorio de análisis y servicios para la industria en la rama de fuentes fijas, pues se adquirieron equipos especializados y se realizó la capacitación en su uso.



"Donde la academia impulsa la metrología para la industria"

Nosotros

¿QUÉ ES LABMETRÍA?

LABMETRÍA es una unidad de servicios especializados de la UPSRJ que ofrece soluciones a los requerimientos de medición e investigación de las instituciones públicas y privadas en el ámbito de sustentabilidad ambiental.

En octubre del 2025 fuimos evaluados mediante una auditoría interna en la Norma NMX-IEC-17025-2018, realizada por la empresa Metrycal. Los resultados son satisfactorios, pues de acuerdo al informe recibido en noviembre del 2025, lo reportado por el laboratorio de la UPSRJ es aceptable. Esto abona a la consolidación del laboratorio, pues da confianza de que lo que se está realizando es adecuado, y además permite identificar áreas de oportunidad. Se realizarán acciones en ese sentido, a inicios del año 2026.

Aunque la intención era finalizar este proyecto en 2025, todavía queda pendiente recibir la auditoría de evaluación de parte de la entidad mexicana de acreditación programada para los días 14 y 15 de enero de 2026, para poder iniciar operaciones como laboratorio acreditado el siguiente año.

Número de proyectos de investigación y desarrollo tecnológicos y/o servicios concluidos.

En el año 2025 se realizaron 20 proyectos de investigación, lo cual representa un 53 % por encima de la meta anual comprometida. Las fuentes de financiamiento de los proyectos desarrollados básicamente provinieron del CONCYTEQ en sus diferentes programas que se muestran en las gráficas a continuación:

NUEVOS TALENTOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS 2025



Figura 1. Nuevos Talentos Científicos y Tecnológicos

**Premio Querétaro a la
CTI-2025
Temática: Salud**

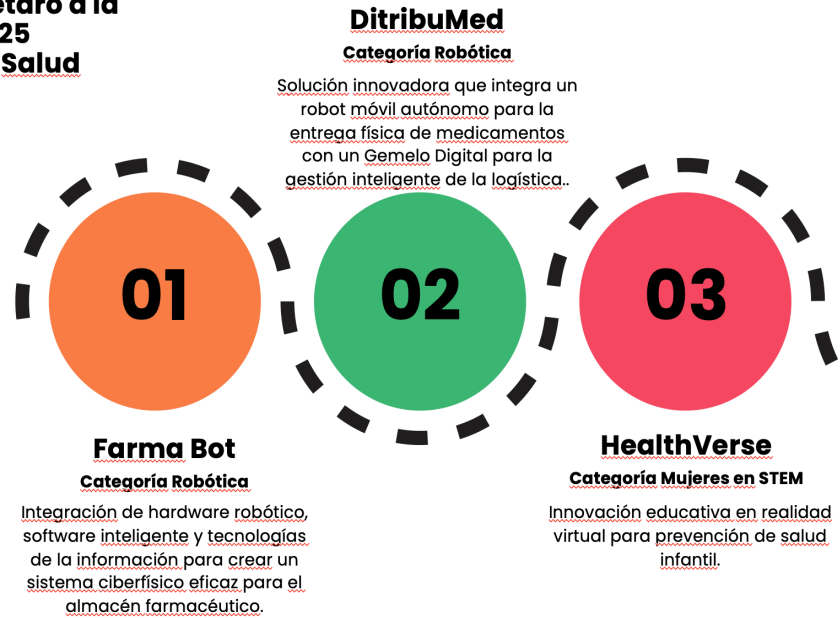


Figura 2. Premio Querétaro a la CTI-2025

N°	Título	Responsable	Co-responsable	Fuente financiamiento	Número de profesores involucrados	Número de alumnos participantes
1	Mundos sin fronteras: Accesibilidad a entornos digitales inmersivos tridimensionales para estudiantes ciegos y con baja visión de la UPSRJ	Martin Joaquin Aguilar Muñoz	Christian Angel; Ricardo Rivera; José Gaytán	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	4	3
2	Escenario didáctico en mundo virtual de realidad mixta para la enseñanza de circuitos y compuertas lógicas con apoyo de lenguaje de señas para la UPSRJ	Christian Jonathan Angel Rueda	Ricardo Rivera; Martin Aguilar; José Gaytán	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	4	7
3	LabQuimica Digital: Laboratorio virtual inmersivo para análisis de pH en la UPSRJ	Flora E. Mercader Trejo	Christian Angel; Ricardo Rivera; Martin Aguilar; José Gaytán; Aarón Rodríguez	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	6	6
4	Validación de método de medición de especies reactivas de oxígeno (ROS) generadas por nanopartículas de magnetita expuestas en línea celular de cáncer de hígado	Aarón Rodríguez López	Flora E. Mercader Trejo; Isabel Méndez; Alejandra Alvarez; Juan de Dios Galindo; René Antaño.	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	2	1
5	Implementación de realidad aumentada para el aprendizaje de pruebas diagnósticas en traumatología y ortopedia.	Hazael Valdez Castillo	Juan Peña; Mónica Serrano; Jorge Izaguirre	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	4	2
6	Implementación de tecnologías lúdicas para la reducción del riesgo de caídas en adultos mayores. Caso: Evaluación comparativa de fisioterapia convencional y fisioterapia con videojuegos	Mónica Mariana Serrano Rosales	Juan Peña; Hazael Valdez; Jorge Izaguirre	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	4	3
7	Semáforo inclusivo	Juan Manuel Hernández Rivera	Jorge Izaguirre; Christian Angel.	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	3	3
8	Uso de la realidad virtual con estimulación sensitiva para la rehabilitación física. (Virtual reality sleeve). Aplicación clínica y protocolos de rehabilitación (para pacientes de cuidados intensivos UCI-paciente neurológico).	Bertha Hernández Aguilar	Fabiola Meza	CONCYTEQ-UPSRI. NUEVOS TALENTOS 2025	2	1
9	DEXTERA (PROTOTIPO): Hardware y	Maria Fabiola Meza	Bertha Hernández	CONCYTEQ-UPSRI.	2	1

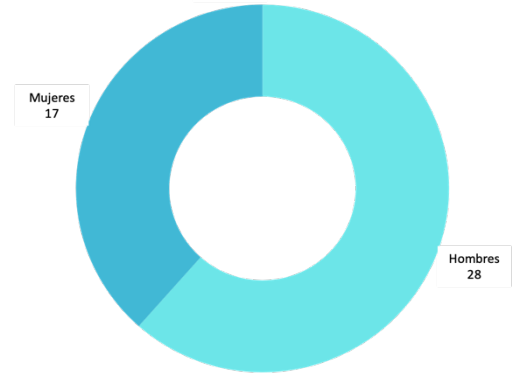
	software para la rehabilitación para mano mediante un videojuego	Martínez		NUEVOS TALENTOS 2025		
10	Farma Bot	Martin Joaquin Aguilar Muñoz		CONCYTEQ. PREMIO CTI 2025-ROBÓTICA	1	4
11	Distribu Med	Christian Jonathan Angel Rueda		CONCYTEQ. PREMIO CTI 2025-ROBÓTICA	1	3
12	HealthVerse: Innovación educativa en realidad virtual para prevención de salud infantil	Lurey Itayecitl Martínez Sánchez		CONCYTEQ. PREMIO CTI 2025-MUJERES STEM	1	3
13	Arquitectura de un aula convergente con tecnologías inmersivas y no inmersivas para un laboratorio metrológico	Flora E. Mercader Trejo	Aarón Rodríguez López	ITM-UPSRJ	6	1
14	Iniciando la inmersión Digital: Desarrollo de un entorno de aprendizaje inclusivo amigable para estudiantes de un mundo virtual.	José Alfredo Gaytán Díaz		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	4	4
15	Sistema de control de acceso y gestión de emergencias en instituciones educativas del estado de Querétaro	Juan Manuel Peña Aguilar		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	2	2
16	Sistema de registro, monitoreo y análisis de factores de riesgo psicosociales en la UPSRJ.	Juan Antonio Cruz Mandujano		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	3	2
17	Nanofibras obtenidas a partir de botellas de PET: un enfoque sostenible para la filtración y purificación de aguas.	Susana Meraz Dávila		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	3	5
18	Tiflochemistry	Flora E. Mercader Trejo		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	3	4
19	Software universal para la rehabilitación mediante el aprendizaje motor fase II: Implementación del oculus a la interfaz amigable (biofeedback)	María Fabiola Meza Martínez		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	2	3
20	Desarrollo de películas conductoras y semiconductoras basadas en almidón y ácido desoxirribonucleico (ADN) para dispositivos electrónicos	Julio César González Olvera/ Aarón Rodríguez López		CONCYTEQ. PROGRAMA CTI 2023	7	3

Tabla 5. Proyectos de investigación y desarrollo tecnológicos y/o servicios

Número de profesores participantes en proyectos de investigación y desarrollo.

En el desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo en el año 2025, es posible contabilizar hasta 45 profesores de la Universidad en diversos proyectos. Es importante destacar la participación de los profesores de la Universidad, no solo de los PTC, sino también de algunos profesores de asignatura, quienes hacen un esfuerzo extraordinario para desarrollar proyectos de investigación.

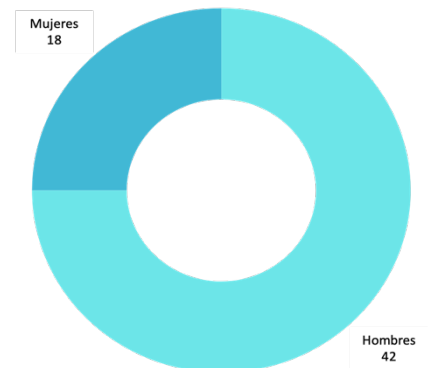
**Número Total de profesores:
45**



Número de alumnos participantes en proyectos de investigación y desarrollo.

En el desarrollo de proyectos del año 2025 participaron 60 estudiantes de los diferentes programas educativos de la universidad, cumpliendo con la meta programada para el año. Este resultado es gracias a estrategias que involucran a todos los profesores, por ejemplo, incluir actividades de investigación en su formación académica, y de las autoridades universitarias, por ejemplo, incentivar a estudiantes a participar en proyectos y recibir beca de hasta 90 % en su inscripción. éstas y más estrategias deben apoyarse para seguir incentivando a los alumnos a participar en estos proyectos que abonan de manera importante a su formación.

**Número Total de estudiantes:
60**



3.3. POSGRADO

Maestría en Calidad y Metrología Industrial



En enero del 2025 se integró el grupo de la primera generación de la MCM conformado por 6 estudiantes, cabe remarcar que todos ellos vienen del sector productivo con experiencia en el alguno de los campos de estudio de la maestría y han seleccionado el programa para actualizarse y profesionalizar su experiencia.

En el año 2025 se publicó la segunda convocatoria de ingreso a la Maestría en Calidad y Metrología Industrial. La convocatoria se mantiene abierta hasta el 20 de febrero de 2026 para iniciar clases en mayo de 2026.

Maestría en Enseñanza de las Ciencias



Respecto al programa de posgrado Maestría en Enseñanza de las Ciencias (MEC), en el 2025 se atendió a alumnos de la cuarta y quinta generación. A continuación, la información general sobre cada una de estas generaciones:

Cuarta generación (grupo MEC 004).

Esta generación estuvo formada por ocho estudiantes de los cuales 6 se encuentran en calidad de egresados completando sus créditos en el cuatrimestre enero-abril del 2025. 2 estudiantes de esta generación pidieron su baja temporal por razones de salud, se espera su reincorporación en cuanto estén en posibilidad de realizarlo.

Quinta generación (grupo MEC 005).

Es un grupo conformado por 7 estudiantes quienes iniciaron su primer cuatrimestre en enero del 2025. En este grupo se tiene a 1 alumna con discapacidad motriz.

En el cuadro siguiente se brinda información general de la matrícula de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias considerando todas las generaciones atendidas desde su inicio.

GRUPO	CUATRIMESTRE DE INGRESO	CUATRIMESTRE DE EGRESO	M	H	TOTAL	BAJAS	EGRESADOS		
							CON SU COHORTE	REZAGADOS	TOTAL
MEC-001	MAYO - AGOSTO 2020	ENERO - ABRIL 2022	5	5	10	1	7	2	9
MEC-002	ENERO - ABRIL 2021	SEPT - DIC 2022	4	6	10	1	8	1	9
MEC-003	MAYO - AGOSTO 2022	ENERO - ABRIL 2024	8	1	9	0	9	0	9
MEC-004	MAYO - AGOSTO 2023	ENERO - ABRIL 2025	7	1	8	2	6	0	6
MEC-005	ENERO - ABRIL 2025	SEPT- DIC 2026	3	4	7	0			0

Cabe señalar que uno de los requisitos para que los estudiantes de posgrado puedan titularse, deben desarrollar y defender ante un jurado un proyecto de tesis. Al finalizar el año 2025, se graduaron 8 alumnos de la maestría en enseñanza de las ciencias, 1 del grupo MEC-1, 2 del MEC-2, 1 del MEC-3 y 4 del MEC-4. Los títulos de las tesis presentadas son:

Título de la Tesis	Nombre del alumno(a)	Comité Tutoral
Enseñanza de los principios de las palancas de los tres grados mediante el aprendizaje basado en problemas con estudiantes de educación básica	Tanya Lisete Ruiz Uribe	Dr. Juan Antonio Cruz Mandujano M. C. Ángel Ibis Ortiz Ortiz M. C. Noemí Guerrero Hernández Dra. Susana Meraz Dávila Dr. José Alfredo Gaytán Díaz
Fabricación aditiva como recurso de innovación para el aprendizaje significativo a través del aprendizaje	Jorge Alberto Izaguirre Ysaguirre	Dr. José Alfredo Gaytán Díaz Dra. Veerle Vranckx M. C. Germán Antonio Hernández Huerta Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda Mtra. María Eugenia Edith Zapata Campos

Estrategia didáctica basada en el uso de las TIC's para la enseñanza del metabolismo celular a nivel medio superior en los alumnos de 6º semestre de la carrera de laboratorista clínico (TLC)	Sandra Angélica Peza Cruz	M. C. María Fabiola Meza Martínez M. C. Christian Gabriela León Castillo M. C. Orfelinda Torres Rivera Dra. Flora E. Mercader Trejo Dr. Aarón Rodríguez López
Impacto de un material didáctico con diseño universal en el aprendizaje significativo de la estructura de Lewis en estudiantes de bachillerato	Paula Verónica Hernández Cedillo	Dra. Flora E. Mercader Trejo Dr. Aarón Rodríguez López Dr. Juan Manuel Peña Aguilar Dr. Raúl Herrera Basurto Dra. Bárbara Alejandra Muñiz Martínez
El ABP como estrategia didáctica en la evaluación de competencias escolares en Microbiología	Jesús Hugo Hernández Zúñiga	Dr. Julio César González Olvera M. C. Christian León Castillo M. C. María Eugenia Edith Zapata Campos Dra. Flora E. Mercader Trejo Dr. Aarón Rodríguez López
Aprendizaje basado en juegos para el aprendizaje de las reglas de derivación en bachillerato	Susana Aguillón Jiménez	Dra. Evangelina Zepeda García Dr. Juan Manuel Peña Aguilar Dr. José Alfredo Gaytán Díaz MEC María de los Ángeles Zamudio Sánchez Dr. Carlos Rondero Guerrero
Motivación y Percepciones de los Estudiantes de Terapia Física en el Aprendizaje de la Anatomía Ósea Mediante un Mundo Virtual	Citlalli Martínez Suárez	Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda Dr. José Alfredo Gaytán Díaz M. C. Marco Antonio Villarreal Velázquez M. T. M. O. María Fabiola Meza Martínez M. M. D. Bertha Hernández Aguilar
Incorporación del simulador PhET Colorado como recurso didáctico para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje del balanceo de ecuaciones químicas en educación media superior	Norma Aguillón Jiménez	Dra. Flora E. Mercader Trejo Dr. Christian Jonathan Ángel Rueda Dr. Aarón Rodríguez López Dra. Susana Meraz Dávila Dr. José Alfredo Gaytán Díaz

ACTIVIDADES ADICIONALES

Durante el 2025, desde la DIDETEP se realizaron actividades consideradas adicionales al no existir un indicador que las mida, mismas que se describen brevemente a continuación.

1. Participación como parte del comité de apoyo para el otorgamiento del Premio al Desarrollo de Ciencia, Tecnología e Innovación del Estado de Querétaro 2025. Durante todo el año se asistió a las reuniones para definir la convocatoria del premio, así como en la organización y evaluación del mismo.

La premiación y presentación de proyectos se realizó en la Universidad Tecnológica de San Juan del Río. En las siguientes imágenes se muestra la participación de los alumnos de la universidad en dicho evento, remarcando el 3er. lugar alcanzado en la categoría de Mujeres en STEM con el proyecto titulado HealthVerse.



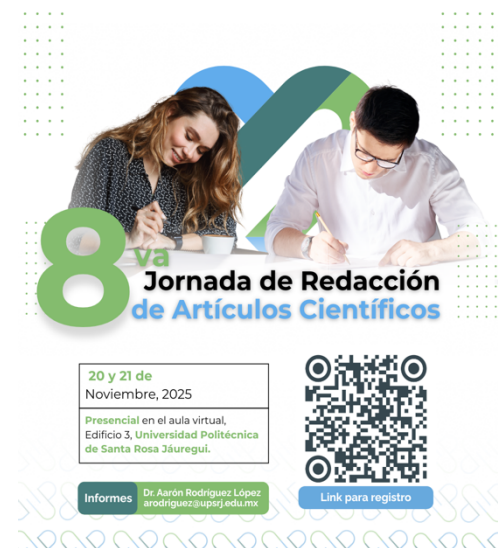
**Participantes
Premio CTI 2025
Lab. TRAMVET**



2. Participación en la revisión de trabajos originales para publicarse en la revista de Metrología, de la Asociación Mexicana de Metrología. En el 2025, la Doctora Flora E. Mercader Trejo participó como revisor de trabajos originales para publicarse en la revista de la Sociedad Mexicana de Metrología.
4. Participación como revisor de proyectos del CONAHCYT. En el año 2025, el Doctor Aarón Rodríguez López participó evaluando el proyecto titulado "Análisis por cromatografía de gases - masas de los compuestos químicos y sus emisiones, de diversas marcas de e-líquidos utilizados en cigarrillos electrónicos disponibles en México".

4. Organización de la Octava Jornada de Redacción de artículos científicos.

Se participó en la organización y ejecución de la octava jornada de redacción de artículos, evento que la UPSRJ organizó en colaboración con la Universidad Politécnica de Querétaro (UPQ), la Universidad Tecnológica de San Juan del Río (UTSRJ), la Universidad Aeronáutica en Querétaro (UNAQ) con el apoyo del CONCYTEQ. La edición del año 2025 se realizó de manera híbrida, cuya fase presencial fue llevada a cabo en las instalaciones de la UPSRJ los días 20 y 21 de noviembre. En la siguiente imagen se presenta el personal de la DIDETEP-UPSRJ que formó parte de la organización de la jornada, así como el flyer utilizado para la difusión del evento. Se registraron 66 personas y en esta ocasión participaron 13 ponentes de las instituciones organizadoras y participantes externos, dos de los cuales son de la UPSRJ, a saber, la Dra. Flora E. Mercader Trejo y el Dr. Aarón Rodríguez López.



5. Del 11 al 15 de noviembre del 2025 se realizó la Feria de Ciencias de Querétaro en el Centro Educativo y Cultural del Estado de Querétaro "Manuel Gómez Morín", donde participaron varias instituciones públicas y privadas del Estado, todas relacionadas con Ciencia y Tecnología. La UPSRJ presentó diversos prototipos y demostraciones en los días indicados, en este año orientados principalmente a la circularidad del agua, tanto en los hogares como en espacios compartidos, puntualmente en instituciones de educación superior. Estamos seguros de que este tipo de actividades apoyan a la intención de incrementar el número de estudiantes en áreas de ciencia y tecnología. Resulta indispensable mencionar que esta actividad es gestionada, organizada y realizada por personal de la Secretaría Académica y por la Dirección de Investigación, desarrollo tecnológico y posgrado, contando con la participación activa tanto de estudiantes como de profesores de los programas académicos de licenciatura y posgrado. De igual forma, también se contó con la participación de profesores con pláticas y talleres en sedes de diferentes municipios del Estado de Querétaro, para acercar la ciencia a todos los rincones de Querétaro.

6. Programa de Estancias en Centros de Investigación 2025

En el año 2025 participó en este programa en el cuatrimestre septiembre-diciembre. La UPSRJ participó con el CONCYTEQ con cuatro estudiantes de las carreras de Ingeniería en Software (ISW), Ingeniería en Sistemas Automotrices (ISA), Ingeniería en Metrología Industrial (IMI), así como dos estudiantes de posgrado, uno de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias (MEC) y uno de la Maestría en Calidad y Metrología Industrial (MCMI), siendo supervisados por la Dra. Flora E. Mercader Trejo, Dra. Susana Meraz Dávila, M. C. Marco A. Villarreal, Dr. José Alfredo Gaytán Díaz, Dr. Christian J. Ángel Rueda y el Dr. Aarón Rodríguez López. Participaron alumnos de los últimos cuatrimestres, siendo una experiencia que les permite crecer académicamente, y estar más preparados para incorporarse a laborar en alguna empresa que sea o que cuente con Centro de Investigación.

Estas actividades representan una gran oportunidad para los estudiantes de nivel licenciatura, pues participan en algún proyecto de investigación que resuelve una problemática identificada por el propio centro de investigación, se integra en un grupo de trabajo y tiene la oportunidad de ser acompañado por expertos en el tema durante todo el desarrollo del proyecto. Se continuará buscando este tipo de oportunidades, para que los egresados tengan un nivel superior.

7. Participación en el Encuentro de Nuevos Talentos 2025. El encuentro se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Tecnológica de Querétaro, el día 31 de octubre de 2025. La UPSRJ participó con los proyectos:

- Realidad virtual en la rehabilitación de pacientes amputados. Proyecto liderado por la M. C. María Fabiola Meza Martínez y la M. C. Bertha Hernández Aguilar.
- Implementación y análisis de avatares para la comunicación en lenguaje de señas en contextos educativos. Proyecto asesorado por el Dr. Christian J. Angel Rueda y el Dr. José Alfredo Gaytán Díaz.



8. Participación en la EXPO Industrial 2025, los días 2 al 4 de septiembre. Se presentaron los siguientes proyectos, como muestra del desarrollo tecnológico que se lleva a cabo en la institución.

- Tap strap 2: rehabilitación para mano mediante un videojuego (Segunda fase: Evaluación de la eficacia de los protocolos de rehabilitación del Tap Strap 2 (coordinación, velocidad y activación motora)
- Innovación en metrología dimensional a través de laboratorios virtuales inmersivos (Dimensionando el futuro).



9. PRODEP

En el año 2025 no se gestionó apoyo para profesores y profesoras puesto que la convocatoria no ha abierto desde 2024.

5. PROCESO DE VINCULACIÓN

OBJETIVO ESTRATÉGICO



Contribuir a la generación de oportunidades para el desarrollo de competencias de la comunidad universitaria a través de la gestión y vinculación con los sectores productivos, públicos y sociales.

M. EN E. ADRIANA VERAZA ARELLANO
DIRECTORA DE VINCULACIÓN, DIFUSIÓN Y
EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

OBJETIVOS POR PROGRAMA

1 Vinculación

Brindar servicios de apoyo a los estudiantes durante el proceso de formación académica para poner en práctica las competencias y habilidades profesionales y personales.

2 Internacionalización

Garantizar el derecho de toda la comunidad universitaria de participar en una experiencia internacional y/o de cooperación institucional dentro o fuera del campus universitario bajo el marco de nuestro modelo institucional Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS).

3 Servicios al Sector Productivo

Ofertar servicios al sector productivo, tomando como base las capacidades tecnológicas de la institución para beneficio del alumnado y la sinergia de la institución con el sector industrial.

4 Difusión y Posicionamiento

Posicionar a la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui en los diferentes sectores: educativo, social y productivo, difundiendo y comunicando las acciones académicas, culturales, deportivas, científicas y tecnológicas, que se desarrollan en la institución.

5.1.INDICADORES

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		2025	
				MET A	LOGRO
1. VINCULACIÓN	Brindar servicios de apoyo a los estudiantes durante el proceso de formación académica para poner en práctica las competencias y habilidades profesionales y personales.	V.1	Porcentaje de colocación de los egresados de licenciatura en su área de competencia	75%	71%
		V.2	Porcentaje de egresados satisfechos con la Universidad	95%	81%
		V.3	Porcentaje de usuarios satisfechos con el desempeño de los alumnos (estancia, estadia, servicios social y trabajo, etc.)	95%	92%
		V.4	Porcentaje de empresarios satisfechos con estancia y estadia	95%	90%
		V.5	Porcentaje de colocación de alumnos en estancias y estadias	95%	85%
		V.6	Porcentaje de usuarios satisfechos con el servicio de atención psicopedagógica.	90%	80%
2. INTER-NACIONALIZACIÓN	Garantizar el derecho de toda la comunidad universitaria de participar en una experiencia internacional y/o de cooperación institucional dentro o fuera del campus universitario bajo el marco de nuestro modelo institucional Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS).	V.7	Número de convenios de cooperación internacional formalizados	9	5
		V.8	Número de profesores que son capacitados y o actualizados durante un periodo de tiempo en una institución educativa extranjera.	10	3
		V.9	Número de alumnos que cursan programas académicos durante un periodo de tiempo en una institución educativa extranjera.	80	61
		V.10	Porcentaje de miembros de la comunidad universitaria que participan en actividades/programas de internacionalización de acuerdo a lo programado.	80%	80%

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		2025	
				META	LOGRO
3. SERVICIOS AL SECTOR PRODUCTIVO	Ofertar servicios al sector productivo, tomando como base las capacidades tecnológicas de la institución para beneficio del alumnado y la sinergia de la institución con el sector industrial.	V.11	Porcentaje de usuarios que otorgan una calificación satisfactoria a los servicios de educación continua de la UPSRJ	90%	90%
		12	Número de participantes en cursos al sector productivo	199	592
		V.13	Número de personas certificadas ante CONOCER	451	112
		V.14	Número de proyectos de innovación y/o desarrollo tecnológico vinculados	2	2
		V.15	Porcentaje de ingresos propios por actividades de vinculación con respecto al presupuesto institucional de la UPSRJ	5%	4.95%
		V.16	Ingresos Propios derivado de cursos y proyectos de innovación e I&D (Miles de \$)	545	\$459,066.70
4. DIFUSIÓN Y POSICIONAMIENTO	Posicionar a la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui en los diferentes sectores: educativo, social y productivo, difundiendo y comunicando las acciones académicas, culturales, deportivas, científicas y tecnológicas, que se desarrollan en la institución.	V.17	Porcentaje de egresados de Educación Media Superior de la Zona de Influencia de la UPSRJ inscritos como Nuevo ingreso en la UPSRJ	850	613
		V.18	Número de alumnos captados por ciclo escolar	850	546
		V.19	Número mínimo de fichas de solicitud de ingreso entregadas durante el proceso de inscripción	750	604

5.2. VINCULACIÓN

Satisfacción de Servicios Estudiantiles

Como parte del seguimiento a la calidad de los servicios de apoyo brindados a los estudiantes, durante 2025 se llevó a cabo la evaluación de la satisfacción de los servicios de vinculación, con el propósito de conocer la percepción de los usuarios respecto a la atención recibida, la utilidad de los procesos y el acompañamiento proporcionado durante su trayectoria académica. Los resultados obtenidos permiten identificar el nivel de satisfacción, las fortalezas operativas y las áreas de mejora, y constituyen un insumo clave para la toma de decisiones orientadas a fortalecer la experiencia estudiantil y asegurar que los servicios de vinculación contribuyan efectivamente al desarrollo de competencias profesionales y personales.

En 2025, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui consolidó una tendencia positiva y estable en la satisfacción de los servicios estudiantiles. Los resultados muestran mejoras significativas en Apoyo Psicopedagógico, Biblioteca, Transporte y Becas, así como un desempeño consistentemente alto en Tutorías y Asesoría Académica.

Asimismo, la institución fortaleció sus capacidades operativas en Biblioteca, Infraestructura y Transporte, considerados servicios prioritarios para la experiencia y permanencia de los estudiantes. Por otra parte, los resultados identifican como áreas de oportunidad el fortalecimiento de las Tutorías, las Asesorías Académicas y las actividades extracurriculares orientadas al desarrollo humano. La evaluación de los servicios estudiantiles se realizó mediante una escala de 0 a 5, donde 5 representa el nivel más alto de satisfacción. En la tabla 1 se presentan las calificaciones correspondientes a cada uno de los servicios evaluados.

Servicio otorgado por la universidad	Calificación
Apoyo Psicopedagógico	4.5
Actividades Culturales	4.3
Deportes	4.3
Tutorías	4.4
Asesoría Académica	4.4
Actividades Extra clase para el Desarrollo Humano	4.3
Biblioteca	4
Infraestructura	4.2
Transporte	4
Medios de Expresión de los Alumnos	3.6
Becas	4
Bolsa de Trabajo	3.9

Tabla 1. Porcentaje de satisfacción de los alumnos por área de servicio durante el año 2025

Estancias y Estadías

Durante 2025 se colocaron 784 estudiantes en estancias y/o estadías en instituciones públicas y privadas, así como en el sector industrial y en centros de investigación, con el propósito de que pusieran en práctica sus competencias profesionales en contextos reales.

Durante 2025 se realizaron 784 asignaciones de estancias y estadías, distribuidas en los periodos enero-abril (406), mayo-agosto (201) y septiembre-diciembre (177), correspondientes a las modalidades de Estadía, Estancia I y Estancia II. Al término de estos periodos, se obtuvo una satisfacción del 92% por parte de las organizaciones receptoras, en relación con el desempeño de los estudiantes.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de la colocación de estudiantes por cuatrimestre.

	Enero-abril	Mayo- agosto	Septiembre-diciembre	Total
Estadía	169	95	66	
Estancia I	118	38	45	
Estancia II	119	68	66	
Total	406	201	177	784

Tabla 2 Número de estudiantes en estancias y estadías colocados por cuatrimestre

Durante 2025, las estancias y estadías se realizaron en una red anual de 236 organizaciones receptoras, esta red abarcó los sectores automotriz y aeroespacial, manufactura avanzada, tecnologías digitales y creativas, salud, sector público y educación, así como servicios y comercio, fortaleciendo la pertinencia y diversidad de los entornos formativos.

Esta diversidad sectorial permitió que los estudiantes desarrollaran sus competencias en entornos reales, altamente pertinentes y alineados con los perfiles de egreso, fortaleciendo su empleabilidad y su integración al entorno productivo y social. En la tabla 3 Distribución sectorial de empresas receptoras, se muestra el sector empresarial o industrial al que pertenecen, el número de empresas a las que acudieron por sector, así como las más representativas y las funciones formativas desarrolladas durante las estancias o estadías.

Sector	Número de empresas	Ejemplos representativos	Función formativa
Automotriz y Aeroespacial	34	Valeo, ZF, Safran, BRP, Eaton, Tenneco, Tremac, Kirchhoff, Kostal, Yanfeng, Harman, Faurecia, ITP Aero, Brose, WOCO	Manufactura avanzada, calidad, automatización, logística, seguridad industrial y mejora continua.
Manufactura, Metalmecánica y Metrología	19	Bovedani, IMEP, Durr, Rebro Pacific, GCM Ingeniería, MENA Maquinados, Troqueladora Batesville, Serviacer	Metrología, maquinados, ingeniería de procesos, control de calidad, mantenimiento.
Tecnología, Software, Animación y Medios	13	Raptor Animation Studio, Brave Cat Studios, Eternal Pulse Games, Kalia Code, Televisa-Univision, RTQ, DOODLE, MAU Studio, Cuentube	Programación, producción digital, animación, desarrollo de software, medios interactivos y gestión de proyectos.
Sector Público y Educación	11	Poder Legislativo, Municipios, UAQ, UPSRJ, SEDEQ, Centros Culturales	Gestión pública, normatividad, proyectos educativos y culturales, servicio a la comunidad.
Servicios y Comercio	13	Gas Express Nieto, Super Q, McDonald's, Callfast, Ferrería y Aceros 2000	Operación, atención al cliente, logística, ventas y control de procesos.
Servicios Profesionales	8	Consultoría E3, Go Global, Kare Consultores, Business In Motion, Magazine TV	Consultoría, gestión de proyectos, comunicación, innovación y soporte empresarial.
Sector Social	6	CONEDUQ A.C., Tonalli, HITO (Teleton), fundaciones	Intervención social, ética, trabajo comunitario y habilidades socioemocionales.
Salud	3	Hospital Ángeles, Hospital Moscati, HITO	Atención clínica, trabajo interdisciplinario y práctica profesional.
Otros (mixto/especializado)	129	Asociaciones, estudios y empresas de nombre genérico o giro mixto	Proyectos, gestión, comunicación y resolución de problemas en contextos reales.

Tabla 3 Distribución sectorial de empresas receptoras en 2025.

Convenios

Durante 2025, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui consolidó una red de convenios de colaboración con instituciones del sector público, privado y social, orientados a fortalecer la formación académica, la certificación de competencias, la investigación aplicada y la inserción profesional de los estudiantes, se firmaron 34 Convenios que permitieron ampliar las oportunidades de estancias, estadías, certificación de competencias, investigación, vinculación tecnológica y desarrollo de proyectos conjuntos. En la tabla 4 se mencionan algunos de los convenios que fueron firmados en 2025.

Tipo de convenio	Objetivo	Ejemplos representativos
Convenios marco de vinculación	Establecer bases generales de colaboración académica, científica y tecnológica	UAQ, UPQ, Universidad Politécnica de Nochixtlán, Alianza Franco Mexicana, Tribuu Technologies
Convenios específicos de formación y estancias	Regular estancias, estadías, becas o beneficios académicos	Martinrea, ALPLA, TATA Consultancy Services, Instituto Oriente, Colegio Fray Luis de León
Centros Evaluadores CONOCER	Alta, reacreditación o operación de centros evaluadores ECE 320-17 UPSRJ	Energy Training Center, Miniempresarios, Hess Global, PS Proceso Seguro, Secretaría Ejecutiva del Sistema Anticorrupción
Ciencia, tecnología e innovación	Promoción de investigación, ferias científicas, premios, redes tecnológicas	CONCYTEQ, Consejo de Ciencia y Tecnología de Querétaro, MexDC
Sector público y desarrollo social	Proyectos ambientales, educación, deporte, política pública	Municipio de Querétaro, Proleague, Patronato Fray Luis de León

Tabla 4. Convenios de colaboración 2025

Egresados

En el año 2025 egresaron 352 personas las cuales se muestran en la tabla 5 por programa educativo.

Programa Educativo	Número de estudiantes
Ingeniería en Animación y Efectos Visuales	122
Ingeniería en Metrología Industrial	23
Ingeniería en Sistemas Automotrices	35
Ingeniería en Software	47
Ingeniería en Robótica Computacional	6
Licenciatura en Terapia Física	119
Total	352

Tabla 5. Egresados por programa educativo

Con base en las encuestas de seguimiento a egresados aplicadas durante 2025, el 81% de los egresados manifestó un nivel de satisfacción con la Universidad. Asimismo, en términos de inserción laboral, el 71% reportó desempeñarse en actividades relacionadas con su área de formación profesional.

A partir de las encuestas de empleabilidad aplicadas en 2025, se identificó que los egresados se encuentran laborando en 97 organizaciones distintas, principalmente en los sectores automotriz-manufactura, tecnología y medios, servicios, sector público y salud, así como en esquemas de emprendimiento y autoempleo. En la tabla 6 Empresas donde laboran los egresados, se muestran los sectores y algunos ejemplos representativos de las empresas.

Tabla 6. Empresas en las que laboran egresados 2025

Sector	Ejemplos representativos
Automotriz y Manufactura	ZF, Valeo, Tenneco, Martinrea, Yanfeng, Forvia, Kirchhoff Automotive, Faurecia, Eaton, Brovedani, Plasman
Tecnología y Medios	EPAM Systems, Capgemini México, Valo Technology, Raptor Animation Studio, Eternal Pulse Games, Métricas Studio, Imagine Brand
Servicios y Comercio	Cinépolis, Boston's Pizza, La Comer, Nike, Gas Express Nieto, RIA Money Transfer
Sector Público y Educación	Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, Universidad Autónoma de Querétaro, UTEQ, UPSRJ
Salud	Unidad de Rehabilitación Pedro Escobedo, Fisiorange, Medtrainer, Meylab
Emprendimiento/Autoempleo	Negocio familiar, Trabajo independiente, Propio
Otros	Estudios, negocios locales, empresas de servicios especializados

Seguimiento a egresados

Durante 2025 se llevó a cabo una Feria del Empleo, con el objetivo de fortalecer las oportunidades de inserción laboral de los egresados. En esta actividad participaron 20 empresas de distintos sectores, principalmente del ámbito industrial, lo que permitió a los egresados establecer contacto directo con empleadores y conocer opciones reales de contratación.

Derivado de los convenios de colaboración vigentes, se difundieron entre los egresados diversas invitaciones a cursos y procesos de certificación, algunos de ellos sin costo o con precios preferenciales, con el fin de fortalecer su actualización profesional y su competitividad en el mercado laboral.

Asimismo, a través de las redes institucionales de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, se impulsó la estrategia "COYOTEXSIEMPRE", orientada a visibilizar las experiencias, logros y trayectorias profesionales de los egresados, así como a difundir eventos y actividades dirigidas a la comunidad de exalumnos. En este marco, se realizó un encuentro deportivo de egresados de diversas carreras, con el propósito de fortalecer la identidad institucional, durante el cual se entregaron souvenirs con la leyenda COYOTEXSIEMPRE.

5.3. INTERNACIONALIZACIÓN

El Departamento de Internacionalización de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui impulsa experiencias globales para la comunidad universitaria conforme al modelo BIS (Bilingüe, Internacional y Sustentable). En 2025 se reforzaron las acciones para ampliar la movilidad académica y diversificar las alianzas con instituciones extranjeras, logrando que 74 estudiantes participaran en actividades de formación internacional.

De una matrícula total de 1,178 alumnos, esto representa un 6.28% de participación. Es importante señalar que todos los programas son financiados a través de becas a los estudiantes.

Convenios y Cooperación Internacional

El Departamento de Internacionalización facilita oportunidades internacionales mediante la gestión y comunicación con aliados clave. En 2025, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui firmó 5 acuerdos de colaboración para fomentar la movilidad y actividades internacionales. La tabla 1 detalla los convenios firmados.

#	INSTITUCIÓN	DESCRIPCIÓN	PAÍS
1	Universidad de Notre Dame	Memorando de Entendimiento	Estados Unidos
2	Universidad de Notre Dame	Convenio programa - iSURE	Estados Unidos
3	CALAREO	Memorando de Entendimiento	Canadá
4	Alamo Colleges District	Convenio específico - Programa Internacional	Estados Unidos
5	Eszterhazy Karoly Catholic University	MdE y Convenio específico movilidad estudiantil	Hungría

Tabla 1. Convenios internacionales firmados en 2025.

Movilidad de profesores y administrativos

En noviembre se llevó a cabo la Escuela Internacional de Invierno en su edición 2025 en la que participó la Mtra. Anabel Romero Olguín, docente del área de inclusión de la UPSRJ, y Erika Ximena Gómez Medellín, Jefa de la Oficina de Sustentabilidad. Marcado por las temáticas de Cultura Verde, sustentabilidad y responsabilidad social en la Ciudad de Medellín, Colombia.



Imagen 1. Ximena González Jefa de la Oficina de Sustentabilidad y Anabel Romero interprete de LSM en el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín.

Movilidad Entrante

- ***Escuela Internacional de Invierno 2025***

La Escuela Internacional de Invierno es una iniciativa de cooperación internacional en la que participan instituciones de educación superior de México y Colombia. En este año 2025, participaron la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, la Universidad Tecnológica de San Juan del Río, la Universidad Tecnológica de Querétaro por parte de Querétaro, México. Desde Colombia, son: La Institución Universitaria ITM, el Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria y la Institución Universitaria Pascual Bravo.

En la sexta edición, la Escuela Internacional de Invierno incluyó una formación virtual de cincuenta (50) horas entre sesiones sincrónicas y asincrónicas, así como una experiencia de intercambio de ochenta y cuatro (84) horas en Querétaro y Medellín, respectivamente.

La primera movilidad fue realizada por 18 estudiantes mexicanos beneficiarios, acompañados por sus coordinadores de universidad, que viajaron a Medellín, Colombia. Durante su estancia, que tuvo lugar del 15 al 23 de noviembre, participaron en actividades académicas y formativas en cada una de las instituciones anfitrionas. Los estudiantes también tomaron parte en talleres y conversatorios sobre energías alternativas en biomasa. El componente turístico y cultural incluyó visitas a Guatapé, Piedra de Peñol, La Comuna 13, Barrio Jerusalén. Así como el Museo de Ciencias Naturales de la Salle.

La segunda parte de la agenda presencial se desarrolló en la Ciudad de Querétaro, en la cual se recibieron a 30 estudiantes colombianos durante la estancia, del 24 de noviembre al 02 de diciembre, los estudiantes realizaron visitas a las universidades anfitrionas en las que participaron en talleres, conferencias y prácticas de intervención. Dentro de las actividades, conocieron las buenas prácticas de sustentabilidad relacionadas como la visita al lugar "Mujeres y Ambiente" en la comunidad de la Carbonera, objetivos de desarrollo sostenible y economía verde. La agenda turística y cultural se concentró en visitar los pueblos mágicos de Bernal, así como en diversas demostraciones de folklore mexicano.



Imagen 2. Estudiantes beneficiarios del programa Escuela Internacional de Invierno.

Movilidad Saliente

- ***Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP)***

Durante febrero y marzo de 2024 se abrió la convocatoria para el programa Emerging Leaders in the Americas Program 2025 (ELAP) del gobierno de Canadá, que ofrece apoyo económico para la movilidad de estudiantes latinoamericanos a instituciones canadienses para cursar un periodo académico de 4 a 6 meses, fortaleciendo los lazos entre ambos países. Cinco estudiantes de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui fueron seleccionados para participar en programas del North Island College, Centennial College y Lakehead University, iniciando en el periodo de invierno de enero a abril de 2026.

- **Becas Embajadores Querétaro**

Durante el período comprendido entre junio y diciembre de 2025, se llevó a cabo la ejecución del programa "Becas Embajadores Querétaro". Este programa tiene como objetivo brindar experiencias académicas internacionales a los alumnos matriculados en alguna de las seis Universidades Politécnicas, Tecnológicas y la Aeronáutica del Estado de Querétaro, abarcando países en América, Asia, Europa y Oceanía. La financiación de este programa proviene del Gobierno del Estado de Querétaro en colaboración con las propias universidades.

En su edición de 2025, se otorgaron becas a un total de 305 alumnos, de los cuales 26 pertenecen a la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui. Estos estudiantes tuvieron la oportunidad de realizar estancias académicas en las siguientes instituciones:

#	INSTITUCIÓN	PAÍS	No. DE BENEFICIARIOS
1	Eszterhazy Karoly Catholic University	Hungría	6
2	Johns Hopkins Hospital	Estados Unidos	2
3	University of Notre Dame	Estados Unidos	2
4	Universidad Nacional de las Artes	Argentina	7
5	Wroclaw University of Science and Technology	Polonia	9

Tabla 2. Movilidad Contigo, Becas Embajadores 2025



Imagen 3. Alumnos beneficiarios de Becas Embajadores Querétaro en el Hospital Johns Hopkins



- **Becas Embajadores Bicentenario (COMEXUS – CONCYTEQ)**

Este programa, impulsado por el gobierno de Querétaro y COMEXUS, busca ofrecer a los estudiantes de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas del Estado de Querétaro experiencias académicas internacionales en áreas como ciencia, tecnología, ingeniería, sustentabilidad, liderazgo, innovación y salud, con instituciones en Estados Unidos. Un total de 63 beneficiarios participaron, de los cuales 12 fueron de la UPSRJ. Las universidades de acogida fueron la Universidad de Texas en Austin y la Universidad Estatal de Carolina del Norte, que ofrecieron cursos sobre Big Data, STEM e Innovación y Emprendimiento.



Imagen.4 Alumnos beneficiarios de Becas Embajadores. Querétaro Bicentenario en la Universidad Estatal de Carolina del Norte

- **Primer Lugar Coyote Film Festival 2025**

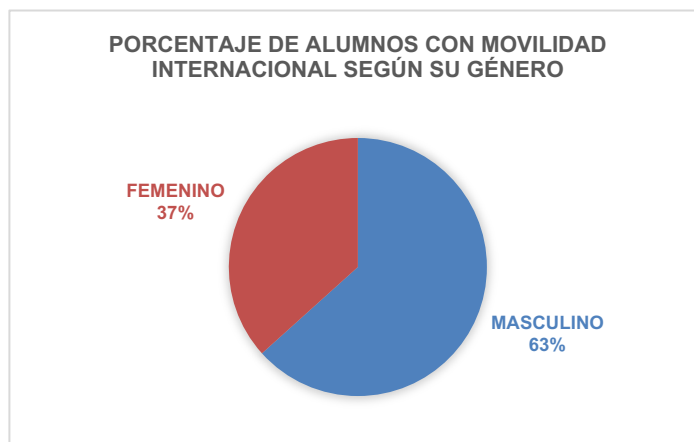
Durante la edición 2025 del Coyote Film Festival, el cortometraje ganador fue “*Garabato*”, una obra de animación 2D. Este reconocimiento permitió que el equipo ganador, conformado por las alumnas pertenecientes a la Ingeniería en Animación y Efectos Visuales, Camila Nicole Ramos Falcón, María Fernanda Munguía Carrillo, Laura Patricia Morales Ortega y Melissa Ocaña Luna, obtuviera la oportunidad de cursar el programa Arte y Cine en Buenos Aires en la Universidad Nacional de las Artes.

La gestión y el financiamiento de dicho programa fueron realizados por la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, como parte del premio otorgado al primer lugar del Coyote Film Festival.

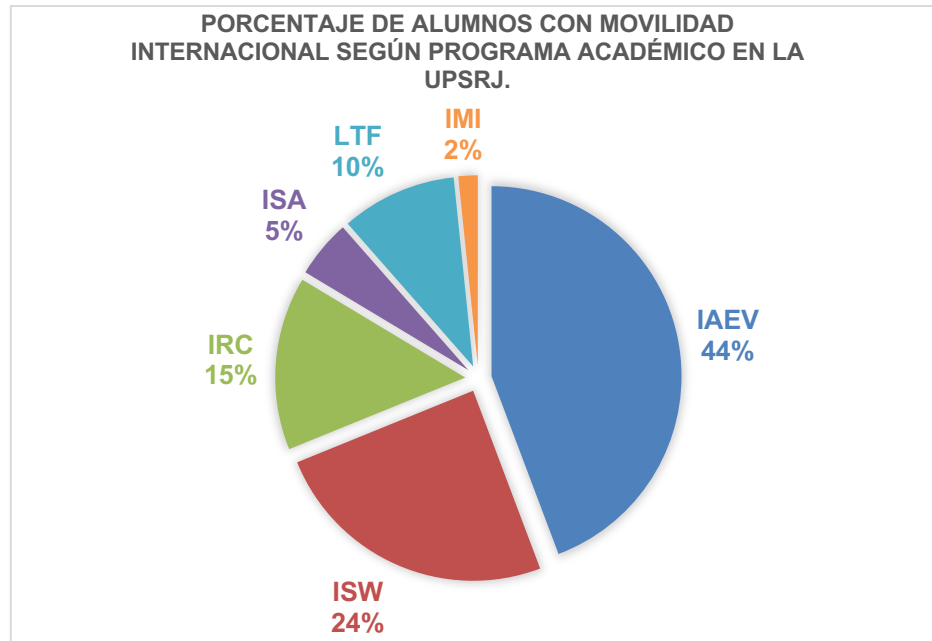


Imagen 5. Alumnas ganadoras del Coyote Film Festival 2025 en Buenos Aires, Argentina

En las siguientes gráficas, se muestra el porcentaje de estudiantes que participaron en iniciativas de movilidad por programa educativo y por género.



Gráfica 1. Alumnos internacionales por género.



Gráfica 2. Alumnos internacionales según programa académico.

- **Numeralía de movilidad internacional 2025 – Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui**

Tabla 3. Numeralía de movilidad internacional 2025

NOMBRE DEL ESTUDIANTE	PAÍS DESTINO	INSTITUCIÓN RECEPTORA	AÑO ESCOLAR	CARRERA	AREA	GENERO	TIPO
RAFAEL GUERRERO SANCHEZ	ESTADOS UNIDOS	ALAMO COLLEGES DISTRICT	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	PROPIO
JOSE ARMANDO ARGUELLO VELAZQUEZ	ESTADOS UNIDOS	ALAMO COLLEGES DISTRICT	2025	LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA	INGENIERÍA	M	PROPIO
ADRIAN DOLORES SANCHEZ RIOS	HUNGRÍA	Eszterházy Károly Catholic University	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
ALAN CRISTIAN ROQUE RIVERA	ESTADOS UNIDOS	UNIVERSIDAD DE NOTRE DAME DU LAC	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	ESTATAL
MIGUEL ANGEL GARCIA ESPINOSA	HUNGRIA	Eszterházy Károly Catholic University	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL

SAUL ARMANDO GANADO GARCÍA	ESTADOS UNIDOS	UNIVERSIDAD DE NOTRE DAME DU LAC	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	ESTATAL
XIMENA MICHELLE MARTINEZ MARTINEZ	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERIA EN RÓBOTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	F	ESTATAL
ERICK GONZALEZ GOMEZ	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
ELIHU SEBASTIAN LOPEZ JUAREZ	HUNGRIA	Eszterházy Károly Catholic University	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
JUAN CARLOS VELÁZQUEZ DE LA ROSA	HUNGRIA	Eszterházy Károly Catholic University	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
ERICK NICOLAS AGUILAR RODRIGUEZ	HUNGRIA	Eszterházy Károly Catholic University	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	ESTATAL
SERGIO DAVID GUERRERO VEGA	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERIA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
KEVIN MAXIMILIANO VAZQUEZ AGUILAR	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
JOSAFAT VARGAS SANCHEZ	HUNGRIA	Eszterházy Károly Catholic University	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
PAMELA NICTEHA JIMENEZ FLORES	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	F	ESTATAL
ESMERALDA VAZQUEZ GARCÍA	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	F	ESTATAL

JOSÉ ALBERTO MEDRANO AYALA	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERIA EN SISTEMAS AUTOMOTRICES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
MAXIMO ROMANO TEYTUD ALCAZAR	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL
MARIA FERNANDA REYES MARTINEZ	POLONIA	WROCLAW UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY	2025	INGENIERIA EN METROLOGIA	INGENIERÍA	M	ESTATAL
MARIA FERNANDA RODRIGUEZ DORANTES	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
JEFTE ORTEGA GARCIA	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
MARIA FERNANDA MEJIA GONZALEZ	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
DANIELA FRANCO ARRIAGA	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	ESTATAL
FERNANDA HERRERA PANIAGUA	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	ESTATAL
JOSE ALBERTO RIOS RAMIREZ	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	ESTATAL
RENATA BELTRAN BRIONES	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA		ESTATAL
PABLO IÑAKI CARNEIRO	ESTADOS UNIDOS	HOSPITAL JONHS HOPKINS	2025	LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA	LICENCIATURA	M	ESTATAL

KARLA ITZIA SANCHEZ JUAREZ	ESTADOS UNIDOS	HOSPITAL JONHS HOPKINS	2025	LICENCIATU RA EN TERAPIA FÍSICA	LICEN CIATU RA	F	ESTATAL
JUAN TORIBIO GOMÉZ MARTÍNEZ	CANADA	LAKEHEAD UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	M	INTERNACION AL
MICHELLE CERDA MENA	CANADA	NORTH ISLAND COLLEGE	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	F	INTERNACION AL
DIANA VALERIA CORTES TOPETE	CANADA	NORTH ISLAND COLLEGE	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	F	INTERNACION AL
VALENTINA BRICEÑO LOPEZ	CANADA	CENTENNIAL COLLEGE	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	F	INTERNACION AL
ANA SOFIA RAMIREZ CARRILLO	CANADA	CENTENNIAL COLLEGE	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	F	INTERNACION AL
RICARDO AGUILLÓN DÍAZ	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	M	ESTATAL
DIEGO SEBASTIAN BENITEZ MENDOZA	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	M	ESTATAL
PAULA ANDREA MORENO MENDOZA	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	M	ESTATAL
RENATA ELIZONDO RANGEL	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	M	ESTATAL
CELESTE CARDOZO DUARTE	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENI ERÍA	F	ESTATAL
ISRAEL VICTORIA JIMÉNEZ	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN SISTEMAS	INGENI ERÍA	M	ESTATAL

				AUTOMOTRICES			
RAFAEL MEJÍA PEREZ	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
VÍCTOR EMMANUEL TERÁN RODRÍGUEZ	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
IBRAHIM GÓMEZ LÓPEZ	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	ESTATAL
BUSTAMANTE BATRES ITZEL GUADALUPE	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	F	ESTATAL/INTERNACIONAL
CORONADO LOPEZ BRYAN ALEXIS	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	ESTATAL/INTERNACIONAL
DANA VALERIA BANDALA ROMERO	ESTADOS UNIDOS	NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	F	ESTATAL/INTERNACIONAL
ANDREA CORNEJO LEÓN	ESTADOS UNIDOS	ALAMO COLLEGES DISTRICT	2025	LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA	LICENCIATURA	F	PROPIO
IRIS MARTÍNEZ MARTÍNEZ	ESTADOS UNIDOS	ALAMO COLLEGES DISTRICT	2025	LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA	LICENCIATURA	F	PROPIO
SANDY ANGELICA DOMINGUEZ MUÑOS	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	F	PROPIO
DIEGO ISRAEL GONZALEZ BARRON	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	PROPIO
URIEL BELAUNZARAN MONROY	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	PROPIO
MOISES TORRES CORTES	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	PROPIO

BRENDA ANGELICA GONZALEZ LOMELI	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	PROPIO
ALAN FENTANES LOPEZ	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERÍA EN SOFTWARE	INGENIERÍA	M	PROPIO
CARLOS ALBERTO CORTEZ MEJÍA	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	M	PROPIO
LUIS ANGEL ORTEGA FERNANDEZ	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	PROPIO
TADEO EMMANUEL ARANGO DÍAZ	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	LICENCIATURA EN TERAPIA FÍSICA	LICENCIATURA	M	PROPIO
HAROL SANTIAGO PAZ JAIME	COLOMBIA	INSTITUTO METROPOLITANO DE MEDELLÍN	2025	INGENIERÍA EN ROBÓTICA COMPUTACIONAL	INGENIERÍA	M	PROPIO
CAMILA NICOLE RAMOS FALCON	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	PROPIO
MARIA FERNANDA MUNGUÍA CARRILLO	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	PROPIO
LAURA PATRICIA MOTALES ORTEGA	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	PROPIO
MELISSA OCAÑA LUNA	ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LAS ARTES	2025	INGENIERIA EN ANIMACIÓN Y EFECTOS VISUALES	INGENIERÍA	F	PROPIO



Visitas y Actividades de Internacionalización

- **Entrega de Certificados Business and Management - City U of Seattle**

Con la compañía de Antonio Esqueda Flores, *Senior Director, International Students Services Division*, y Alberto Rivera Zavaleta, *Manager of New Partnerships* de City University, se llevó a cabo un encuentro con los estudiantes que participaron en una experiencia internacional a través del programa de Becas Embajadores 2024, en colaboración con City University of Seattle.

El objetivo del encuentro fue realizar la entrega de las certificaciones correspondientes al curso Certificate of Business Management, como resultado de su participación y aprovechamiento académico.



Imagen 6. Estudiantes en ceremonia de entrega de Certificate of Business Management

- **Firma de Convenio con la Universidad de Notre Dame**

El 26 de febrero de 2025 se llevó a cabo la firma de convenio de colaboración entre los rectores de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas del Estado de Querétaro y la Universidad de Notre Dame.

El objetivo de este acuerdo fue establecer una colaboración académica que permitiera a las instituciones que conforman el Consorcio de Querétaro la participación de sus estudiantes en el Programa Internacional de Investigación de Pregrado (iSURE), fortaleciendo así las oportunidades de formación académica e investigación a nivel internacional.



Imagen 7. Firma de Convenio entre el Consorcio de Universidades Tecnológicas y Politécnicas de Querétaro y Notre Dame

- **Visita de la especialista Natalie Devaux**

Una especialista de North Island College (NIC), Canadá, realizó una estancia académica del 12 de marzo al 3 de abril en la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (USPRJ). El objetivo de esta visita fue fortalecer y optimizar la vinculación entre instituciones educativas, gobiernos e industrias, mediante la implementación de procesos de Reconocimiento y Evaluación del Aprendizaje Previo (PLAR) y la aplicación de evaluaciones de admisión, en colaboración con las distintas áreas de la universidad.



Imagen 8. Natalie Devaux y Nohemi Guerrero en las instalaciones de la USPRJ

- **Estancia del profesor James Munro**

James Munro, docente de Cambrian College (Ontario, Canadá), realizó una estancia académica en la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) del 1 al 22 de junio, como participante del Faculty Mobility for Partnership Building Program (FMPBP), una iniciativa del Gobierno de Canadá, gestionada por Global Affairs Canada. Este programa ofrece a profesores de tiempo completo de instituciones postsecundarias canadienses la oportunidad de realizar estancias cortas de docencia y/o investigación en América Latina y el Caribe. Durante su estancia en la UPSRJ, el Mtro. Munro trabajó con estudiantes de la Licenciatura en Animación y Efectos Visuales, impartiendo clases en las áreas de dibujo digital y animación 2D, contribuyendo al fortalecimiento de las competencias académicas y creativas de los alumnos.



Imagen 9. James Munro y estudiantes de animación de la UPSRJ

- **Sesión informativa de posgrados en la Universidad de Notre Dame**

El 1 de abril, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) recibió la visita de María Mercedes Salmón, Directora Global de Notre Dame México, y de Yandhi Reynoso, Gerente del Programa de Participación Estudiantil, quienes sostuvieron un encuentro con estudiantes beneficiarios del programa Becas Embajadores 2024 que realizaron movilidad académica en la Universidad de Notre Dame, así como con estudiantes que participaron en una estancia de investigación dentro del programa iSURE 2025. Como parte de la agenda, la Mtra. Salmón llevó a cabo un conversatorio con estudiantes del Consorcio de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, en el que compartió información sobre las oportunidades de estudios de posgrado que ofrece la Universidad de Notre Dame du Lac, en los Estados Unidos.



Imagen 10. María Mercedes compartiendo oportunidades de posgrados en la Universidad de Notre Dame.

- **Visita de representantes de CALAREO a Querétaro y firma de convenio**

Del 10 al 12 de marzo se llevó a cabo la visita de la delegación de CALAREO (Canada and Latin America Research and Exchange Opportunities). La finalidad de esta visita fue retomar y fortalecer el diálogo en torno a las diversas colaboraciones de intercambio académico y la participación en proyectos conjuntos de investigación. Asimismo, durante la visita se realizó la renovación del convenio de colaboración entre el Consorcio CALAREO y el Consorcio de Universidades Politécnicas y Tecnológicas del Estado de Querétaro, reafirmando el compromiso mutuo con la cooperación académica y científica internacional.



Imagen 11. Firma del convenio entre el consorcio de Universidades Politécnicas y Tecnológicas del Estado de Querétaro con CALAREO, contando con la presencia de la Secretaría de Educación.



- **Visita de la Delegación de Alamo Colleges a las universidades del Consorcio del estado de Querétaro.**

La visita, realizada del 5 al 9 de mayo, tuvo como objetivo explorar y conocer las diversas opciones disponibles en la ciudad de Querétaro con el fin de definir una ruta específica para las actividades que se desarrollarían dentro del programa "Cultural Expeditions".

Dicho programa se llevó a cabo en el mes de septiembre y permitió estrechar las relaciones de colaboración entre las instituciones de Querétaro y sus contrapartes en San Antonio, fortaleciendo los vínculos culturales y académicos entre ambas regiones.



Imagen 12. Visita de la Delegación del Alamo Colleges a la USPRJ.

- **Consortio de Universidades Politécnicas y Tecnológicas de Querétaro presente en NAFSA 2025.**

El Dr. Christian Reyes, rector de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ), participó como panelista en el foro "Enhancing Academic Ties: U.S.-Mexico Higher Education Cooperation", en el marco de la NAFSA 2025 Annual Conference & Expo, el encuentro internacional más relevante en materia de educación superior, cooperación académica e intercambio global.

La participación de la UPSRJ en la conferencia de NAFSA 2025 permitió fortalecer vínculos estratégicos con instituciones de educación superior de Asia, Europa, Norteamérica, Sudamérica y Oceanía, impulsando el desarrollo de nuevas alianzas en ámbitos como la movilidad académica, la investigación y la creación de programas conjuntos.

Derivado de la asistencia del Dr. Reyes a este foro internacional, se consolidaron dos proyectos estratégicos de internacionalización con Europa. El primero fue la firma de un convenio de colaboración con la Eszterházy Károly Catholic University, en Hungría, lo que permitió el envío de seis estudiantes en modalidad de intercambio semestral durante 2025, así como la postulación de tres estudiantes adicionales para movilidad internacional en 2026.

Asimismo, se inició un proceso de colaboración con la Tomas Bata University, en la República Checa, gracias al cual cuatro estudiantes fueron aceptados para realizar una estancia académica durante el primer semestre de 2026. Estas acciones reflejan el compromiso

institucional de la UPSRJ con la internacionalización y el fortalecimiento de la cooperación académica internacional.



Imagen 13. Participación del Rector el Dr. Christian Reyes en la sede de NAFSA 2025 en San Diego.

- **Visita Embajada de Estados Unidos en México**

El lunes 11 de agosto, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) fue sede de la visita de Silvio González, Consejero de Asuntos Públicos del Departamento de Estado de los Estados Unidos, y de Mónica Sarmiento, Especialista en Alianzas Público-Privadas de la Embajada de los Estados Unidos en la Ciudad de México. La visita tuvo como objetivo presentar las actividades y programas desarrollados en colaboración entre la UPSRJ, la Embajada de los Estados Unidos y diversas instituciones aliadas en ese país, con la finalidad de visibilizar los resultados y el impacto de estas iniciativas conjuntas. Como parte de la agenda, se llevó a cabo un conversatorio con exbeneficiarios de los programas, quienes compartieron sus experiencias, aprendizajes y el impacto que estas oportunidades han tenido en su formación académica y profesional.



Imagen 14. Visita de los representantes de la Embajada de Estados Unidos a la UPSRJ.

- **Cierre presencial del Programa "Orthopedic Certificate Program."**

Del 19 al 21 de octubre se llevó a cabo de manera presencial el diplomado "Orthopedic Certificate", el cual tuvo su inicio el 30 de julio en modalidad virtual. Este diplomado contó con la participación conjunta de cuatro estudiantes y seis docentes de la Licenciatura en Terapia Física de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ), así como con la colaboración de destacados especialistas internacionales: Ryan Cummings, *Director de Residentes en Fisioterapia Ortopédica*; Julie Finocchiaro, *Coordinadora y Analista de Recursos Clínicos*; y Ken Johnson, *Executive Director of Ambulatory Rehabilitation Therapy Services*. La actividad académica fortaleció la formación especializada en el área de fisioterapia ortopédica, promoviendo el intercambio de conocimientos y buenas prácticas entre docentes, estudiantes y expertos del sector.



Imagen 15. Cierre del diplomado presencial "Orthopedic Certificate", participantes: alumnos y docentes de fisioterapia con especialistas de JH.



- ***Estancia de la especialista Pamela Conley (Inclusión)***

Del 8 al 22 de septiembre, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) recibió a Pamela Conley como beneficiaria del programa Fulbright Specialist 2025. La Mtra. Conley es profesora asociada del Rochester Institute of Technology / National Technical Institute for the Deaf (RIT/NTID) y cuenta con más de 30 años de experiencia en la enseñanza dirigida a personas sordas.

Durante su estancia en la UPSRJ, su participación contribuyó al fortalecimiento de la enseñanza de la Lengua de Señas Americana (ASL), así como al desarrollo de materiales didácticos especializados, y brindó apoyo al diseño curricular de los niveles A1 a B1, reforzando los esfuerzos institucionales en materia de inclusión y educación accesible.



Imagen 16. Fotografía oficial de la estancia de la especialista Pamela Conley en la UPSRJ

- ***Visita de HACU (Hispanic Association of Colleges and Universities)***

Del 22 al 24 de septiembre se recibió la visita de la delegación de HACU, con el objetivo de reforzar la cooperación con el Consorcio de Universidades Tecnológicas y Politécnicas del Estado de Querétaro, en el marco del programa HACU on the Road México. Dicha actividad tuvo como sede la ciudad de Querétaro y permitió generar un espacio de diálogo e intercambio con diversos representantes de instituciones de educación superior del estado, fortaleciendo los vínculos de colaboración académica.



Imagen 17. Reunión de la delegación en HACU en las instalaciones de la UPSRJ

- **Visita de la Universidad de California en Davis, Estados Unidos**

El 10 de noviembre se recibió la visita de Katrina Koenig, Subdirectora Académica y de Programas de Educación Continua. Durante esta visita se llevó a cabo un encuentro con el rector Christian Reyes y con la Oficina de Internacionalización, con el objetivo de identificar y compartir áreas de cooperación, tales como la sustentabilidad y la enseñanza del idioma inglés, así como explorar el desarrollo de futuros programas educativos en los que los estudiantes de la universidad puedan participar.



Imagen 18 Fotografía oficial de la visita de Katrina Koenig

- **Visita de la Institución Universitaria Pascual Bravo**

El pasado 14 de noviembre se recibió la visita de Omar Lopera, Líder del Programa de Diseño de la Institución Universitaria Pascual Bravo, con sede en Medellín, Colombia. Durante la visita se generó un espacio de diálogo en el cual se exploraron diversas oportunidades de colaboración académica entre ambas instituciones.

Asimismo, se presentó el modelo universitario BIS, haciendo énfasis en las distintas oportunidades de internacionalización de la universidad, así como en el programa educativo de Animación y Efectos Visuales.



Imagen 19 Fotografía oficial de la visita de Omar Lopera (Institución Universitaria Pascual Bravo)

5.4. SERVICIOS AL SECTOR PRODUCTIVO

Los servicios de educación continua y capacitación que ofrece la UPSRJ constituyen un mecanismo clave para la vinculación entre la Universidad y el entorno económico y social. En 2025, estos servicios permitieron atender las demandas de actualización, certificación y especialización del sector productivo, fortaleciendo la empleabilidad, la productividad y la transferencia de conocimiento entre la Universidad, las empresas y las instituciones públicas.

Educación Continua

A través de los cursos de capacitación y certificación en Lean Six Sigma, la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui promueve la adopción de una metodología internacional orientada a la mejora continua, la reducción de desperdicios y la optimización de procesos en las organizaciones.

Estos cursos se ofertan en conjunto con la empresa Lean Six Sigma y, en el nivel White Belt, se imparten de manera gratuita, lo que permite ampliar el acceso de estudiantes, egresados y personal del sector productivo a herramientas de alto impacto para la productividad y la calidad.

Durante 2025 se realizaron cinco ediciones de este programa, en las que participaron 592 personas, fortaleciendo competencias en análisis de procesos, eficiencia operativa y cultura de mejora continua. En la tabla 4.3.1 Número de personas capacitadas y certificadas en White Belt se muestra el número de alumnos, egresados y personal de la industria que tomó dicha certificación y las fechas.

FECHA	NÚMERO ALUMNOS UPSRJ	DE EGRESADOS	INDUSTRIA	TOTAL, INSCRITOS
16 y 23 enero	57	10	19	89
25 marzo y 1 abril	8	10	36	159
27 mayo Y 3 junio	33	9	46	89
6 y 13 agosto	34	19	73	126
2 y 9 octubre	22	23	84	129
TOTAL				592

Tabla.1 Número de personas capacitadas y certificadas en White Belt

Certificación de Competencias Laborales ECE 320-17 UPSRJ

La Entidad de Certificación y Evaluación (ECE 320-17) de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, acreditada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), constituye un instrumento estratégico de vinculación con el sector productivo y el sector público, al permitir el reconocimiento formal de las competencias laborales de estudiantes, egresados, docentes y trabajadores.

Desde su creación en 2018 y hasta 2025, la ECE 320-17 ha certificado a aproximadamente 881 personas, tanto mediante procesos directos como a través de su red de Centros Evaluadores Adscritos, consolidándose como un referente regional en procesos de capacitación, evaluación y certificación con validez oficial.

Actualmente, la ECE 320-17 cuenta con 29 Estándares de Competencia vigentes, organizados en seis áreas estratégicas, lo que permite atender una amplia diversidad de necesidades del entorno educativo, productivo y social.

Áreas estratégicas de certificación

1. Capacitación, Formación y Evaluación

Incluye estándares para el diseño, impartición y evaluación de procesos formativos, así como para la gestión de la capacitación en instituciones públicas y privadas.

2. Transparencia, Legalidad y Anticorrupción

Agrupar estándares orientados a la prevención de la corrupción, el acceso a la información pública y la verificación de obligaciones de transparencia, fortaleciendo la integridad institucional.

3. Seguridad, Salud e Higiene

Contempla estándares para la evaluación de riesgos, supervisión de normatividad y verificación de condiciones de seguridad en centros de trabajo, incluyendo esquemas de atención incluyente para personas con discapacidad.

4. Industria de Hidrocarburos

Integra estándares para la administración y supervisión de estaciones de servicio, auditorías técnicas, seguridad industrial y análisis de incidentes, alineados a un sector altamente regulado.

5. Medición y Sistemas de Flujo

Incluye estándares especializados en medición de fluidos, tuberías, sistemas ultrasónicos, canales y sistemas cerrados, clave para procesos industriales y de control técnico.

6. Atención Ciudadana e Interpretación para Personas con Discapacidad

Incluye estándares de atención prehospitalaria, interpretación de Lengua de Señas Mexicana, valuación de bienes inmuebles y atención al ciudadano en el sector público, fortaleciendo la inclusión, la accesibilidad y la calidad de los servicios públicos y sociales.

La Tabla 2 presenta el portafolio de Estándares de Competencia vigentes de la Entidad de Certificación y Evaluación ECE 320-17 UPSRJ, organizado en seis áreas estratégicas, las cuales reflejan la diversidad de sectores atendidos y el alcance de los procesos de certificación que la Universidad ofrece al sector productivo, público y social.

PORTAFOLIO DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIA VIGENTES DE LA ENTIDAD DE CERTIFICACIÓN Y EVALUACIÓN ECE 320-17 UPSRJ
1. CAPACITACIÓN, FORMACIÓN Y EVALUACIÓN
EC0076 – Evaluación de la competencia de candidatos
EC0217.01 – Impartición de cursos presenciales
EC0049 – Diseño de cursos presenciales, instrumentos y material didáctico
EC0050 – Diseño de cursos para Internet
EC0074 – Coordinación de grupos técnicos de expertos
EC0400 – Gestión de la capacitación en la administración pública
2. TRANSPARENCIA, LEGALIDAD Y ANTICORRUPCIÓN
EC0500 – Acción con legalidad y prevención de la corrupción
EC1335 – Identificación de actos en materia de anticorrupción
EC1428 – Verificación de obligaciones de transparencia
EC0909 – Facilitación de información en poder del sujeto obligado
EC1477 – Derecho de acceso a la información pública
EC1053.01 – Asesoría en contraloría en la administración pública
3. SEGURIDAD, SALUD E HIGIENE
EC0391.01 – Verificación de seguridad e higiene en centros de trabajo
EC0397.01 – Vigilancia de la normatividad en seguridad y salud
EC0685 – Identificación, evaluación y control de riesgos ergonómicos
EC0385.01 – Servicios incluyentes para personas con discapacidad
4. INDUSTRIA DE HIDROCARBUROS
EC0218 – Administración de estaciones de servicio PEMEX
EC1029 – Auditoría externa al sistema de seguridad industrial
EC1030 – Evaluación del programa de implementación del sistema de seguridad industrial y ambiental
EC1130 – Investigación de causa raíz de incidentes (sector hidrocarburos)

EC1156 – Medición de volúmenes de aguas nacionales (Winter-Kennedy)
5. MEDICIÓN Y SISTEMAS DE FLUJO
EC0913 – Asesoría en mediadores de carrete para tubería a presión
EC1110 – Medición ultrasónica de tiempo de travesía
EC0914 – Sistemas fijos de medición de gastos para canales
EC1370 – Medición dinámica de flujo en sistemas cerrados
6. ATENCIÓN CIUDADANA E INTERPRETACIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD
EC0307.01 – Atención prehospitalaria nivel básico
EC1319 – Interpretación de lengua de señas mexicana ↔ español
EC1397 – Auxiliar en la estimación de valor de bienes inmuebles
EC0105 – Atención al ciudadano en el sector público

Tabla 2 Portafolio de Estándares de Competencia vigentes de la Entidad De Certificación Y Evaluación ECE 320-17 UPSRJ

Durante 2025 se formalizó la incorporación de nuevos Centros Evaluadores Adscritos a la ECE 320-17 UPSRJ, mediante la firma de los convenios de alta correspondientes con Mini Empresarios, Certifica Fácil y Proceso Seguro Fácil, lo que permitió ampliar la capacidad operativa de la Entidad y fortalecer la cobertura de los procesos de evaluación y certificación de competencias laborales.

NO.	NOMBRE DEL CENTRO EVALUADOR
1	CENTRO EVALUADOR CBTIS 118
2	CENTRO EVALUADOR ENERGY TRAINIGN CENTER (RENOVACIÓN)
3	CERTIFICACIONES CENTRO EVALUADOR SESEA (RENOVACIÓN)
4	CENTRO EVALUADOR HESS GLOBAL VERIFICACIONES (RENOVACIÓN)
5	CENTRO EVALUADOR DTI-OCIMAQ
6	CENTRO EVALUADOR INSTITUTO QUERETANO DE LAS MUJERES
7	CENTRO EVALUADOR INFOQRO
8	CENTRO EVALUADOR CONSEJO TASADORES DE QRO.
9	CENTRO EVALUADOR MINI EMPRESARIO (ALTA)
10	CENTRO EVALUADOR CERTIFICA FÁCIL (ALTA)
11	CENTRO EVALUADOR PROCESO SEGURO FÁCIL (ALTA)

Tabla 3 Centro Evaluadores Adscritos a la Entidad Certificadora ECE 320-17 UPSRJ



Imagen 1 Firma de convenio Centro Evaluador

La Entidad de Certificación y Evaluación ECE 320-17 de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, en coordinación con su red de Centros Evaluadores Adscritos, certificó a 100 personas durante el año 2025, mediante procesos de evaluación alineados a los Estándares de Competencia del CONOCER.

No.	Número de personas	Número Estándar de Competencia	de de	Nombre del Estándar de Competencia
1	21	EC0076		Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia
2	12	EC217.01		Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal
3	24	EC0500		Atención al cliente en el sector servicios
4	9	EC0913		Desarrollo de proyectos de aprendizaje integrando TIC
5	4	Ec1397		Auxiliar en la estimación de valor de los bienes inmuebles de acuerdo con el propósito, uso y finalidad del avalúo
6	3	EC0909		Facilitación de la información en poder del sujeto obligado
7	8	EC385.01		Prestación de servicios incluyentes para personas con discapacidad
8	3	EC0685		Identificación, evaluación y control de los factores de riesgo ergonómico
9	12	EC1053.01		Asesoría en materia de Contraloría en la administración pública
10	3	EC1477		Facilitación para el conocimiento y aprovechamiento del derecho de acceso a la información pública

11	2	EC1335	Identificación de actos /acciones en materia de anticorrupción e integridad en el ámbito de responsabilidad
12	3	EC0050	Diseño de cursos de capacitación para ser impartidos mediante internet
13	3	EC0391.01	Verificación de seguridad e higiene en centros de trabajo
14	3	EC0397.01	Vigilancia de la normatividad en seguridad y salud
15	3	EC0049	Diseño de cursos presenciales, instrumentos y material didáctico
TOTAL: 112			

Tabla 4 Número de personas certificadas en 2025



Imagen 2 Ejemplo de Estándar de Competencia emitido en 2025

Por tercer año consecutivo, durante 2025 la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui desarrolló un modelo de colaboración estratégica con la empresa KraussMaffei, líder mundial en tecnología de inyección de plásticos, mediante la implementación de un Diplomado de formación técnica especializada dirigido a estudiantes, egresados y personal del sector industrial.

Este programa se realizó bajo un esquema de cooperación academia-industria, en el que KraussMaffei aportó instructores especializados, tecnología industrial y un esquema de becas, mientras que la UPSRJ fungió como sede académica y tecnológica, poniendo a disposición su infraestructura y espacios formativos.

En 2025, el diplomado contó con 18 participantes, de los cuales 6 correspondieron a la UPSRJ (personal y comunidad universitaria) y 12 a empresas del sector industrial, entre ellas Eaton, OMNI, PPD, Rehig Pacific, SRG Silao y Draexlmaier, lo que permitió una experiencia de formación mixta y altamente vinculada a la realidad productiva.

Gracias a este modelo, los participantes se formaron en entornos reales de producción, utilizando equipamiento industrial de alto nivel, fortaleciendo sus competencias técnicas y su empleabilidad.

Esta colaboración consolida a la UPSRJ como una plataforma de formación técnica avanzada y transferencia de tecnología, generando valor compartido para estudiantes, egresados y empresas, y fortaleciendo el posicionamiento institucional ante la industria.

Ingresos por Educación Continua y Vinculación Empresarial

En 2025, los ingresos registrados fueron de \$459,066.70 pesos, lo que refleja un ajuste en la composición de los servicios ofertados, con un mayor énfasis en esquemas de colaboración estratégica, becas, certificaciones institucionales y programas de alto impacto formativo, más que en la venta directa de cursos.

5.5. DIFUSIÓN Y POSICIONAMIENTO

Durante 2025 se implementaron siete estrategias integrales y 23 acciones específicas orientadas a fortalecer el posicionamiento institucional de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui ante sus distintos públicos de interés.

Estas acciones tuvieron como propósito incrementar la visibilidad de la oferta educativa, consolidar el reconocimiento de la marca institucional y atraer a un mayor número de aspirantes, contribuyendo a generar confianza, interés y una toma de decisión informada por parte de los prospectos.

En conjunto, estas estrategias apoyan de manera directa el crecimiento de la matrícula y la proyección académica de la Universidad.

La tabla 4.4.1 muestra las estrategias y acciones desarrolladas en los principales planteles atendidos, así como el alcance de las personas que se atendieron durante dichas actividades.

Estrategia	Tipo de acciones	Planteles atendidos (principales)	Alcance 2025
Promoción directa en planteles	Pláticas, stands, sesiones con padres y empresas	COBAQ 9, CBTIS 118, CECYTEQ Querétaro, CECYTEQ Montenegro, CONALEP Automotriz, CBTA 34, UAQ Bicentenario, CETIS 105, Gómez Morín, Anglo	3,539 personas
Actividades académicas y vivenciales	Talleres, Club STEM, torneos, Campus Tours, All-Terrain, cine y webinars	COBAQ 9, COBAQ Jofrito, CBTA 34, CECYTEQ Montenegro, CECYTEQ Querétaro, CONALEP Querétaro, CONALEP Automotriz, CETIS 16, CETIS 105, CBTIS 118, UAQ Bicentenario	1,807 personas
Ferias y eventos externos	Ferias vocacionales, ciencia y empleo	CBTA 34, CETIS 16, CBTIS 118, CECYTEQ Montenegro, CECYTEQ Corregidora, CONALEP Querétaro, CONALEP Automotriz, Prepa CAV, Anglo Mexicano, Gran Bretaña, Oriente, San Luis de la Paz, Dr. Mora, Tierra Blanca	12,500 personas
Servicios de vinculación y comunitaria	Jornadas de atención y promoción	Centro Histórico, Carrillo Puerto, Juriquilla, Santa Rosa Jáuregui, Félix Osores, Parque La Lagartija	2,800 personas
Estudio de mercado y medios	Focus groups, medios digitales y telemarketing	Estudiantes UPSRJ y base de prospectos	<i>Impacto transversal</i>
Alianzas de promoción territorial	Convenios, lonas y volanteo	CECYTEQ Montenegro, CECYTEQ Querétaro, CETIS 16, COBAQ 9, COBAQ Jofrito, CBTIS 118, CONALEP Querétaro, CONALEP Automotriz, UAQ Bicentenario, Delegaciones municipales	<i>Impacto territorial</i>
Total			20,646 personas

Tabla 1 Acciones para la captación de 2025

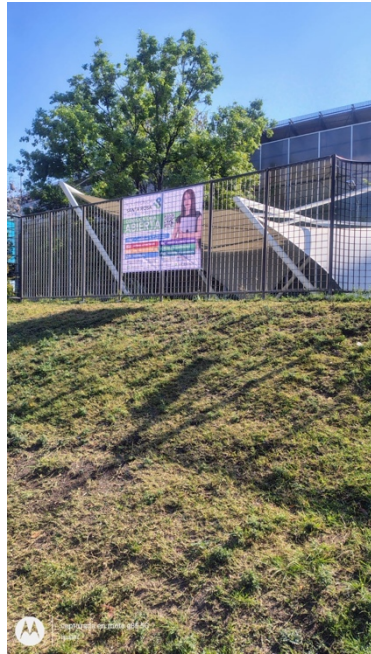


Imagen 1 y 2 Colocación de lonas.



Imagen 3 y 4 Promoción en planteles



Imagen 5 y 6 Actividades y Vivenciales



Imagen 7 y 8 Participación en Ferias y eventos externos



Imagen 9 y 10 Servicios y Vinculación comunitaria



Imagen 11 y 12 Estudio de mercado y Campaña de medios

Difusión y prensa

Durante 2025 se emitieron 46 fotonotas y boletines sobre las actividades y proyectos desarrollados por la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, lo que derivó en la publicación de 453 notas informativas en medios impresos, portales de noticias y medios electrónicos. Adicionalmente, se realizaron 26 entrevistas en radio y televisión, enfocadas en la difusión de la Convocatoria de Admisión, la 9.^a edición del All Terrain, las 10.^a Jornadas de Terapia Física y las acciones de Movilidad Internacional, con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Terapia Física.

La cobertura mediática incluyó medios estatales y regionales como Imagen Radio, Capital Noticias, Radar News, La Ke Buena, La Fuerza de la Palabra, Así Sucede Querétaro, La Papaya, El Mitote, ACIR Noticias, ADN Informativo, RR Noticias, Radio y Televisión Querétaro (RTQ) y TVQ, con presencia en zonas como Querétaro, San Juan del Río, Tequisquiapan, Amealco, Cadereyta, Ezequiel Montes, Huimilpan, Colón y El Marqués, lo que permitió una amplia difusión territorial de la imagen institucional.



Imagen 13 y 14 Entrevistas en radio

Se tuvo cobertura nacional en los eventos de All Terrain 9^a. Edición (Periódico Milenio), así como la firma de convenio con Clúster Nacional de Infraestructura (México Industry). La Convención de NAFSA en San Diego, California EE. UU. (Periódico Milenio). Convocatoria de Admisión (Periódico Milenio).



La Salle de CdMx y UPQ Cardinals Racing ganan el Team el All Terrain 2025 de la UPSRJ en Querétaro

Los equipos de Querétaro lograron colocarse en la cima del podio, consolidando su liderazgo en el ámbito estudiantil de ingeniería automotriz.



Querétaro: La Salle y UPQ Cardinals Racing ganan el All Terrain 2025 | Reportaje

Redacción
Querétaro 17/09/2025 17:00:00

En la novena edición del certamen All Terrain 2025, competencia universitaria de prototipos todo terreno, los equipos de Querétaro lograron colocarse en la cima del podio, consolidando su liderazgo en el ámbito estudiantil de ingeniería automotriz.

El primer lugar fue compartido por las Águilas de la Universidad La Salle CdMx y el Cardinals Racing Team de la Universidad Politécnica de Querétaro (UPQ), quienes demostraron solidez técnica y capacidad en la pista.

Te recomendamos...

Guanajuato registra tres denuncias por casos de extorsión al día; buscan erradicar cifra negra

La segunda posición también quedó en manos de los Cardinals, que participaron con dos vehículos en la justa, mientras que el tercer lugar fue para la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Campus Guanajuato (UPIG) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), equipo que logró subir al podio en su debut dentro del torneo.

El evento fue organizado por la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ), a través de su carrera de Ingeniería en Sistemas Automotrices, y reunió a 22 escuelas provenientes de distintos estados como Tlaxcala, Estado de México, Ciudad de México, Guanajuato y Querétaro, consolidándose como uno de los encuentros más importantes de innovación y desarrollo automotriz a nivel académico.



Consorcio de Universidades Politécnicas y Tecnológicas de Querétaro fortalece lazos internacionales en la NAFSA 2025

En los últimos tres años, el Consorcio ha impulsado iniciativas que han beneficiado a 926 estudiantes y 65 profesores a través de estancias, y programas de movilidad.



Convención anual de la Asociación de Educadores Internacionales (NAEPI) 2025, celebrada en San Diego, California. | Cortesía

Redacción
Querétaro 16/09/2025 13:49:16

El Consorcio de Universidades Politécnicas y Tecnológicas del Estado de Querétaro tuvo una destacada participación en la convención anual de la Asociación de Educadores Internacionales (NAEPI) 2025, celebrada en San Diego, California.

Christian Reyes Méndez, rector de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ), compartió que, este evento fue clave para fortalecer vínculos estratégicos con instituciones de educación superior de Asia, Europa, Norteamérica, Sudamérica y Oceanía.

Te recomendamos
Jueza Reyna Rodríguez denuncia amenazas contra su familia en Guanajuato: "Más de 8 hombres armados entraron a casa de mi mamá"

Comunidad



UPSRJ y Clúster Nacional de Infraestructura de la Calidad firman acuerdo para impulsar acciones académicas y tecnológicas

INVERSIONES, ECONOMÍA & INFRAESTRUCTURA

Redacción 25 febrero 2025



Compartir este artículo:



La Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ) y el Clúster Nacional de Infraestructura y Calidad (CNIC) firmaron un convenio de colaboración para formalizar las acciones en los ámbitos académico, científico y tecnológico en beneficio de estudiantes y colaboradores de la institución educativa y la organización respectivamente.

Christian Reyes Méndez, rector de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui mencionó que, es parte de las estrategias puntuales que tiene la UPSRJ en concretar una sinergia que tiene su principio en la triple hélice, la cual con el trabajo de la academia, el gobierno y las industrias consolidan proyectos de mayor trascendencia en los sectores productivos.

"En la Politécnica de Santa Rosa contamos con nuestra carrera de calidad y metrología y el posgrado en calidad y metrología industrial, para que con esta alianza fortalezcamos la difusión, los proyectos y la investigación de estas especialidades que son muy pertinentes para la industria", puntualizó.

Cauhtemoc Llanes González, presidente del Clúster Nacional de Infraestructura y Calidad (CNIC) comentó que la alianza que se realiza con la Politécnica de Santa Rosa es por la calidad que tiene con sus carreras, así como el modelo bilingüe, internacional y sustentable, que son muy pertinentes para la industria nacional e internacional y con la organización.

"Vamos a tener oportunidades tanto de movilidad como profesionalismo para los estudiantes, tanto de la ingeniería en calidad y metrología, como de la maestría en calidad y metrología industrial; así mismo desarrollaremos proyectos relacionados con la investigación, con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la metrología", resalta.

El primer Clúster Nacional de Infraestructura de la Calidad en México en el trayecto a su consolidación se ha vinculado con diferentes instituciones, organizaciones e empresas, razón por la cual consideran a la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui como un aliado del sector académico para la formación de capital humano brindando atención a estudiantes para el fomento de la cultura y la calidad.

Imagen 15 y 18 Medios nacionales

Se realizó entrevista con la Ingeniera Greendelia Sáenz Amador, egresada de la Ingeniería en Calidad y Metrología, quien actualmente trabaja en MGS Group en el país de Irlanda.

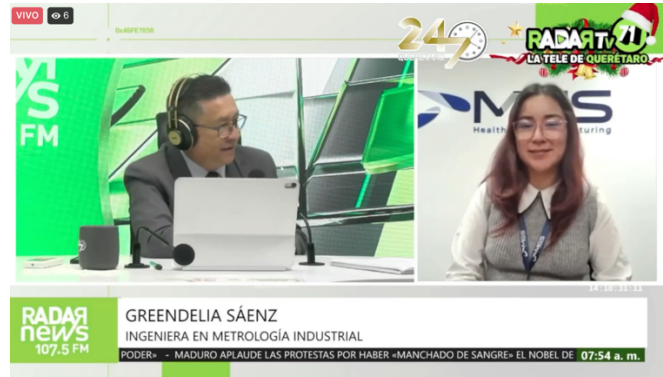


Imagen 19 Entrevista a egresada laborando en Irlanda

Se cuenta con un espectacular ubicado sobre la carretera 57 a la altura del Parque Industrial Querétaro en donde se promociona la universidad, programas educativos, modelo Bilingüe, Internacional y Sostenible (BIS) y Mujeres STEM (en conjunto con la empresa Eurotranciatura). Además, en el sistema de transporte de Querétaro GroBus se proyecta un video promocional de la universidad.



Imagen 20 y 21 Medios masivos

EMPRENDIMIENTO

Se emitieron convocatorias para la presentación de proyectos por parte de organismos y dependencias gubernamentales como: Capital Semilla (IQEI, Fundación Merced Querétaro). Se realizó el Posible Day (Fundación Coppel, Nacional Monte de Piedad, Fundación Televisa), el día 14 de marzo con la participación de 50 alumnos de la Ingeniería en Robótica Computacional y de la Ingeniería en Calidad y Metrología. Se hizo la invitación al lanzamiento de Bloquers (Municipio de Querétaro).

El día miércoles 26 de noviembre se llevó a cabo la presentación del Instituto Queretano del Emprendimiento y la Innovación (IQEI) adscrito a la Secretaría de Desarrollo Sustentable del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, con la asistencia de 110 estudiantes de las carreras de Ingeniería en Animación y Efectos Visuales, Ingeniería en Robótica Computacional y de la Licenciatura en Terapia Física. Se presentaron programas para emprender como: Capital Semilla, Mujer Emprendedora y Salud financiera Santander.



Imagen 22 y 23 Plática de emprendimiento

6. GESTIÓN ADMINISTRATIVA



OBJETIVO ESTRATÉGICO

Eficientar la gestión administrativa de la universidad mediante la optimización del capital humano, de los recursos financieros, materiales e informáticos, que permitan una adecuada provisión de servicios para las actividades sustantivas institucionales. Así como para brindar una atención profesional a los colaboradores, alumnos, proveedores y el público en general.

MTRO. DIEGO RODRÍGUEZ FEREGRINO
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

OBJETIVOS POR PROGRAMA

1 Recursos financieros

Registrar y emitir la información financiera y presupuestal de la institución

2 Recursos materiales

Atender las requisiciones para las adquisiciones y contratación de los servicios, y darles seguimiento; así como llevar el control de los bienes de la UPSRJ y optimizar el uso de la infraestructura y su mantenimiento.

3 Sistemas informáticos

Organizar, administrar y controlar los procesos del Departamento de Sistemas Informáticos, para proporcionar y mantener una infraestructura informática que garantice la operación de todos los servicios inherentes a las tecnologías de la información y comunicaciones

4 Recursos humanos

Proveer, mantener y desarrollar un recurso humano altamente calificado y profesional para contribuir al éxito de la universidad

5 Consejos

Crear vínculos de intercambio y cooperación entre las instituciones del sector público y privado para el adecuado funcionamiento de la institución

En septiembre de 2025 se inauguró la nueva Cafetería Sustentable de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, con una inversión de 5,020,885.43 (cinco millones veinte mil ochocientos ochenta y cinco pesos 43/100 m.n.), misma que se realizó con recursos propios, derivados de ahorros y disponibilidades que se obtuvieron en ejercicios fiscales anteriores. Con esta acción logramos dignificar esta área que ya era una fuerte necesidad para toda la comunidad universitaria, creando sentido de pertenencia y fomentando cultura de sustentabilidad y una mejora muy significativa para la institución.

Se realizó una fuerte inversión en cuestión de mantenimiento para los más de 400 paneles solares que cuenta la institución, así como a los generadores, transformadores, subestación eléctrica y sustitución de lámparas en todo el campus.

También, se realizó la adquisición de uniformes deportivos para las y los alumnos que realizan las diferentes actividades deportivas para que puedan asistir a las torneos, cursos y competencias con vestimenta de calidad y por supuesto, fomentando un sentido de pertenencia.

De igual forma, este 2025 se inauguró la sala de juntas de administración, recinto necesario para llevar a cabo reuniones estratégicas para la atención de actividades de las diferentes unidades administrativas que conforman la entidad.

Asimismo, se incrementó en un 20% el parque vehicular de la institución, esto, con el objetivo de poder tener más herramientas para las diferentes comisiones que realicen los colaboradores de la entidad, así como también, renovar los vehículos y poder tener una infraestructura segura para las diferentes actividades, cabe destacar que esta adquisición de igual forma fue realizada con las disponibilidades y economías de ejercicios fiscales anteriores.

Se atendieron todas las auditorías en tiempo y forma, obteniendo resultados favorables para la entidad, ejerciendo los recursos de acuerdo a la normatividad aplicable, aplicando los criterios de rendición de cuentas, transparencia, honestidad, eficiencia, economía, entre otros. Demostrando así que con el buen manejo de los recursos se pueden realizar grandes acciones y atender necesidades como las que anteriormente se expusieron.

6.1.INDICADORES

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		2025	
				META	LOGRO
1. Recursos Financieros	Registrar y emitir la información financiera presupuestal de la institución	G.1.	Presupuesto ejercido	95%	100%
		G.2.	Costo por alumno atendido (Miles \$)	\$25	\$31.0
		G.3.	Porcentaje de ingresos propios captados	20%	33.5%
2. Recursos Materiales	Atender las requisiciones para las adquisiciones y contratación de los servicios y su seguimiento, llevar el control de los bienes de la UPSRJ y optimizar el uso de la infraestructura y su mantenimiento.	G.4.	Porcentaje de utilización de la infraestructura	< = 100%	100%
		G.5.	Acondicionamiento de espacios para personas con discapacidad	1	100%
3. Sistemas Informáticos	Organizar, Administrar y Controlar los procesos del departamento de Sistemas Informáticos, para proporcionar y mantener una infraestructura informática que garantice la operación de todos los servicios inherentes a las Tecnologías de la información y comunicaciones	G.6.	Utilización del equipo de cómputo	100%	100%
		G.7.	Cobertura en red inalámbrica y conexión a internet.	95%	90%
4. Recursos Humanos	Proveer, mantener y desarrollar un recurso humano altamente calificado y profesional para contribuir al éxito de la universidad	G.8.	Porcentaje de satisfacción en medición de clima laboral.	85%	85%
			Porcentaje de docentes de la UPSRJ capacitados	100%	100%
		G.10.	% de trabajadores capacitados	90%	90%
5. Consejos	Crear vínculos de intercambio y cooperación entre las instituciones del sector público y privado para el adecuado funcionamiento de la institución.	G.11.	Instalación del Consejo Social de la UPSRJ	1	1
		G.12.	Instalación de la Contraloría Social Prodep	1	1
		G.13.	Órganos colegiados, implementados y operando	100%	(5/5) 100%

6.2. RECURSOS FINANCIEROS

- Entrega oportuna de la información financiera a las instancias competentes, tales como Secretaría de Finanzas del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, Secretaría de la Contraloría del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, Secretaría de Educación del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro, Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas.
- Se obtuvieron resultados favorables en las auditorías en el área de recursos financieros, estas auditorías son realizadas por despachos externos, auditorías estatales y/o federales.
- Óptima administración del presupuesto, se administró el presupuesto con determinación y con el cumplimiento de los objetivos, regido por los criterios de legalidad, honestidad, eficiencia, eficacia, economía, racionalidad, austeridad, transparencia, control, rendición de cuentas y equidad de género.
- Derivado de la oportuna entrega de la información y cumplimiento de las responsabilidades que dictan las leyes, no se obtuvieron sanciones administrativas y/o fiscales

Para el ejercicio fiscal 2025 se obtuvieron los siguientes ingresos de acuerdo a la Fuente de Financiamiento que a continuación se enlista:

Concepto	2025	%
Subsidio Federal	20,819,489	24.78%
Subsidio Estatal	30,380,861	36.16%
Ingresos Propios	29,814,672	35.48%
Convenios varios estatales/ propios	2,870,303	3.42%
Convenios varios federales	0	0.00%
Otros ingresos	143,709	0.17%
		0.00%
SUMA	84,029,033	100.00%

De igual forma, el ejercicio del gasto fue conforme a lo siguiente:

Capítulo de Gasto	2025	%
Servicios personales	34,926,394	41.02%
Materiales y Suministros	4,219,855	4.96%
Servicios Generales	35,676,941	41.90%
Becas y apoyos	4,733,924	5.56%
Inversión	5,591,158	6.57%
SUMA	85,148,272	100.00%

El estado de Situación Financiera es un estado financiero de alta relevancia ya que tiene como finalidad, mostrar información de la posición financiera de un ente público, a una fecha determinada, sobre los recursos y obligaciones financieros presentando su estructura en Activos, Pasivos y Hacienda Pública/Patrimonio. Los activos están ordenados de acuerdo con su disponibilidad revelando sus restricciones y, los pasivos, por su exigibilidad, revelando sus riesgos financieros; así como el Patrimonio a dicha fecha.

La estructura de este estado contable se presenta de acuerdo con un formato y un criterio estándar, apta para realizar un análisis comparativo de la información a dos fechas determinadas, con el objeto de facilitar su análisis, apoyando la toma de decisiones y las funciones de fiscalización.

Rubro	2025	%
Activo Circulante	10,721,025	3.83%
Activo No Circulante	269,334,659	96.17%
Suma Activo	280,055,684	100.00%
.....		
Pasivo Circulante	1,950,509	0.70%
Patrimonio Aportaciones	246,463,427	88.01%
Patrimonio Ahorro de la Gestión	31,641,748	11.30%
Suma Pasivo más Patrimonio	280,055,684	100.00%

Tabla 1. Estado de Situación Financiera

Por último, se manifiesta que el recurso se ejerció conforme al presupuesto autorizado del ejercicio 2025 y con la planeación correspondiente, así como también, con disciplina financiera pudiendo obtener ahorros presupuestarios durante este ejercicio.

6.3. RECURSOS MATERIALES

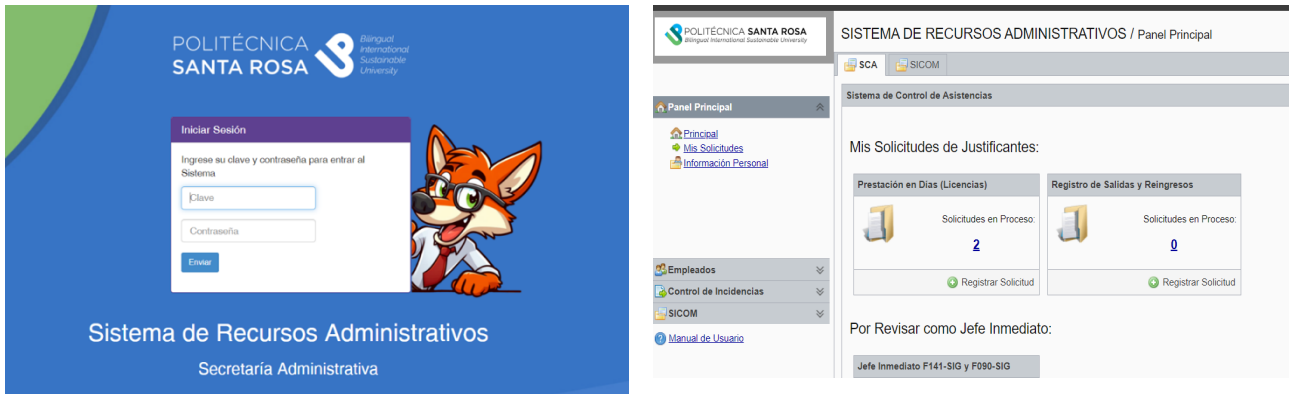
En el área de Recursos Materiales y Servicios Generales se celebraron adquisiciones de alta relevancia para el desarrollo de las y los estudiantes de las diferentes carreras que oferta la Universidad, que son las siguientes:

Descripción	Monto Total
LICENCIAS FOUNDRY, MAXON ONE, CREATIVE CLOUD ADOBE Y MARVELOUS DESIGNER PARA LA INGENIERIA EN ANIMACION Y EFECTOS VISUALES	\$361,302.18
ADQUISICION DE EQUIPO PARA CENTRO DE COMPUTO-CERTIFICADOR	\$738,845.76
MESAS Y SILLAS PARA EXTERIOR PARA AREA DE CAFETERIA	\$811,569.53
CONTENEDORES PARA ZONA DE CAFETERIA	\$1,802,139.34
LONARIA PARA PROTECCIÓN DE LA ZONA DE CAFETERIA	\$2,031,110.35

Se concluyo la zona de cafeteria para los estudiantes y profesores.



6.4. SISTEMAS INFORMÁTICOS



SISTEMA INTEGRAL DE COMPRAS (SICOM)

En 2025 se consolidó el sistema integral de compras SICOM, se dio soporte técnico al departamento de Recursos Materiales en solventar problemática diversa en la operación del sistema, así como atender y aclarar diversas situaciones de información y base de datos, de igual manera se dio apoyo a los usuarios que utilizan el sistema para hacer requisiciones, en diversas situaciones de que se presentaron.

SISTEMA DE CONTROL DE ASISTENCIA (SCA)

En 2025 se dio soporte al Departamento de Recurso Humanos, Área de contrataciones de Profesores de la Academia y al área de Jurídico, en solventar problemática diversa en la operación del sistema, así como atender y aclarar diversas situaciones de información, base de datos y contratos del sistema, así como ayuda a Profesores para resolver situaciones de sus contratos y sus pagos.

Recientemente se agrego al sistema SCA una nueva opción que genera un reporte de CFDIs en Excel, y que además extrae las facturas (CFDI y XML) en un archivo ZIP (empacado), esto de acuerdo a filtros ingresados por el usuario, esta información proviene de la carga que se hace en el portal de los empleados contratados bajo el esquema de HONORARIOS, donde estos suben sus facturas que contiene los archivos correspondientes (CFDI y XML) de acuerdo a los contratos validados por JURIDICO.

SISTEMA ACADÉMICO INSTITUCIONAL (SAI y SAI posgrados)

Durante 2025 se dio soporte técnico al Departamento de Servicios Escolares, a la Academia, y a la Dirección de Posgrados, en solventar diversa problemática en la operación del sistema, así como atender y aclarar diversas situaciones de información y base de datos del sistema.

A principios del 2025, se integraron en la Base de datos del SAI, 9 planes de estudio correspondientes a los nuevos modelos educativos, que integran a los títulos de TSU (Técnico Superior Universitario) e Ingenierías, los planes son de las carreras de Ing. en Calidad y Metrología, Ing. en TIC (3 modalidades), Ing. en Sistemas Automotrices (2 modalidades), Ing. en Robótica, Ing. en Animación y Efectos Visuales y Lic. en Terapia Física. Se realizaron los ajustes pertinentes al SAI para que los planes citados trabajen correctamente en la planeación, carga de materias y seguimiento cuatrimestral, Kardex y calificaciones. Además se modificó el SAI para integrar las variables de GRUPO DE ATENCIÓN PRIORITARIA que solicitó el Departamento de Planeación y Estadística, esto es, las preguntas que los aspirantes y alumnos deben completar a partir de su implementación (las variables son Estudiante con discapacidad, Hablante de Lengua Indígena, Persona LGTBTTIQ+, doble Nacionalidad, Estado Civil y Género).

Se sigue trabajando en conjunto y apoyo con la CMER (Comisión de Mejora Regulatoria del Estado de Querétaro) para la integración de diferentes trámites escolares y administrativos a la plataforma WEB de la CMER, actualmente se está trabajando y en los últimos detalles para liberar los procesos de entrega de fichas de Ingreso de nuevos aspirantes, Becas, Inscripciones y Reinscripciones, por el momento solo para el SAI de licenciatura.

SITIO WEB

Mantenimiento al sitio web de la Universidad en todas las páginas/información solicitada por las diferentes áreas y departamentos, así como subir y actualizar constantemente y cuando se requiere la información de transparencia y contraloría social.

Se actualizó el apartado de Transparencia de sitio WEB correspondiente a los Trimestre: tercer trimestre 2024, primer y segundo trimestre 2025, de acuerdo a la petición, necesidades e información proporcionada por el área de JURÍDICO y demás departamentos de la UNIVERSIDAD que requieren publicar información al respecto.

SISTEMA AUTOMATIZADO DE ADMINISTRACIÓN Y CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL (SAACG)

Se migró el sistema, datos e información histórica y vigente del área de Finanzas y Contabilidad a un nuevo equipo, Computadora de Escritorio, que servirá en adelante como SERVIDOR de la base de datos del SACCG, esto por tener problemas en la generación de reportes en el antiguo servidor virtual donde se tenía montada previamente y que estaba obsoleta respecto al sistema operativo del servidor.

INSTALACIÓN Y ACTUALIZACIÓN A LAS TIC'S

En 2025 se hizo una ampliación de la cobertura de redes inalámbricas y alámbricas, en los edificios de Learning Center, Rectoría y Cabaña de sustentabilidad, Específicamente un nodo de Red en la cabaña de Sustentabilidad y 2 Access point, uno en el laboratorio de Rendering (Learning Center) y el otro en el pasillos de Rectoría planta alta-salones, para ampliar la cobertura de WI-Fi.

LABORATORIOS

Se realizo mantenimiento a los laboratorio 2 y 4, del edificio de Ingenierías, donde se instaló y configuro la licencia de diseño asistido por computadora de SIEMENS, se realizaron actualizaciones del sistema operativo e instalación del cliente de SIEMENS en todos los equipos de dichos laboratorios, cabe mencionar que para que fuera posible la instalación de esta licencia versión 2025, adicionalmente se configuro e instaló una PC a manera de servidor de Licencias de SIEMENS, permitiendo con esta medida, poder ejecutar el software descrito.

EQUIPO ADQUIRIDO EN 2025

Durante el año 2025 se adquirió el siguiente equipo de cómputo, el resumen se muestra a continuación. Cabe hacer mención que para poder concretar la requisición en el departamento de Recurso Materiales de todo este equipamiento (incluyendo la adquisición de licencias de software que se mencionan en el siguiente rubro), se apoyo a las diferentes áreas que solicitaron el equipo, a determinar las características idóneas y revisar las cotizaciones para su adquisición.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	AREA DESTINADA
DESKTOP DELL PRO SILIM QCS1250 INTEL CREI7-14700RAM 16GB SSD W11 PRO 3Y BASICO	1 EQUIPO	ALMACÉN
DELL PRO MAX TORRE T2 (FCT225) XCTO, INTEL CORE ULTRA 9 285K, 64 GB (32 X 2), NVIDIA GEFORCE RTX5070 GDDR7 12GB, SSD 1TB, FUENTE 1500W, WIFI7 BE 200, MOUSE, TECLADO USB, WIN 11 PRO, 3 AÑOS DE GARANTIA	12 EQUIPOS	LABORATORIO DE ALTO DESEMPEÑO SECRETARÍA ACADÉMICA
MONITOR DELL PRO E2425HM-24 PULGADAS-FHD H87-PZA 12.000000 1,655.000000 (1920 X 1080)-1XHDMI, 1XDP-3 AÑOS DE GARANTÍA	12 EQUIPOS	LABORATORIO DE ALTO DESEMPEÑO SECRETARÍA ACADÉMICA
UGREEN 2K WEBCAM, CÁMARA WEB HD PARA PC CON MICRÓFONO, PLUG&PLAY, WEBCAM CON CUBIERTA DE PRIVACIDAD, USB-	12 PIEZAS	LABORATORIO DE ALTO DESEMPEÑO SECRETARÍA ACADÉMICA
UPS DE LÍNEA INTERACTIVA APC BY SCHNEIDER ELECTRIC EASY UPS BV1000-1KVA/600W-MONTAJE EN PARED-AVR-8HORA(S) RECHARGE-120 V AC ENTRADA 120 V AC SALIDA-6X NEMA 5-15R RECEPTACLE(S) - MONOFÁ MARCA: CYBERPOWER	12 EQUIPOS	LABORATORIO DE ALTO DESEMPEÑO SECRETARÍA ACADÉMICA
LAPTOP GAMER LENOVO LOQ 15ARP9 15.6" 1920X1080 FULL HD, AMD RYZEN 7 7435HS, NVIDIA GEFORCE RTX 4070, 16GB, 512GB SSD, WINDOWS11 HOME, INGLÉS	1 EQUIPO	PROYECTO JOVENES TALENTOS DIRECCION DE POSGRADO
SERVIDOR DELL POWEREDGE / RACK /INTEL XEON E-2436 / 6 CORES-2.9 GHZ /16GB / 2TB 7.2K / SIN SISTEMA OPERATIVO / CHASSIS 3.5 / 3 AÑOS DEGARANTÍA BÁSICA 5X10	1 EQUIPO	MIGRACIÓN DE SISTEMA DE FINANZAS SAACG DEPARTAMENTO DE SISTEMAS INFORMÁTICOS

El departamento de sistemas informáticos trabajo, elaboro y dio el seguimiento a los Dictámenes y Anexo técnicos del equipamiento solicitado, esto conforme a lo que exige la DIRECCIÓN DE GOBIERNO DIGITAL E INNOVACIÓN perteneciente a la SUBSECRETARÍA DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES de Gobierno del Estado de Querétaro, para que esta de finalmente el Visto Bueno, del equipo solicitado, en base a las características técnicas y la normatividad publicada en el diario oficial de la federación para tales efectos.

LICENCIAMIENTO RENOVADO 2025

- Sentinel one (software antivirus y antimalware)
- Sistema de automatización de administración y contabilidad gubernamental (saacg)
- Sistema de pago de nómina (nomipaq)
- Licencia para el uso microsoft office/windows server - open value subscription education solutions
- Blades de seguridad perimteral del firewall (checkpoint 1600)

6.5. RECURSOS HUMANOS

El Departamento de Recursos Humanos de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui es el encargado de gestionar las siguientes acciones:

Capacitaciones: El objetivo es acercar pláticas informativas, talleres, cursos o capacitaciones al personal administrativo y docente, para enriquecer sus conocimientos y concientizar y sensibilizar en temas relevantes para mejorar como personas.

Apoyo a la formación: Consiste en que todo aquel que desee continuar con sus estudios, pueda acceder a un porcentaje de financiamiento por parte de la UPSRJ.

Logro. A través del Departamento de Recursos Humanos, adscrito a la Secretaría Administrativa se realizaron las gestiones en conjunto con la Dirección de Prevención de la Secretaría de Seguridad Pública del Municipio de Querétaro y otras instancias para impartir capacitaciones en materia de Igualdad y no discriminación, Prevención de la violencia feminicida, prevención de la violencia digital, prevención de delitos cibernéticos, entre otros, dichas capacitaciones fueron dirigidas a la comunidad Universitaria. Se anexa tabla del personal docente y administrativo que participaron.

CURSO	FECHA	PERSONAL ADMINISTRATIVO		PERSONAL DOCENTE	
		H	M	H	M
Capacitación: Cultura de la Legalidad Vial	05.02.2025	10	13	6	5
Capacitación de manejo de Excel básico	27.02.2025	3	3	0	0
Capacitación de manejo de Excel avanzado	27.02.2025	2	5	1	0
Mujeres libres (Prevención de la violencia feminicida)	07.03.2025	2	2	1	3
Prevención de la violencia comunitaria	19.03.2025	12	6	4	7
Igualdad y no discriminación con perspectiva de Derechos Humanos	09.04.2025	6	7	21	27
¿Tu amor es de película? (Prevención de la violencia de pareja)	16.04.2025	3	5	10	13
Código de Ética de los Trabajadores del Edo. de Querétaro	05.05.2025 al 12.05.2025	11	10	13	12

CURSO	FECHA	PERSONAL ADMINISTRATIVO		PERSONAL DOCENTE	
		H	M	H	M
Presentación y funcionamiento del Programa Interno de Protección Civil	06.05.2025	15	13	30	27
Cultura de la Paz).	06.05.2025	8	5	26	23
Derechos Humanos	09.05.2025	2	3	1	2
Prevención de Adicciones en el Ámbito Laboral	16.06.2025	11	8	7	12
Brigadas de Protección Civil	04.08.2025 al 06/08/2025	24	22	19	18
Espacios libres y seguros	08.08.2025	1	3	5	7
Cuidado de la salud mental en el trabajo (Vinculación CECA)	12.08.2025	1	3	5	7
Cáncer de mama	20.10.2025	10	6	2	2
Acción con legalidad y prevención de la corrupción en la Administración Pública	05.11.2025	13	11	6	8
Certificación en la Norma Mexicana NMX R 025 SCFI 2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación	26.11.2025	3	3	2	3
Entre todas y todos nos cuidamos (Prevención de violencia comunitaria)	01.12.2025	4	0	0	0

De los curso se obtuvieron los siguientes datos:

- Personal total capacitado en 2025: 141 personas
- Personal Administrativo capacitado en el 2025 – Mujeres: 23
- Personal Administrativo capacitado en el 2025 – Hombres: 28
- Personal Docente capacitado en el 2025 – Mujeres: 44
- Personal Docente capacitado en el 2025 – Hombres: 46

6.6. CONSEJOS

JUNTA DIRECTIVA

La Junta Directiva, es el órgano de gobierno, que tiene como órganos auxiliares de conformidad con el artículo 5 del Decreto de Creación de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, un Consejo Social y un Consejo de Calidad.

Los cuerpos colegiados de la Universidad aseguran el cumplimiento efectivo de los objetivos institucionales y promueven la transparencia en las acciones implementadas para alcanzar las metas establecidas.

Estos cuerpos actúan como un mecanismo para supervisar y garantizar que la gestión de los recursos humanos, materiales y financieros se realice con transparencia, eficiencia y rectitud.



**MTRA. ANA KAREM RESÉNDIZ
FORTUNAT**
ABOGADA GENERAL

SESIONES JUNTA DIRECTIVA 2025

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	07 FEBRERO 2025
SEGUNDA	ORDINARIA	09 OCTUBRE 2025

SESIONES CONSEJO SOCIAL 2025

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	26 MARZO 2025
SEGUNDA	ORDINARIA	22 JULIO 2025
TERCERA	ORDINARIA	19 NOVIEMBRE 2025

SESIONES CONSEJO DE CALIDAD 2025

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	03 ENERO 2025
PRIMERA	EXTRAORDINARIA	17 ENERO 2025
SEGUNDA	EXTRAORDINARIA	04 FEBRERO 2025
TERCERA	EXTRAORDINARIA	03 MARZO 2025
CUARTA	EXTRAORDINARIA	14 MARZO 2025
QUINTA	EXTRAORDINARIA	04 ABRIL 2025
SEXTA	EXTRAORDINARIA	15 ABRIL 2025
SÉPTIMA	EXTRAORDINARIA	27 MAYO 2025
OCTAVA	EXTRAORDINARIA	27 JUNIO 2025
NOVENA	EXTRAORDINARIA	14 JULIO 2025
DÉCIMA	EXTRAORDINARIA	18 JULIO 2025
DECIMA PRIMERA	EXTRAORDINARIA	29 JULIO 2025
DÉCIMA SEGUNDA	EXTRAORDINARIA	19 AGOSTO 2025
DÉCIMA TERCERA	EXTRAORDINARIA	25 AGOSTO 2025
DECIMA CUARTA	EXTRAORDINARIA	08 SEPTIEMBRE 2025
DECIMA QUINTA	EXTRAORDINARIA	29 SEPTIEMBRE 2025
DECIMA SEXTA	EXTRAORDINARIA	02 OCTUBRE 2025
DÉCIMA SÉPTIMA	EXTRAORDINARIA	16 OCTUBRE 2025
DÉCIMA OCTAVA	EXTRAORDINARIA	10 NOVIEMBRE 2025
DÉCIMA NOVENA	EXTRAORDINARIA	15 DICIEMBRE 2025

SESIONES COMITÉ DE TRANSPARENCIA 2024

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	02 ENERO 2025
SEGUNDA	ORDINARIA	01 ABRIL 2025
TERCERA	ORDINARIA	01 JULIO 2025
CUARTA	ORDINARIA	02 OCTUBRE 2025

SESIONES COMITÉ DE ADQUISICIONES FEDERAL 2025

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	13 ENERO 2025
SEGUNDA	ORDINARIA	23 ABRIL 2025
TERCERA	ORDINARIA	16 JULIO 2025
CUARTA	ORDINARIA	22 OCTUBRE 2025

SESIONES COMITÉ DE ADQUISICIONES ESTATAL 2024

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	13 ENERO 2025
PRIMERA	EXTRAORDINARIA	17 ENERO 2025
SEGUNDA	ORDINARIA	28 ENERO 2025
TERCERA	ORDINARIA	12 MARZO 2025
CUARTA	ORDINARIA	26 MARZO 2025
QUINTA	ORDINARIA	09 ABRIL 2025
SEXTA	ORDINARIA	23 ABRIL 2025
SEGUNDA	EXTRAORDINARIA	12 MAYO 2025
TERCERA	EXTRAORDINARIA	09 JUNIO 2025
CUARTA	EXTRAORDINARIA	23 JUNIO 2025
SÉPTIMA	ORDINARIA	02 JULIO 2025
OCTAVA	ORDINARIA	16 JULIO 2025
NOVENA	ORDINARIA	31 JULIO 2025
QUINTA	EXTRAORDINARIA	14 AGOSTO 2025
DECIMA	ORDINARIA	27 AGOSTO 2025
DÉCIMA PRIMERA	ORDINARIA	09 SEPTIEMBRE 2025
DÉCIMA SEGUNDA	ORDINARIA	24 SEPTIEMBRE 2025
SEXTA	EXTRAORDINARIA	06 OCTUBRE 2025
DÉCIMA TERCERA	ORDINARIA	08 OCTUBRE 2025
DÉCIMA CUARTA	ORDINARIA	22 OCTUBRE 2025
SÉPTIMA	EXTRAORDINARIA	20 NOVIEMBRE 2025
DÉCIMA QUINTA	ORDINARIA	03 DICIEMBRE 2025
OCTAVA	EXTRAORDINARIA	11 DICIEMBRE 2025

SESIONES COMITÉ DE CONTROL INTERNO 2025

SESIÓN	TIPO DE SESIÓN	FECHA DE CELEBRACIÓN
PRIMERA	ORDINARIA	14 MARZO 2025
SEGUNDA	ORDINARIA	18 JULIO 2025
TERCERA	ORDINARIA	29 OCTUBRE 2025

CONSEJO SOCIAL

El Consejo Social de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui, como máximo órgano de gobierno, se instaló el día 07 de diciembre del 2017, previa autorización y designación de miembros por la Junta Directiva en la Segunda Sesión Ordinaria del 2017, y está integrado por las siguientes personas:

- Mtro. Christian Giuseppe Reyes Mendez (Rector)
- Mtro. Diego Rodriguez Feregrino
- Mtra. María Eugenia Edith Zapata Campos
- José Luis Fernando Cámara Gil
- Rafael Bustillos Iturralde
- Arquímedes Ruiz Orozco
- Miguel Ángel Carapia González
- Jessica Michelle González Becerril
- Helio Pareja Amador
- Roberto Javier Gaytán Spamer
- Ana Paulina Castañeda Alvarez
- Alfredo Sahagún Sánchez
- Elisa Alejandra Ávila Requena

CONSEJO DE CALIDAD

Este es el órgano académico por excelencia y está integrado por los siguientes funcionarios:

NOMBRE	CARGO
Mtro. Christian Giusepe Reyes Méndez	Rector y Presidente
Mtra. María Eugenia Edith Zapata Campos	Secretaria Académica
Mtro. Diego Rodríguez Feregrino	Secretario Administrativo
Dra. Flora Emperatriz Mercader Trejo	Directora de Investigación Desarrollo Tecnológico y Posgrado
Mtra. Adriana Veraza Arellano	Directora de Vinculación, Difusión y Extensión Universitaria
Mtra. Christian Gabriela León	Directora del Programa Académico de la Licenciatura en Terapia Física
Dr. Gerardo Arreola Jardón	Director del Programa Académico de la Ingeniería en Sistemas Automotrices
Mtro. Germán Antonio Hernández Huerta	Profesor de Tiempo Completo y Representante de la Ingeniería en Animación y Efectos Visuales
Ing. Juan Manuel Hernández Rivera	Profesor de Tiempo Completo y Representante de la Ingeniería en Metrología Industrial
Mtra. María de los Ángeles Zamudio Sánchez	Profesor de Tiempo Completo y Representante de la Licenciatura en Terapia Física
Ing. Jorge Alberto Izaguirre Ysaguirre	Profesor de Asignatura y Representante de la Ingeniería en Robótica Computacional
Dr. Aarón Rodríguez López	Profesor de Tiempo Completo y Representante de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias
Mtra. María José Suárez Alvarado	Profesor de Tiempo Completo y Representante del Programa Bilingüe
Mtro. Rodrigo Ortiz Sánchez	Profesor de Tiempo Completo y Representante del Programa de Inclusión
Mtra. Noemí Guerrero Hernández	Profesor de Tiempo Completo y Representante del Área de Desarrollo Humano

COMITÉ DE CONTROL Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

El Comité de Control y Desempeño Institucional, tiene el fin de implementar los mecanismos necesarios que contribuyan a prevenir los riesgos que afecten el logro de las metas y objetivos de la Universidad, promover la eficiencia de sus operaciones que encaminadas a alcanzar su misión, se realicen bajo el principio de transparencia en el ejercicio de la función pública, garantizar la confiabilidad, integridad y oportunidad de la información que generen como resultado del ejercicio de sus atribuciones y a fortalecer el cumplimiento de leyes y disposiciones normativas y se encuentra integrado por:

- Rector y Presidente
- Titular del Órgano Interno de Control de la Secretaría de Educación del Estado de Querétaro y Vocal ejecutivo
- Representante de la Secretaría de Educación y vocal
- Secretario Administrativo y vocal
- Coordinador de Control Interno
- Enlace del Sistema de Control Interno Institucional
- Representante de la Secretaría de la Contraloría del Estado de Querétaro

7. SUSTENTABILIDAD UNIVERSITARIA



OBJETIVO ESTRATÉGICO

Impulsar la responsabilidad social y ambiental de la universidad para crear una cultura de sustentabilidad que permita disminuir la huella ecológica generada por las actividades adjetivas y sustantivas de la institución, y genere un estilo de vida universitario más sustentable y socialmente responsable.

DR. JUAN ANTONIO CRUZ MANDUJANO
Jefe del Departamento de Planeación y Gestión
para la Sustentabilidad

OBJETIVOS POR PROGRAMA

Apoyo a la Educación para la Sustentabilidad

Impulsar la educación para la sustentabilidad como parte del modelo BIS, en la currícula de los Planes Y Programas de Estudio ofertados, y entre las comunidades de Santa Rosa Jáuregui, proveedores y sociedad en general.

Responsabilidad Social

Impulsar la responsabilidad social en el quehacer diario institucional, difundiendo los valores y el código de ética, la transparencia, el respeto a los derechos humanos, las prácticas democráticas y un ambiente de trabajo seguro, buscando siempre el desarrollo de la comunidad.

Buenas Prácticas Ambientales

Promover las buenas prácticas ambientales dentro del campus universitario para el fortalecimiento del capital natural de la universidad, el manejo de residuos, agua y energía.

7.1.INDICADORES

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		2025	
				META	LOGRO
5.1. Apoyo a la Educación para la Sustentabilidad	Coadyuvar en la gestión, elaboración, coordinación y seguimiento de las acciones, programas y proyectos para la sustentabilidad y la responsabilidad social de la institución.	S.1	Número de alumnos que acuden a pláticas de inducción a la sustentabilidad por año	350	568
		S.2	Número de actividades que se realizan en el año escolar en apoyo a la formación integral de estudiantes inscritos (cartilla de formación integral)	100%	100%
		S.3	Número de jornadas ambientales que se realizan durante el año	45	183
		S.4	Cantidad de personas que participan en las jornadas ambientales	1200	1,605
5.2. Buenas prácticas ambientales	Promover las buenas prácticas ambientales dentro del campus universitario para el fortalecimiento del capital natural de la universidad, el manejo de residuos, agua y energía.	S.5	Cantidad de agua potable per cápita anual utilizada para consumo institucional en el campus (m3)	850	2.52
		S.6	Cantidad de agua residual tratada por año en el campus de la UPSRJ (m3)	800	4,300
		S.7	Superficie erosionada del campus de la UPSRJ recuperada mediante obras de conservación de suelo y agua (Obras CONSA)	50%	50%
		S.8	Número de árboles nativos existentes en el campus de la UPSRJ	8000	6868
		S.9	Cantidad de residuos sólidos valorizables en Kg, per cápita recuperados anualmente en el campus	0,2	2.06
		S.10	Cantidad de energía eléctrica utilizada per cápita por año (Kwh)	4,5	51.63
		S.11	Número de proyectos de ahorro, cogeneración o energías alternativas elaborados	1	0
5.3. Responsabilidad Social	Impulsar la responsabilidad social en el quehacer diario institucional, difundiendo los valores y el código de ética, la transparencia, el respeto a los derechos	S.12	Número de programas de responsabilidad social instituidos en la universidad	4	4
		S.13	Número de cursos de capacitación en Derechos Humanos impartidos a personal académico y administrativo de la universidad	3	1

PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES		2025	
				META	LOGRO
	humanos, las prácticas democráticas y un ambiente de trabajo seguro, buscando siempre el desarrollo de la comunidad.	S.14	Porcentaje de estudiantes mujeres inscritas en la institución	50%	44.65
		S.15	Número de protocolos de seguridad e higiene difundidos	25	2
		S.16	Porcentaje de empleados (académicos y administrativos) que conocen y practican los valores y el código de ética de la universidad	95%	100%
		S.17	Porcentaje de alumnos sensibilizados en torno al consumo sostenible	80%	90%
		S.18	Número de proyectos institucionales realizados para el entorno universitario	8	5
		S.19	Número de alumnos que participan en proyectos de responsabilidad social directamente relacionados con el desarrollo de las comunidades de Santa Rosa Jáuregui	250	164
5.4. Gestión para la sustentabilidad	Coordinar la gestión de recursos para la sustentabilidad universitaria mediante la elaboración de proyectos y programas de desarrollo sustentable y la capacitación para la gestión de recursos extraordinarios.	S.20	Número de proyectos, planes y programas elaborados por las diversas áreas de la UPSRJ para incluir criterios de sustentabilidad revisados	6	8
		S.21	Monto de los recursos gestionados para apoyar los proyectos de sustentabilidad universitaria (miles de \$)	\$3,500	\$97,572.2

INDICADORES ODS

ODS PRINCIPAL – 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE			
No.	ODS	INDICADOR	LOGRO
1	7	Producción de energía renovable	51.63 kW/h
2	7	Porcentaje de energía consumida que proviene de fuentes renovables	60%
3	7	Porcentaje de instalaciones RITE con clase energética A, B, o C	n/d
4	7	Porcentaje de edificios con certificado de eficiencia energética y calificación A, B o C	n/d
5	9	Inventario GEI	n/d
6	9	Porcentaje de trabajadores de la universidad que participan en jornadas ambientales	25%
7	9	Número de eventos certificados con algún sello ambiental	11
8	10	Número de estudiantes que participaron en actividades solidarias	164
9	11	Porcentaje de la superficie del campus ocupada por zonas verdes y jardines	55%
10	12	Porcentaje de residuos valorizables generados en el campus universitario	70%
11	12	Generación de residuos valorizables per cápita	2.06 kg
12	13	Número de actividades de educación en materia de cambio sustentabilidad	183
13	18	Participación de la UPSRJ en actividades relacionadas con el desarrollo sostenible	9

7.2. APOYO A LA EDUCACIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD

S.1 Inducción a estudiantes de nuevo ingreso

En 2025, un total de 568 estudiantes participaron en el curso de inmersión de la Universidad, donde recibieron la inducción institucional y un recorrido por el campus con enfoque en sustentabilidad. Como parte de estas actividades, se realizaron pláticas de concientización ambiental y visitas guiadas a las Buenas Prácticas de Sustentabilidad implementadas en la institución, con el acompañamiento de estudiantes de distintos Programas Educativos que apoyaron como guías. Asimismo, estas inducciones integraron a docentes de reciente incorporación y abordaron temas clave como la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el consumo responsable, la gestión de residuos, el servicio universitario y la Unidad de Manejo para la Conservación de la Vida Silvestre (UMA).

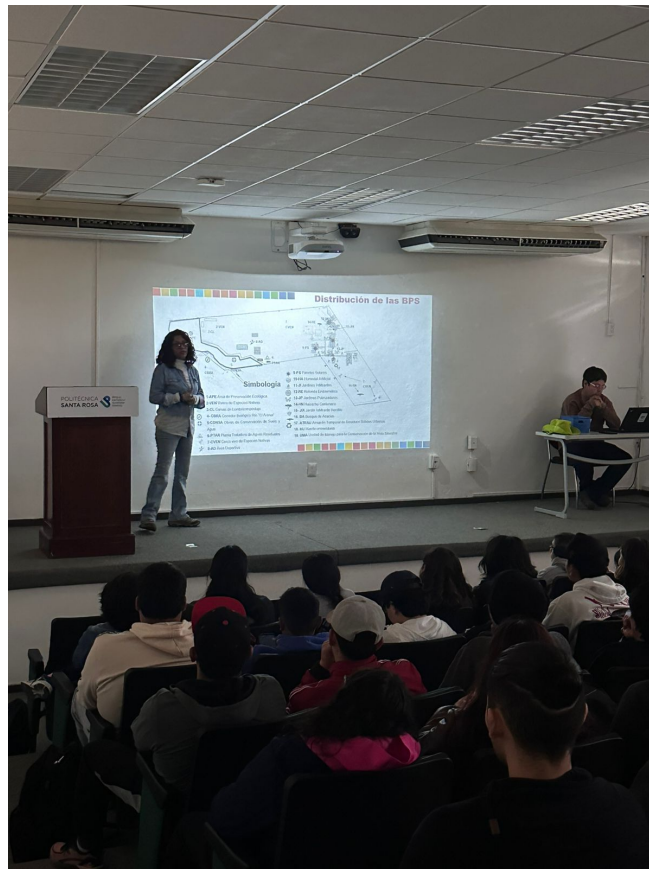


Imagen 1. Inducción a estudiantes de nuevo ingreso



Imagen 2. Recorrido en el campus universitario



Imagen 3. Recorrido en la UMA



Imagen 4. Visita a las buenas prácticas de sostenibilidad en la universidad

S.2 Actividades en apoyo a la formación integral

La Coordinación de Formación Integral y la Oficina de Sustentabilidad, de manera articulada, lograron la participación del 100 % de los grupos en proyectos de gestión sustentable dentro de diversas áreas de acción, involucrando a estudiantes del primero al sexto cuatrimestre de los distintos programas académicos. Algunos grupos dieron continuidad y mantenimiento a iniciativas previamente desarrolladas por la propia Oficina de Sustentabilidad, mientras que otros colaboraron en proyectos colectivos como la germinación de semillas de flora nativa, el cuidado de áreas verdes cercanas a los edificios, la correcta separación de residuos, la instalación de bebederos para fauna silvestre, la creación del huerto universitario y la producción de lombricomposta.



Imagen 5. Germinación de semillas de flora nativa



Imagen 6. Mantenimiento de bebederos para fauna silvestre

S.3 Jornadas ambientales

Durante 2025 se llevaron a cabo 183 jornadas ambientales, en las que participaron 1,605 personas, principalmente estudiantes de la institución. Estas actividades se enfocaron en acciones prácticas para el cuidado del entorno, destacando la plantación de árboles y arbustos, el mantenimiento de jardines mediante deshierbe y riego, la mejora del suelo con fertilización y cosecha de humus de lombriz, así como labores en vivero como trasplantes, reproducción vegetal, preparación de sustratos y manejo de semillas. Asimismo, se realizaron trabajos de conservación de suelo y agua, limpieza de áreas y mantenimiento de rodetes, fortaleciendo la participación activa de la comunidad universitaria en favor de la sustentabilidad.



Figura 7. Jornada ambiental de apoyo para el mantenimiento del campus



Imagen 8. Estudiantes apoyando en el trasplante de flora nativa

S.4 Personas que participan en las jornadas ambientales

Se logró la participación de 1605 personas durante el 2025 en las jornadas ambientales coordinadas por la Oficina de Sustentabilidad.



Imagen 9. Estudiantes que participan en las jornadas ambientales

6.3 GESTIÓN AMBIENTAL

S.5 Cantidad de agua potable per cápita

El consumo de agua potable en el 2025 se registra con 4,300,000 litros o 4,300 m³, lo cual significa que el consumo per cápita fue de 2.52 m³.

S.6 Cantidad de agua residual tratada

La Planta Tratadora de Aguas Residuales con la que cuenta la universidad, depura o trata el 100% de las aguas grises y negras generadas principalmente en los sanitarios

S.7 Superficie erosionada recuperada mediante obras CONSA

En el 2025 se llevaron a cabo jornadas de mantenimiento a las obras de Conservación de Suelo y Agua para contribuir a la estabilización del suelo, mejorar su capacidad filtrante y principalmente, reducir los riesgos de incendio mediante el retiro de materia orgánica seca, podas y saneamiento.



Imagen 11. Mantenimiento a las obras CONSA

S.8 Número de árboles nativos existentes en el campus

En el ciclo 2025, se plantaron especies de flora de estrato medio a menor como es el caso de algunos ejemplares de planta de maracuyá, sansevierias, ocotillos y se gestionó el trámite administrativo de cambio de depositaria de 10 ejemplares de sotoles (*Dasyllirion longissimum*) especie amenazada. Por lo que se considera la existencia de alrededor de 6868 árboles o plantas de estratos mayor existentes en el campus universitario.

Es importante conocer los límites existentes que nos indican la capacidad de instalación de nuevos árboles y el desarrollo de áreas verdes en el campus universitario, el principal motivo, el agua tratada disponible para mantener las propias plantas, además del proyecto de desarrollo de infraestructura educativa.



Imagen 12. Recepción de Sotoles

S.9 Cantidad de residuos sólidos valorizables

Durante el 2025, grupos de todos los programas educativos, a través de las materias de formación integral e inmersión, se involucraron en las actividades de separación de residuos. También durante las jornadas ambientales se llevaron a cabo actividades de separación y preparación de residuos valorizables para ser enviados al centro de acopio.

En el 2025 se generaron las siguientes cantidades de residuos:

TIPO DE RESIDUO	PROMEDIO KG/AÑO
Papel	82
Cartón	1161
Plástico (PET)	159
Vidrio	196
Aluminio	30.5
Tetra pack	66
Madera	500
Materia orgánica (lombricomposta)	1320
Residuos generales (no reciclables)	2900
TOTAL	6,414.5

Tabla 1. Generación de residuos año 2025



Imagen 13. Separación de residuos y su valorización para su envío al centro de acopio

S.10 Cantidad de energía eléctrica utilizada

En el 2025 la universidad registró un consumo de 87,888 kW/h, EL 60% de esta energía fue generada en los 446 paneles solares instalados en la techumbre de dos edificios de docencia. Con este registro de consumo de energía, el consumo per cápita corresponde a 51.63 kW/h.

S.11 Número de proyectos de ahorro, cogeneración o energías alternativas elaborados

No se desarrollaron proyectos de ahorro, cogeneración o energías alternativas durante el ciclo 2025.

6.4 RESPONSABILIDAD SOCIAL

S.12 Número de programas de responsabilidad social instituidos en la universidad

Actualmente, la institución cuenta con cuatro programas institucionales de responsabilidad social. Uno de ellos es el programa Hábitat Universitario, el cual impulsa la participación activa de las y los estudiantes de la UPSRJ en el fortalecimiento y mejora del campus, a través de la práctica de valores y buenas prácticas que distinguen a la universidad, con el propósito de consolidar una comunidad universitaria solidaria, equitativa y con capacidad de adaptación.

Por su parte, el programa Cultura Verde, que funciona como equipo representativo del área de sustentabilidad, brinda un espacio para que el estudiantado asuma un compromiso activo con la sociedad y el medio ambiente, promoviendo acciones orientadas a su transformación positiva. Quienes integran este colectivo actúan como agentes de promoción de la sustentabilidad y la responsabilidad social en distintos contextos, además de representar a la universidad en ferias, exposiciones y eventos de carácter externo.



Imagen 14. Integrantes de Cultura Verde asisten a expo ambiental

S.13 Número de cursos de capacitación en Derechos Humanos impartidos a personal académico y administrativo de la universidad

En el mes de diciembre se llevó a cabo la capacitación denominada “Entre todas y todos nos cuidamos”, impartida por la Secretaría de las Mujeres, dirigida a todo el personal de la UPSRJ



CAPACITACIÓN



Impartida por: **Secretaría de las Mujeres**




 Fecha: Lunes 01 de diciembre de 2025	 Hora: 9:50 am.	 Lugar: virtual, Edificio 3
--	--	--

Imagen 15. Flyer de la capacitación “Entre todas y todos nos cuidamos”

S.14 Porcentaje de estudiantes mujeres inscritas en la universidad

El 44.65% de la población estudiantil está representado por mujeres.

S.15 Número de protocolos de seguridad e higiene difundidos

Se difundieron 2 protocolos de seguridad e higiene durante el 2024, estos fueron:

- Manejo integral de residuos sólidos urbanos
- Control de incendios en exteriores de la UPSRJ



Fimagen 16. Cartel para participar en jornadas de limpieza del campus

S.16 Porcentaje de empleados (académicos y administrativos) que conocen y practican los valores y el código de ética de la universidad

En el mes de junio, la totalidad del personal docente y administrativo participó en la capacitación correspondiente al Código de Ética de las Personas Servidoras Públicas del Poder Ejecutivo del Estado de Querétaro y sus Entidades, asegurando el cumplimiento institucional de este marco normativo.

S.17 Alumnos sensibilizados en torno al consumo sostenible

Se calcula que alrededor del 90 % de la comunidad estudiantil ha participado en pláticas relacionadas con la sustentabilidad y el consumo responsable, dado que, desde su incorporación a la universidad, reciben una sesión de sensibilización. Estos aprendizajes se refuerzan a través de su aplicación práctica en jornadas de separación de residuos y mediante el acompañamiento permanente de las asignaturas de Formación Integral.



Imagen 17. Personal de la Oficina de Sustentabilidad impartiendo charla sobre consumo responsable

S.18 Proyectos institucionales realizados para el entorno universitario

Se llevaron a cabo jornadas de mejoramiento al entorno universitario como actividades de limpieza, incorporación de plantas en áreas de jardín, creación de jardines, talleres de propagación de cactáceas en peligro de extinción, entre otros.

S.19 Alumnos que participan en proyectos de responsabilidad social directamente relacionados con el desarrollo de las comunidades de Santa Rosa Jáuregui

En el marco de la iniciativa federal denominada "Tequios por la paz", estudiantes de la UPSRJ llevaron a cabo 3 jornadas de limpieza de áreas y preparación de tierra para siembra en la comunidad de La Carbonera en Santa Rosa Jáuregui, Centro de Acopio Jurica y la propia universidad, Se contó con la participación de 148 alumnos.

6.5 GESTIÓN PARA LA SUSTENTABILIDAD

S.21 Recursos gestionados para apoyar los proyectos de sustentabilidad universitaria

En el 2025 se emitieron 11 Sellos de Biodiversidad en el estado de Querétaro, con un total de 184.58 hectáreas conservadas en los municipios de Querétaro y Corregidora.

Se gestionaron donativos y recursos correspondientes al Catálogo de Productos y Servicios de la UPSRJ, con un total de \$97,572.2



Imagen 18. La UPSRJ otorga Sello de Biodiversidad a la Zona Arqueológica y Museo del Sitio El Cerrito